

- Niveau : CII ou CIII
- Utiliser un logiciel de traitement de texte pour entraîner des compétences nécessaires à la maîtrise de la langue

● Présentation	Séance d'utilisation du traitement de texte au cours d'une activité mettant en œuvre des compétences de lecture et d'écriture.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplines	Domaines du B2i
<ul style="list-style-type: none"> ● Maîtrise de la langue ● Observation réfléchie de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.

Compétences disciplinaires	Items du B2i
<p>Maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture et écriture : Avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes : ● Écriture et orthographe : écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage <p>Objectifs d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se décentrer d'une lecture linéaire ● Découvrir la fonction rechercher/remplacer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Je modifie un texte. ● Avec le logiciel de traitement de texte que j'utilise habituellement, je sais ouvrir un document existant, le consulter ou l'imprimer. ● J'utilise le correcteur orthographique en sachant identifier certains types d'erreurs qu'il peut ne pas détecter.

Dispositif pédagogique	En demi-groupe classe dans un atelier multimédia pour permettre l'observation des élèves. Les enfants travaillent par paire.
Matériel nécessaire	Un fichier élaboré dans un traitement de texte stocké par le maître dans le dossier « mes documents ».

<p>Description de l'activité</p>	<p>La consigne de départ est : ouvrez le fichier "texte" qui se trouve dans le dossier "mes documents".</p> <p>Laisser le temps aux élèves de comprendre ce qu'on attend d'eux et faire expliciter oralement la tâche. Aucune précision n'est apportée quant aux fonctionnalités du traitement de texte à utiliser.</p> <p>Donner un temps limité pour la réalisation de l'exercice, par exemple, 10 minutes ou moins suivant les élèves. Ce délai ne doit pas permettre de terminer l'exercice.</p> <p>A l'issue de cette période faire expliciter aux enfants la raison pour laquelle ils n'ont pas fini.</p> <p>Si la première raison est souvent "c'est dur" on arrive à leur faire préciser que ce n'est pas la difficulté qui est en cause mais le temps.</p> <p>Amener les élèves à réfléchir à ce qui pourrait aider à gagner du temps. On arrive petit à petit à leur faire construire la fonction "rechercher/remplacer".</p> <p>(Cette phase de réflexion est souvent plus facile à gérer écran éteint.)</p> <p>Faire rallumer les écrans après avoir donné comme consigne de chercher la fonction qu'ils viennent de construire dans la barre de menu.</p>
<p>Prolongements possibles :</p>	<p>Faire préparer un texte pour le groupe qui viendra à la prochaine séance.</p> <p>En choisissant des textes courts faire travailler la reprise des personnages par les anaphores grammaticales, pour mettre en évidence les différentes valeurs d'un même mot.</p>

Texte pouvant être utilisé (longueur à adapter en fonction du niveau des élèves) :

LES TROIS BRIGANDS

Tom UNGERER

Ecole des Loisirs

(115)l ét(97)(115)t (117)n(133) f(220)(115)s tr(220)(115)s v(115)l(97)(115)ns br(115)g(97)nds,
(97)v(133)c d(133) gr(97)nds m(97)nt(133)(97)(117)x n(220)(115)rs (133)t d(133) h(97)(117)ts
ch(97)p(133)(97)(117)x n(220)(115)rs.

L(133) pr(133)m(115)(133)r (97)v(97)(115)t (117)n tr(220)mbl(220)n, l(133) d(133)(117)x(115)
èm(133) (117)n s(220)(117)ffl(133)t q(117)(115) l(97)nç(97)(115)t d(117) p(220)(115)vr(133),
(133)t l(133) tr(220)(115)s(115)èm(133) (117)n(133) gr(97)nd(133) h(97)ch(133) r(220)(117)g
(133).

L(97) n(117)(115)t, (97)(117) cl(97)(115)r d(133) l(117)n(133), (115)ls s(133) t(133)n(97)(115)
(133)nt c(97)chés (97)(117) b(220)rd d(133) l(97) r(220)(117)t(133).

(115)ls f(97)(115)s(97)(115)(133)nt p(133)(117)r à t(220)(117)t l(133) m(220)nd(133). L(220)rsq
(117)'(115)ls (97)pp(97)r(97)(115)ss(97)(115)(133)nt, l(133)s f(133)mm(133)s s'év(97)n(220)
(117)(115)ss(97)(115)(133)nt d(133) fr(97)y(133)(117)r, l(133)s ch(115)(133)ns f(115)l(97)(115)
(133)nt v(133)ntr(133) à t(133)rr(133), (133)t l(133)s h(220)mm(133)s l(133)s pl(117)s c(220)
(117)r(97)g(133)(117)x pr(133)n(97)(115)(133)nt (133)(117)x-mêm(133)s l(97) f(117)(115)t
(133).