

# Ressource GROUPE HANDI - Nantes 2010

## Titre : CONCERTATION LORS DE L'INTEGRATION D'UN ELEVE D'ULIS EN COURS D'EPS

**Résumé** : Accueillir un élève appartenant à une **Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire** (ULIS) dans un cours d'EPS nécessite un travail de coordination entre l'enseignant référent et le professeur d'EPS. Quelles sont les conditions d'une inclusion favorable ? Quels sont les objectifs que l'on peut se fixer ? Que peut on attendre des autres élèves ? Un travail de clarification grâce à une fiche synthétique qui permet aux différents acteurs (*élève intégré, élèves de la classe, coordonnateur de l'ULIS, auxiliaire de vie scolaire ...*) de mieux cerner les attentes réciproques.

**Mots clefs** : EPS, handicap, ULIS, travail d'équipe.

**Auteurs** : Claudine HOUSSIN (ULIS), Olivier MARRAILLAC (EPS)

**Image** :



<p><b>2/ DE QUOI AVONS-NOUS BESOIN COMME INFORMATIONS POUR FONCTIONNER ?</b></p> <p><b>Réaliser</b> : tout ce qui est lié aux conduites motrices et qui peut être caractéristique (à mettre en lien avec les APSA supports)</p> <p><b>Comprendre</b> : tout ce qui est de l'ordre de la compréhension en dehors des conduites motrices (à mettre en lien avec les organisations des dispositifs et des procédures d'apprentissage)</p> <p><b>Interagir</b> : tout ce qui est de l'ordre des relations aux autres (à mettre en lien avec les interactions prévues en cours)</p>	<p><b>1/</b></p> <p><b>NOM :</b></p> <p><b>PRENOM :</b></p> <p><b>DATE DE NAISSANCE</b></p>	<p><b>3/ ELEMENTS PLUS PARTICULIERS A RETENIR APRES DISCUSSION AVEC LA COLLEQUE DE L'ULIS:</b> qu'est ce qui ne rentre pas dans les informations qui nous semblaient d'abord primordiales (A) mais que la collègue de l'ULIS souhaite nous faire part.</p>
<p><b>4/ PAR RAPPORT A LA CLASSE dans son fonctionnement :</b> qu'est ce qui dans le fonctionnement de la classe actuellement peut être un point d'appui ou un frein à l'intégration de l'élève</p>	<p><b>Nécessité de l'AVS à tel ou tel moment :</b></p> <p>Rôle possible :</p>	<p><b>5/ Articulation par rapport aux PROGRAMMES</b></p>
<p><b>E/ Projet de classe :</b></p> <p>APSA supports rencontrées :</p>		

1/ renseigner l'identité de l'élève

3/ éléments supplémentaires issues de la discussion

2/ réponses à trouver dans des ressources théoriques, dans le projet personnalisé de l'élève et dans les discussions avec le collègue responsables de l'ULIS

5/ prendre les éléments saillants du programme de référence

4/ prendre les éléments issus de la caractérisation de la classe

6/ première définition des plages de travail et des rôles de l'AVS

7/ Reprendre les axes forts du projet de classe et clarifier, au vu de l'emploi du temps de l'élève, les APSA qu'il va pratiquer ou qu'il serait souhaitable de lui faire pratiquer

**Nous attendons donc de ...**

Qu'il soit capable de :

Et plus précisément au niveau des différentes ressources

<b>APSA support/ressources</b>	<i>APSA 1</i>	<i>APSA 2</i>	<i>APSA 3</i>	<i>APSA 4</i>	<i>APSA...</i>
<i>Bio-informati</i> nelles					
<i>Energétiques</i>					
<i>Socio-affectives</i>					
...					

8/ Définition des objectifs à viser cette année avec cet élève

Et nous devons donc plus particulièrement faire attention à :

Et viser avec les autres élèves....

