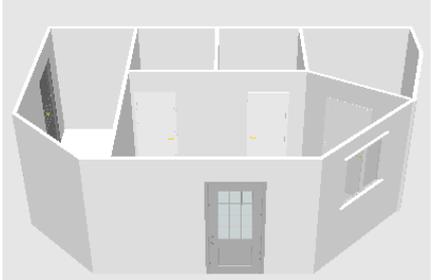


## PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom des champs professionnels : HABITAT

Intitulé du projet : Réaliser et agencer un logement

	Résumé du projet	Photo										
QUOI ?	<p><b>Thématique :</b> Création d'un studio. Les élèves vont faire aboutir leur projet en bénéficiant des différentes activités de référence du champ professionnel HABITAT.</p> <p><b>IMPLANTATION :</b> Etude de construction. <b>GROS OEUVRE :</b> Murs extérieurs béton cellulaire. <b>ISOLATION :</b> Bardage ; Isolation Thermique Extérieur. <b>MENUISERIES :</b> Pose de blocs portes. <b>CLOISON PLAQUE DE PLATRE :</b> Carreau de plâtre et plaque de plâtre. <b>CARRELAGE MURAL :</b> Faïence et carrelage. <b>INSTALLATION SANITAIRE :</b> Pose d'un évier, bac à douche. <b>POSE DE PARQUET :</b> Pose de parquet flottant. <b>FINITION :</b> Préparation, mise en peinture, pose de revêtements muraux et sols.</p>											
	<b>Objectif général du projet</b>											
	Construire un module « type studio » en vue d'appliquer des compétences et découvrir les différents champs professionnels de « L'HABITAT »											
	<b>Domaines du champ professionnel</b>	<b>Activités de référence</b>										
	Les différents domaines énumérés ci-dessus.	Prise de côtes, relevés, tracer  Coupe et pose de différents éléments. Construire, poser, appliquer des produits.										
QUI ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau de classe concerné</th> <th>Professeur coordonnateur</th> <th>Autres professeurs associés au projet</th> <th>Autres intervenants</th> <th>Organismes partenaires</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3<sup>ème</sup></td> <td style="text-align: center;">PLP habitat</td> <td style="text-align: center;">PE</td> <td style="text-align: center;">Technologie Sciences physique</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires	3 <sup>ème</sup>	PLP habitat	PE	Technologie Sciences physique		
Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires								
3 <sup>ème</sup>	PLP habitat	PE	Technologie Sciences physique									
QUAND ?	<p style="text-align: center;"><b>S</b>   <b>O</b>   <b>N</b>   <b>D</b>   <b>J</b>   <b>F</b>   <b>M</b>   <b>A</b>   <b>M</b>   <b>J</b></p>	<p>Remarques</p> <p>D'autres projets d'acquisitions de compétences ponctuels permettent de transposer et de réaliser l'ensemble sur l'année.</p>										
OÙ ?	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A l'intérieur de l'établissement</td> <td>Au sein de l'atelier.</td> </tr> <tr> <td>A l'extérieur de l'établissement</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A l'intérieur de l'établissement	Au sein de l'atelier.	A l'extérieur de l'établissement								
A l'intérieur de l'établissement	Au sein de l'atelier.											
A l'extérieur de l'établissement												
AVEC QUOI ?	<b>Matériaux mis à disposition sur le plateau technique</b>											
	<p>Béton cellulaire. Bois de charpente. Isolant polystyrène et complexe isolant. Bloc porte. Plaque de plâtre, ossature métallique, isolant, carreau de plâtre. Faïence, carrelage, colle. Appareillages électriques, matériels d'installations sanitaires. Parquet flottant Revêtements muraux et sols. Peinture.</p>											

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET ? RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ?			
	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
1 Recherche et analyse d' informations	Décoder, analyser un cahier des charges.	<p>Identification : métiers, emplois, entreprise du champ professionnel. Décodage d'un cahier des charges. Identification des différents matériels et fournitures du champ professionnel. Description et utilisation des matériels et fournitures du champ professionnel.</p> <p>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume</li> <li>Relever et/ou contrôler des dimensions</li> </ul>	<p><b>FRANÇAIS</b> Cycle 3 <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer à des échanges dans des situations diversifiées. <i>Lire :</i> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> Cycle 3 <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Démarches scientifiques</i></p> <p><i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.</p> <p>Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre. Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</b></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> Cycle 4 <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> S'approprier un cahier des charges. Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre. Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</b></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2 Organisation et préparation du travail</b></p>	<p>Organiser et préparer des activités professionnelles</p> <p>Se situer sur un planning et repérer sa tâche.</p> <p>Identifier la nature de l'activité.</p> <p>Identifier la chronologie des opérations.</p> <p>Recenser et préparer les matériels et les fournitures pour réaliser une activité professionnelle.</p> <p>Etablir une liste d'outils et matériels liés à l'activité.</p> <p>Etablir une liste de fournitures, d'équipements liés à l'activité.</p> <p>Organiser le poste de travail en respectant les consignes et les règles de sécurité.</p> <p>Evaluer les risques d'accidents et prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité.</p> <p><b>Organiser et préparer des tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser, compléter un mode opératoire</li> <li>Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux</li> </ul>	<p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie.</p> <p>Caractéristiques principales des moyens à disposition : outillage, matériels, intrants et fournitures.</p> <p>Protection de l'environnement.</p> <p>Nature et classement des déchets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produits à revaloriser,</li> <li>produits à détruire,</li> <li>produits à récupérer et à stocker.</li> </ul> <p>Notions de planning.</p> <p>Risques professionnels courants, et mesures de prévention permettant d'effectuer les activités en toute sécurité.</p> <p><b>Liste des moyens à disposition :</b> machines, matériels, outillages, matériel de contrôle</p> <p><b>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</b></p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p><b>Cycle 3</b></p> <p><i>Chercher :</i></p> <p>Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i></p> <p>Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.</p> <p><i>Concevoir, créer, réaliser :</i></p> <p>Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p> <p><i>Adapter un comportement éthique et responsable :</i></p> <p>Analyser le cycle de vie d'un objet.</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>Réflexion et discernement</i></p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i></p> <p>Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus. <i>Concevoir, créer, réaliser</i></p> <p><b>Imaginer des solutions en réponse au cahier des charges.</b></p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><i>Écrire</i></p> <p><b>Cycle 3 :</b></p> <p><b>Ecrire à la main de manière fluide et efficace.</b></p> <p><b>Cycle 4 :</b></p> <p><b>Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.</b></p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> <i>Démarches scientifique</i></p>

