



Proposition de situation problématisée en EPS

Préparation de la journée académique EPS du 5 juin 2024

Nom	Trableau
Prénom	Didier
Mail	Didier.trableau@ac-nantes.fr
Etablissement	LPO Adeline Boutain, Saint Gilles Croix de Vie
CA d'appui	CA 2
Contexte de classe	Classe de première générale
Problème à résoudre (ou enjeu de formation)	<p>Les enjeux de formation portent sur 2 axes prioritaires correspondant aux 2 objectifs généraux de l'EPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer sa motricité - Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un groupe <p>Les élèves privilégient l'utilisation des mains au détriment de celle des pieds, autant dans la prise d'information que dans l'action motrice. Ils montent les mains le plus tôt possible et tractent avec une poussée des jambes très faible.</p> <p>Il y a peu de communication entre les élèves en dehors des communications de sécurité. Les élèves ne savent pas quoi observer ni sur quoi porter leur attention aider.</p>
Situation d'expérimentation	<p>Situation par cordée de trois sur voie de difficulté facile à moyenne par rapport au niveau des élèves.</p> <p>Il s'agit de faire grimper les 3 élèves de la cordée sur la même voie. Le nombre de prises de mains est comptabilisé sur l'ensemble de la cordée, le but est d'utiliser le moins de prise de mains possibles sur les 3 ascensions.</p>
Contenu émergé moteur	<p>S'équilibrer sur les points d'appuis pieds pour pouvoir pousser sur les jambes.</p> <p>Prendre des informations sur les prises de pied et poser les pieds de manière précise</p> <p>Diversifier les postures pour s'équilibrer et progresser autour des prises de mains saisies</p>
Contenu émergé non-moteur	<p>Observer son partenaire de cordée et communiquer pour lui proposer des solutions.</p> <p>Observer et lire la voie pour utiliser les informations.</p> <p>Les voies se faisant en flash, les élèves sont invités à expliquer à leurs camarades les prises à viser, les passages difficiles.</p>
Situation d'exploitation des contenus d'apprentissage	
Étapes de progrès moteur	<p>Passer d'un élève dont la progression motrice est énergivore, avec beaucoup de tâtonnements, des montées de mains rapides et de nombreuses posture en étoile, à un élève qui exploite au maximum les lignes de poussée des jambes, qui s'équilibre.</p>
Étapes de progrès non-moteur	<p>Passer d'un élève centré sur sa propre pratique à un élève qui observe et conseille son coéquipier, repère les postures et les prises adaptées, connait et repère les principes d'équilibre et de lignes de poussées.</p>