Ce que la classe doit connaître :

Ce qu'on est en droit d'attendre de la classe :

**Indicateurs d'étapes, pistes d'évaluation :**

9/ Travail difficile mais nécessité d'une réflexion sur les indicateurs d'étape



**Nous attendons donc de ...**

Qu'il soit capable de :

- **D'écouter**
- **D'aller au bout d'une tâche**
- **De travailler avec les autres**
- **D'aller vers les autres**

Et dans le rapport APSA/ ressources :

<b>APSA support / ressources (axes de travail du projet de classe)</b>	<b>CIRQUE</b>	<b>VITESSE RELAIS</b>	<b>RUGBY</b>	<b>GYMNASTIQUE</b>
<b>Coordination</b>	Travail dans les familles d'équilibre et de jonglerie	Pouvoir courir et transmettre un témoin Partir vite	Travail des coordinations courir passer, courir recevoir...	Travail des coordinations attendues par la compétence des textes
<b>Prise d'information et de décision</b>		Comprendre le principe de marque pour coordonner les vitesses entre deux coureurs	Cette APSA pose des problème à S de par la pression temporelle parfois trop forte: aménager les situations et les exigences	
<b>coopération</b>	S'impliquer dans un groupe de travail de la création jusqu'à la production	S'impliquer dans un groupe de travail et pouvoir être évalué avec un groupe tiré au sort	La pression temporelle forte rend parfois les formes de coopération difficile : aménager les situations et les exigences	S'impliquer dans un groupe de travail et assumer les différents rôles
<b>Analyse réflexive</b>	S'impliquer dans le rôle de spectateur	Comprendre le principe de marque pour coordonner les vitesses entre deux coureurs	S'impliquer dans le rôle d'observateur	S'impliquer dans le rôle d'observateur

*IL SERA ENSUITE NECESSAIRE DE PRECISER DANS CHAQUE APSA SUPPORT LES ATTENTES PLUS PRECISES. En cirque, par exemple, il faudra préciser ce qui est attendu de S. au niveau des jongleries ...*

Et nous devons donc faire plus particulièrement attention à :

- **Tous les élèves doivent accepter qu'il puisse décrocher.**
- **S est capable de communiquer mais on doit chercher à avoir de réels échanges (aller-retour).**
- **S peut poser beaucoup de questions alors qu'il ne répond que rarement à celles qu'on lui pose.**
- **S n'est parfois pas dans l'écoute.**
- **S est très facilement perturbé par des changements de routines organisationnelles.**

Et viser avec les autres élèves :

**Chaque élève de la classe doit pouvoir aider et travailler avec S sur le temps d'une situation ou d'une leçon. Chaque élève doit avoir identifier les objectifs de cette coopération.**

Ce que la classe doit connaître :

**S est intégré en classe de 5<sup>ème</sup> prioritairement, il a des ressources cognitives qui lui permettent de comprendre ce qui est attendu et il a au niveau moteur des ressources intéressantes, c'est plus au niveau des relations avec les autres que S rencontre des difficultés. Il peut parfois tenir à haute voix des phrases provocantes et être perturbé par des changements qui paraissent anodins. Il a plus de difficultés dans les activités collectives. Son intégration importante aux autres cours peut amener S a rencontré des moments de fatigue qui peuvent l'amener à décrocher.**

Ce qu'on est en droit d'attendre de la classe :

**Aide à la compréhension des consignes  
Accompagnement lors des apprentissages**

Indicateurs d'étapes, pistes d'évaluation :

**Au niveau des apprentissages moteurs : les compétences attendues par les textes sont accessibles excepté en rugby où la pression temporelle doit être fortement réduite pour permettre à S d'être en situation de réussite**

**Au niveau des apprentissages sociaux : le temps de travail en groupe sans décrochage est un élément important d'évaluation de même que la tenue des rôles socio-fonctionnels ou socio-participatifs. Le travail en groupe avec une réelle implication de S (dans le sens d'une participation sur les mêmes registres que les autres élèves du groupe) reste un objectif à viser sur le long terme.**

**Au niveau des apprentissages cognitifs : la compréhension des attentes (souvent adaptées) est un élément permettant de caractériser si S est dans l'écoute**