Préparer une commande.  
Nettoyer et ranger un poste de travail.  
Nettoyer et ranger après une activité de chantier.  
Trier, traiter et évacuer les déchets.  
Exécuter une tâche dans un temps imparti.

Réaliser des tracés :

Prendre et reporter des mesures,

Tracer un trait de niveau, d'aplomb

Réaliser et mettre en œuvre :

- Préparer des supports
- Monter, assembler des éléments, des sous-

ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique

- Positionner, régler des éléments, des constituants

Vérifier une conformité :

- Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition
- Vérifier des quantités

Risques professionnels spécifiques (chutes, blessures...)  
Notions de postures de travail et d'ergonomie.  
Equipements de protection individuelle.

Connaissance des différentes techniques du champ professionnel.

Verticalité, horizontalité, planéité

Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, quincailleries...)

Outils et moyens de contrôle

Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface)

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Cycle 3

*Concevoir, créer, réaliser :*

Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.

**D2 Les méthodes et outils pour apprendre**

*Organisation du travail personnel*

**D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

*Conception, création, réalisation*

**D5 Les représentations du monde et l'activité humaine**

*L'espace et le temps*

## TECHNOLOGIE

### Cycle 4

*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :*

Participer à l'organisation et au déroulement de projets.

*Concevoir, créer, réaliser :*

Réaliser de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution.

**D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

*Conception, création, réalisation*

## SCIENCES ET VIE DE LA TERRE

### Cycle 4

*Adopter un comportement éthique et responsable :*

Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.

Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.

**D5 Les représentations du monde et l'activité humaine**

*L'espace et le temps*

**D3 La formation de la personne et du citoyen**

*La règle et le droit*

*Réflexion et discernement*

## MATHÉMATIQUES

### Cycle 3

*Calculer*

Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Cycle 3

*S'approprier des outils et des méthodes*

Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.

*Concevoir, créer, réaliser*

Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.

## TECHNOLOGIE

### Cycle 4

*Concevoir, créer, réaliser*

Réaliser, de manière collaborative, le prototype ou tout ou partie d'un objet, d'un système technique.

**D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

*Conception, création, réalisation Responsabilités individuelles et collectives*

<b>4 Communication et compte rendu</b>	<p>Rendre compte par écrit ou oralement d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en atelier</li> </ul> <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de préparation d'un</li> </ul>	<p>Organigramme et structure d'une entreprise. Principales fonctions dans une entreprise ou un service. Technologies de l'information et de la communication. Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité.</p>	<p><b>FRANÇAIS</b> <b>Cycle 3</b> <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire. <i>Écrire :</i> . Produire des écrits variés.</p> <p><b>Cycle 4</b> <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. Participer de façon constructive à des échanges oraux.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>Pratiquer des langages :</i> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. <i>Mobiliser des outils numériques :</i> Utiliser des outils numériques pour : - communiquer des résultats ; - traiter des données. <i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p style="text-align: center;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel Coopération et réalisation de projets Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p> <p style="text-align: center;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Réflexion et discernement</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b> <i>Produire, communiquer, partager des informations</i> . S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p style="text-align: center;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>La règle et le droit</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Réflexion et discernement</i></p>
--	---	--	--

<b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ?</b> Domaines et compétences travaillées			
<b>COMMENT ?</b>	<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>	<b>Parcours avenir</b>	
		Découverte des métiers du champs habitat. Elaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel de l'élève.	
	<b>Parcours citoyen</b>	<b>Parcours éducatif de santé</b>	
	Responsabilité, sens de l'engagement et d'initiative. Participer à un projet	Respect des règles d'hygiène et de sécurité lors de l'utilisation des produits et du matériel.	
<b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP ?</b> Domaines et compétences travaillées			
<b>COMMENT ?</b>	<b>Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI)</b> Intitulé : .....	<b>Accompagnement personnalisé (AP)</b>	
		Organisation du travail personnel Coopération et réalisation de projets	
<b>DEROULEMENT DU PROJET</b>			
<b>COMMENT ?</b>	<b>Etapes détaillées du projet</b>	<b>Documents élèves ou thématiques abordées</b>	<b>Périodes</b>
	Etude du projet Réalisation du projet :	Précision du cahier des charges. Conception avec logiciel sweet home en lien avec la technologie.	<b>SEPTEMBRE</b>
	Implantation et construction	Construction des murs porteurs en béton cellulaire.	<b>OCTOBRE</b>
	Aménagement intérieur	Traçage, pose de cloisons et blocs portes	<b>NOVEMBRE</b> <b>DECEMBRE</b>
	Agencement intérieur	Câblage, pose d'appareillage, installations sanitaires.	<b>JANVIER</b> <b>FEVRIER</b>
	Finition	Préparation et mis en peinture, pose de revêtements muraux et sols Carrelage, parquet flottant, moquette et pvc	<b>MARS AVRIL</b> <b>MAI</b>