Annexe 1 : fiche de suivi des compétences professionnelles du stagiaire

|  |
| --- |
| P1 maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ; 1. Faire partager les valeurs de la république |
| Domaines de compétences | Capacités effectives observées | Capacités à travailler (priorités) | Dates |
| **Enseigner des savoirs fondamentaux** |  |  |  |
| P2. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier  |
| Domaines de compétences | Capacités effectives observées | Capacités à travailler (priorités) | Dates |
| **Utiliser des outils didactiques et pédagogiques structurant l'apprentissage**  |  |  |  |
| P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; 3. Connaître les élèves et les processus d’apprentissage  |
| Domaines de compétences | Capacités effectives observées | Capacités à travailler (priorités) | Dates |
| **Organiser les dispositifs d’apprentissage** |  |  |  |
| **Différencier, personnaliser** |  |  |  |
| **Conduire, dynamiser, motiver les apprentissages** |  |  |  |
| **Répartir la charge de travail des élèves** |  |  |  |
| **Sécuriser l’enseignement et les apprentissages *(sécurité active, passive, interactive)*** |  |  |  |
| P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves  |
| Domaines de compétences | Capacités effectives observées | Capacités à travailler (priorités) | Dates |
| **Faciliter les apprentissages des élèves : participation sens, adaptation** |  |  |  |
| P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ; 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier ; 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  |
| Domaines de compétences | Capacités effectives observées | Capacités à travailler (priorités) | Dates |
| **Repérer, apprécier les progrès des élèves** |  |  |  |
| **Suivre les apprentissages** |  |  |  |