

Evaluations des compétences (classe concernée BAC PRO MEI)

Mon principal objectif dans l'élaboration des documents d'évaluation suivants est d'identifier (à tout moment dans l'année) pour chaque élève les compétences non acquises de manière à leur proposer des activités de remédiation.

Principe :

Toutes les activités sont définies pour les trois années de formation du BAC PRO, c'est à dire que les élèves réaliseront ou participeront à toutes ces activités. (**Tableau d'activités : page 5**)

Objectifs opérationnels des compétences (Page 4)

Je suis parti du principe qu'une compétence ne peut être acquise que si toutes les actions de cette compétence sont elles-mêmes acquises.

Chacune de ces activités développe une ou plusieurs compétences.

Chacune de ces compétences développe une ou plusieurs actions.

J'ai précisé les objectifs opérationnels pour chaque action des compétences évaluées. Ces objectifs ont un code (11 ; 21 ; 22...)

Fiche d'évaluation (page 6)

Pour chaque objectif opérationnel, un indicateur d'évaluation me permet de préciser les objectifs de performance.

Le barème est déjà précisé pour chaque objectif :

2 colonnes principales : non acquis ou acquis (NA ou A)

4 niveaux d'évaluation de l'élève :

- ++ : Très bien : Aucune difficulté à réaliser l'activité (totale autonomie).
- + : Bien : Activité réalisée avec aide (Quelques difficultés mais l'ensemble est compris.)
- : Insuffisant : Aide importante.
- : Très insuffisant : Besoin d'aide pour toute l'activité.

Les niveaux sont intéressants lors des évaluations, lorsque j'évalue un élève, je ne me focalise pas sur la note mais sur le niveau d'acquisition.
L'élève a cependant une note qui sera inscrite dans son bulletin scolaire.

Fiche de suivie (page 7)

Lorsque les élèves ont terminé leur activité, ils sont évalués : l'objectif opérationnel est acquis ou non acquis.

Sur cet exemple : deux objectifs ne sont pas acquis dans le TP 637

- l'objectif 32 de la compétence CP1.4
- L'objectif 31 de la compétence CP4.2

Je complète alors la fiche de suivi de l'élève en plaçant une croix devant les objectifs non acquis. C'est-à-dire que sur cette fiche, ne seront indiqués que les objectifs opérationnels non acquis.

Utilisation de la fiche de suivie :

- 1) Tous les semestres, je contrôle les fiches de suivie élèves et si je constate plusieurs croix pour un même objectif, je fais un bilan avec l'élève. Je lui propose alors une activité pour remédier à ses difficultés. Par ailleurs, je peux prévenir les autres enseignants sur une difficulté repérée afin que ceux-ci soient eux aussi en mesure d'aider l'élève.
- 2) En partant du principe que les élèves ont participé ou réalisé l'ensemble des activités, je serai en mesure (en fin de formation) de juger du niveau d'acquisition d'un élève en comptant le nombre de croix sur sa fiche par objectif.
- 3) Ce document est également utilisé lors des conseils de classe et particulièrement intéressant pendant les entretiens avec les parents d'élèves. En effet, la discussion n'est plus directement liée aux résultats (aux notes du bulletin), je peux préciser les « objectifs opérationnels » pour lesquels l'élève a des difficultés.

Remarque :

Les documents de préparation sont importants pour que cette fiche de suivie existe :

- L'ensemble des activités doit être défini pour les 3 années de formation
- Les objectifs opérationnels doivent être tous complétés
- Les fiches d'évaluation préparées

Cependant, lorsque ces documents sont prêts, la durée d'évaluation est très rapide dans la mesure où je complète uniquement les fiches de suivie des élèves qui ont eu un ou plusieurs objectifs non acquis.

**Exemple d'une compétence (CP1-3)
avec les objectifs opérationnels**

<i>Compétence CP1.3 Réparer un composant</i>	
Actions	Objectifs opérationnels
1 Etudier le démontage, analyser la gamme ou la réaliser si nécessaire.	11 Expliquer à l'oral ou par écrit votre proposition de démontage.
	12
	13
	14
2 Rassembler et vérifier les outillages et matériels nécessaires.	21 Choisir les outillages et matériels adéquats.
	22 Contrôler et régler des outillages.
	23
	24
3 Effectuer le démontage	31 Appliquer la procédure de démontage
	32 Respecter l'organisation du poste de travail (+ remontage)
	33 Démontez sans détériorer les pièces et l'outillage
	34
4 Analyser l'état du composant	41 Contrôler l'état général des composants mécaniques
	42 Mesurer avec la précision des appareils de contrôle
	43 Contrôler la conformité dimensionnelle des composants
	44
5 Vérifier la disponibilité des pièces de rechange, des consommables, et leurs correspondances avec le composant démonté.	51
	52
	53
	54
6 Remonter le composant avec les pièces de rechange, le régler.	61 Expliquer à l'oral ou par écrit votre proposition de remontage.
	62 Remonter sans détériorer les pièces et l'outillage
	63 Respecter l'organisation du poste de travail (voir CP1.3(32))
	64 Régler des composants en respectant les consignes
7 Vérifier le bon fonctionnement du composant.	71 Réaliser les essais de fonctionnement et agir en conséquence
	72
	73
	74
8 Maîtriser les risques tout au long de l'intervention	81 Identifier les risques et les mesures de prévention
	82 Maîtriser les risques tout au long de l'intervention
	83 Comprendre et respecter le plan de prévention de l'équipement
	84

