

Fiche séquence : Axe 2 - Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

Notre société se transforme et réclame de nouveaux aménagements, de nouvelles libertés. Cela pose la question du rapport des citoyens à l'Etat, des droits et devoirs, du vivre ensemble.

Niveau : 2nde - Discipline : EMC

| | | |
|---|---|--|
| <i>Place dans la programmation annuelle</i> | <ul style="list-style-type: none"> • A la suite d'un travail de 6 séances sur la liberté hier et aujourd'hui en France – production d'un oral avorté suite au confinement • A la suite d'une période particulière qui a touché la société française frappée par la pandémie du COVID 19 et ses effets | |
| Objectifs : savoirs et savoir-faire | <p>Connaissances : Notions : liberté, liberté individuelle, sécurité sanitaire,</p> <p>Vocabulaire : « contact tracing » ou traçage numérique ; CNIL ; Quadrature du Net ; RGPD ; Données numériques :</p> <p>Acteurs : Gouvernement et rôle de l'État, associations ; opposition parlementaire ; institutions : CNIL, Conseil de l'ordre des médecins</p> | <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'inscrire dans une construction des compétences orales sur l'année : 2e débat de l'année ; 4e exercice de compétences orales (dont l'un a été galvaudé suite au confinement) – voir échelle descriptive • identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu (liberté et sécurité sanitaire) • développer l'expression personnelle • poursuite de travail de la recherche documentaire : construire un argumentaire en réponse à une question posée • civiques : prendre en compte la pensée d'autrui (respect, écoute, reprise, intégration, réfutation...) et être en capacité de faire évoluer son propre point de vue |
| Problématique | L'application StopCovid permet-elle d'assurer la sécurité sanitaire et les libertés individuelles ? | |

| Séances | Séances : | Contenu | Activité des élèves | Objectifs |
|---------|---|--|--|--|
| S 1 | <p><i>Introduction de la séquence :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Présentation du débat parlementaire et de l'adoption de la loi -</i> <i>Le gouvernement a déjà installé l'application sur nos téléphones à notre insu !!</i> <i>Réponse à un questionnaire simple d'avant étude</i> <i>Présentation de la séquence et de ses objectif</i> <p><i>Début du travail de collecte des arguments : 1ere lecture globale</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Aborder le jeu parlementaire dans le cadre de l'adoption de la loi Appréhender les enjeux existants autour de cette application : - notion de sécurité sanitaire et de libertés individuelles Présentation des acteurs ayant joué un rôle dans une période particulièrement agitée et sensible en raison de la pandémie. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Échange autour de l'application et des modalités de mise en place : Comment fonctionne-t-elle ? ■ Étude et échange autour d'une infox/fake news. réflexion sur les sources ■ Ils parcourent le dossier de présentation et choix du rôle ■ Début du travail de collecte des arguments | <p>1 – Introduction de la séquence</p> <p>2 – analyse d'une infox / Fake-news – l'importance des sources. Notion à réutiliser lors du débat.</p> <p>3 – Orienter le travail autour des notions : sécurité sanitaire et liberté</p> |
| S 2 | <p><i>Poursuite du travail de préparation au débat :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>appréhender la position de son acteur et ses arguments</i> <i>collecte des arguments</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Notions</u> : liberté, sécurité sanitaire, CNIL, gouvernement français, associations • <u>Vocabulaire</u> propre à chaque groupe / acteur | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dossier documentaire à étudier ✓ Fiche préparation débat à compléter : arguments et contre-arguments ✓ Préparation au débat = mise en forme de son intervention et mise en place des arguments présentation et échanges | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Travail sur la méthodologie de l'oral : Comment convaincre ? = argumentation et mise en place du discours oral |

| Séances | Séances : | Contenu | Activité des élèves | Objectifs |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| S3 | <i>Le débat – voir déroulement</i> | <ul style="list-style-type: none"> Insister sur le vocabulaire Insister sur l'importance des sources | <p>Les élèves débattent -chacun joue son rôle</p> <p>Mise en place des compétences orales</p> | <p>mettre en œuvre la méthode oral d'un argumentaire lors de 3 phases différentes :</p> <ol style="list-style-type: none"> exposé de l'argumentaire débat contradictoire dans un rôle donné débat contradictoire dans sa position de citoyen |
| Travail à l'issue du débat | <p>Réflexion rétrospective :</p> <p>Enjeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> synthétiser les enjeux du thème remise en contexte des notions importantes Évaluation de son débat au regard des méthodes Trace écrite | <ul style="list-style-type: none"> Synthèse des arguments Prise de recul sur le thème = présentation de TOUS les arguments. Choix éclairé à l'issue de l'étude et de l'échange contradictoire | <p><i>Lors de la semaine sans école, 2 missions : Vous poursuivrez ce travail par une trace écrite :</i></p> <p>1 – Compléter, sur e.lyco, l'argumentaire pour votre acteur</p> <p>2 – compléter le questionnaire en ligne – Évaluation de votre débat</p> <p>3 - Dans une forme libre de votre choix (numérique ou non, organigramme, carte mentale, texte rédigé, tableau...)</p> <p><i>synthétiser les arguments contradictoires avancés lors du débat.</i></p> <p><i>Lors de l'expression de votre position personnelle, vous la justifierez et indiquant si elle a évolué depuis le débat en expliquant pourquoi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Réactivation des compétences écrites permettant une réflexion posée, avec prise de recul |
| Séance 4 | <p><i>Cour classique – 1 h</i></p> <p><i>Problématique : Les libertés en France sont-elles pleinement assurées ?</i></p> <p><i>I – Rappel historique de la notion de liberté</i></p> <p><i>II – Le contexte actuel et la notion de liberté : des libertés en danger ?</i></p> | <p>Rappels historiques : Révolution Française, cadre légal, constitution de 1958</p> <p>libertés numériques / lois anti-terrorisme</p> | <ul style="list-style-type: none"> Écoute active sur la base d'une frise chronologique Réflexion autour d'exemples concrets : lois sécuritaires | <ul style="list-style-type: none"> ■ Remise en perspective des connaissances ■ Réflexion des élèves autour de la notion de liberté dans la France de 2020 |

| Séances | Séances : | Contenu | Activité des élèves | Objectifs |
|---------|-----------|---------|---------------------|-----------|
| | | | | |