



**Cycle** : 3

**Titre** : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves.

---

**Descriptif rapide**: Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles. Séance de localisation sur une carte qui s'inscrit dans une série de 8 séances.

---

**Mot(s) clé(s)** : TNI, TUIC, géographie, France, département, région, carte, paysage

---

**Domaines d'activités** : Culture humaniste : géographie.

**Compétences visées** : Avoir des repères en histoire et en géographie  
Identifier et connaître par la fréquentation de cartes et de paysages, quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains à l'échelle locale.  
Lire et utiliser différents langages.

---

**Domaines du B2i** :

S'informer, se documenter

**Compétences du B2i** :

Lire un document numérique

- L'élève sait consulter des documents numériques de plusieurs types (documentation, manuel numérique, livre électronique, podcast, etc.).
  - Il sait parcourir un tel document en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées.
  - Il sait utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques.
- 

**Dispositif pédagogique** :

Classe entière

**Matériel et supports** :

TNI, logiciel Smart Notebook

---

**Déroulement** :

Observation d'une carte postale reçue par la classe. Recherche de sa provenance. Où situer ce lieu sur une carte ? Quelle carte utiliser ? Lecture des informations qui pourront aider à répondre à ces questions.

Travail sur une carte de la Loire-Atlantique avec quelques villes importantes à situer. Les noms des villes sont notés au T.B.I. (avec un lien pour aider à les placer si besoin) et à déplacer (ou réécrire aux bons endroits).

Une seconde carte avec de plus nombreuses villes du département et des photos de paysage légendées est diffusée au T.B.I. Les images sont à localiser et à déplacer aux bonnes places.

A partir d'une des photos (chantier naval de Saint-Nazaire), lecture des éléments constituant le paysage et identification de l'élément majeur (bateau). Recherche d'un symbole possible pour illustrer cette activité économique et le placer sur une carte vierge semblable distribuée à chaque élève.

Les élèves lisent chacun deux autres paysages et recherchent les symboles pour illustrer les différents activités économiques ou historiques.



Date : 12/12/2011

---

**Auteur(s)** : Olivier Leproust

Commentaire(s) de l'enseignant :

Apport spécifique des TICE :

Annexe(s) : Lire le fichier Notebook (sans avoir le logiciel dédié): <http://express.smarttech.com/#>,

L'ensemble de la séquence : Séquence-1.pdf



Le fichier TNI au format propriétaire : seance\_L.A.notebook