Tableau d'activités MEI

MEI	Cab pneu		Cab élec				Consignation				Contrôle dimensionnel				Démontage remontage										Diag pneu				Pompe à palettes			Compresse	Poupée							
	401	403	650	651(1)	652	653	615	616	617	618	601	602	603	604	606	607	608	609	610	611	627	628	630	631	632	633	634	619	620	621	622	647(1)	647(2)	647(3)	636	614				
ALEXANDRE																																								
ARZUR																																								
BLANC																																								
BLOSSIER																																								
BONNIER																																								
BOURAS																																								
BUCAS																																								
DEMETER																																								
DURAND																																								
BRENET																																								
LESAGE																																								
LEZEBOT																																								
MARTINEZ																																								
MATHIEU																																								
MENAGER																																								
MILTGEN																																								
MINET																																								
MORAND																																								
RICHARD																																								
ROUSSEL																																								
SAUVAGET																																								
SCHWEITZER																																								
TANVET																																								

Exemple d'une fiche d'évaluation

NOM : _____

NOM : _____

FICHE D'EVALUATION TP 637

CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection

		NA		A	
	Objectifs opérationnels	Indicateur d'évaluation			
		--	-	+	++
11	Mettre le bien dans les conditions requises en respectant une procédure .et justifier cette action	0	0	1	2
31	Effectuer les mesures en respectant une procédure	0	1	2	3
32	Collecter et reporter les résultats des mesures et des contrôles	0	1	2	4

CP4.1 Recevoir et transmettre des informations

		NA		A	
	Objectifs opérationnels	Indicateur d'évaluation			
		--	-	+	++
11	Expliquer oralement et précisément le travail attendu	0	0	1	3

CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus

		NA		A	
	Objectifs opérationnels	Indicateur d'évaluation			
		--	-	+	++
31	Rédiger le compte rendu de l'intervention en apportant toutes les informations permettant au responsable de planifier les interventions futures.	0	2	4	6

OBSERVATIONS

TOTAL : /20

Fiche de suivi : Une croix pour chaque objectif opérationnel non acquis.

NOM : _____

Prénom : _____

CPI.3	403	601	602	603	605(2)	606	607	608	609	610	611	614	622(1)	622(2)	624(1)	624(2)	625	625(1)	625(3)	626(1)	626(2)	627	628	629	630	631	632	633	634	636	638(2)	639(2)	639(3)	640	641(2)	643	644	645	646	647(1)	650	651(2)	652	653	673							
11																																																				
21			x								x																																									
22																																																				
31																																																				
32																							x			x		x		x																						
33									x															x																												
41																																																				
42																																																				
43																																																				
61																																																				
62																																																				
63																																																				
64																		x																																		
71																										x																										
81																																																				
82																								x																												
83																																																				

CPI.1	619	620	621	622	628	629	647(3)
21							
31			x				
41						x	
51							

CPI.4	612	622(3)	624(1)	637	647(2)
11					
21					
31	x				
32				x	

CPI.5	403	638(2)	639(2)	639(3)	640	641(2)	650	651(1)	653
11					x				
41		x							

CPI.7	615	616	617	618	660
11	x				
21					
31					
32	x				

CP2.2	602	603	604	605(2)	631	632	634	647(1)
12	x							
21								
22					x			
23								
24								

CP2.3	403	622(1)	622(2)	622(3)	624(1)	624(2)	625	625(1)	625(3)	626(1)	626(2)	641(2)	643	644	645	646	647(3)	650	651(2)	652	673	
11										x												
12																						
13																						
14																						
32					x	x																
34																						
41																						
42																						
51				x																		

CP3.1	602	604	626(2)	636	643	644
11		x				

CP3.2	403	605(1)	612	616(1)	638(1)	638(2)	639(1)	639(2)	639(3)	640	641(1)	641(2)	643	644	645	646	650	651(2)	652	653	
31					x																
41													x	x							

CP4.1	601	637	660
11			
41	x		

CP4.2	602	606	608	611	637	647(1)	660
31			x	x	x		

