

Inspection pédagogique régionale d'Histoire-Géographie

Académie de NANTES

Groupe de réflexion action-formation (GRAF)

HGGSP

Ce que dit le BO...

PREMIERE	ENsSpé	Thème et volume global préconisé : Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)
<p>Objectifs : Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.</p> <p>Les deux axes visent à : expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ; montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.</p>		
<p>Axe 1 : Tracer des frontières, approche géopolitique</p>	<p>Jalons :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pour se protéger : Le limes rhénan. 2) Pour se-partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique. 3) Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée. 	
<p>Axe 2 : Les frontières en débat</p>	<p>Jalons :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La frontière germano-polonaise 2) Dépasser la frontière : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et océans, indépendamment des frontières) 	
<p>Objet de travail conclusif : Les frontières internes et externes de l'Union européenne</p>	<p>Jalons :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. 2) Les frontières d'un État adhérent. 3) Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien 	

Proposition de mise en œuvre :

Axe ou objet de travail conclusif choisi :

Axe 2 : Les frontières en débat (10 h)

Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :

Ouvrages

ORTOLLAND D. et PIRAT J.- P., *Atlas géopolitique des espaces maritimes*, Paris, Technip, 2010
GRATALOUP C. *Atlas historique mondial*, Editions L'Histoire Les Arènes, 2019

Sitographie

Christian Grataloup, « [L'invention des océans. Comment l'Europe a découpé et nommé le monde liquide](#) », *Géoconfluences*, 2015.
<https://books.openedition.org/pur/27519?lang=fr> (pour le débat Grotius/Selden)
<http://ceriscope.sciences-po.fr/content/part2/les-enjeux-politiques-autour-des-frontieres-maritimes> (sur l'invention du droit de la mer et ses limites)
<https://journals.openedition.org/eccs/358?lang=en> (sur les rivalités Canada/Russie en Arctique)

Capacités travaillées :

Sur l'ensemble des séquences, connaître et se repérer, adopter une démarche réflexive :

Identifier et nommer les périodes historiques
Identifier et expliquer les dates et acteurs clés des grands événements
Conduire une démarche historique et géographique et la justifier

Repères, acteurs :

Jalon 1 : Ligne Oder Neisse ; Couloir de Dantzig ; Dyade ; Willy Brandt

Jalon 2:

Bodin ; Grotius ; Selden; Montego Bay ;
Rappel 1^{ère} Guerre Mondiale, étude de cartes et de textes.

Concepts, notions/vocabulaire spécifique à mobiliser :

Jalon 1 : Guerre froide ; Ostpolitik ; Frontière ethno-linguistique ; Réunification

Jalon2 : Souveraineté, droit international, droit maritime, droit de la mer, ZEE, souveraineté, plateau continental, front pionnier, hinterland/foreland

Problématique générale de l'axe 2 (les axes doivent faire l'objet d'une problématisation) : Pourquoi certaines frontières ne répondent pas au principe d'intangibilité ? Pour faire le lien avec l'axe 1 qui se propose d'explorer plutôt la question de l'altérité et du vivre ensemble (ou pas) ; n'est-il pas possible de questionner la frontière comme limite invisible, non juridique ou à tout le moins, aujourd'hui remise en question dans un monde mouvant, car ne répondant peut-être pas aux besoins des êtres humains (besoins peut-être pas toujours moraux par ailleurs, cela est un autre problème...), mais aux besoins des Etats ?

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser - Documents envisageables	Que font les élèves ? Modalités de mise en œuvre qui décrit l'activité de l'élève et qui s'appuie sur l'une des quatre capacités et méthodes.
Jalon 1 (5 heures dont 1 heure d'exposé final) Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. Problématique : Pourquoi la frontière germano polonaise a été si mouvante dans le temps ?		<ul style="list-style-type: none"> • Capacité travaillée et évaluée : utiliser une démarche réflexive sur l'ensemble de la séquence (Poser des hypothèses ; Connaître et se repérer, contextualiser) • Objectif visé : <p>Construction d'une frise chronologique en groupes. Présenter et justifier en fin de séquence par les groupes. Répondre aux éventuelles questions de la classe. (1 heure exposé final)</p> <p>Chacun des documents mis à la disposition des élèves doit leur permettre de prélever les informations nécessaires à la confection de la frise.</p> <p>Cette frise s'appuiera sur une carte confectionnée par les groupes</p>
Introduction : La Pologne après le traité de Versailles (1h)	Carte + traités de Versailles	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités pédagogiques Travail de groupe : Ecrits intermédiaires : tableau pour la sélection des informations Ecoute active et prise de notes Parole du professeur • Capacités : Pratiquer différents langages, recherche documentaire
I- Le tracé de la frontière germano-polonaise en 1939 : un <i>casus belli</i> « idéal » (1h)	Pacte germano-soviétique (annexe secrète) http://www.inprecor.fr/article-Histoire-Le%20Pacte%20germano-sovi%C3%A9tique%20de%201939?id=755	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités pédagogiques : Travail en autonomie • Capacités : Contextualiser S'approprier une approche historique et géographique Ecrits intermédiaires : tableau pour la sélection des informations
II- La frontière germano-polonaise à l'issue de la deuxième guerre mondiale (1h)	Comparaison carte avancées militaires en décembre 1944 et article 6 de Postdam (convention russo-polonaise 21 avril 1945)	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités pédagogiques Travail en autonomie • Capacités Ecrits intermédiaires : tableau pour la sélection des informations

<p>III- De l'Ostpolitik à la réunification (1h)</p>	<p>Décembre 1970 : traité de Varsovie ;</p> <p>Pour un commentaire par communiqué de presse du gouvernement de Bonn : https://www.cvce.eu/collections/unit-content/-/unit/02bb76df-d066-4c08-a58a-d4686a3e68ff/1af4af34-25a8-45e3-a620-2385b66baa56</p> <p>https://www.monde-diplomatique.fr/2016/06/CORMORAND/55727</p> <p>https://journals.openedition.org/ecs/358?lang=en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités pédagogiques : Travail en autonomie • Capacités Contextualiser S'approprier une approche historique et géographique Ecrits intermédiaires : tableau pour la sélection des informations <p>Bilan : Exposés des frises et cartes. Une réponse à la question initiale doit être présentée</p>
<p>Jalon 2 (4heures)</p> <p>Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</p> <p>Problématique : Pourquoi peut-on dire que la mer est un espace habité sujet à de multiples tensions ?</p> <p>Introduction : Un droit ancien (1h) Aujourd'hui, un droit de la mer ou un droit à la mer ?</p>	<p>Extrait de Bodin (notion de souveraineté) ; de Grotius, et de Selden (<i>Mare liberum</i> ou <i>Mare clausum</i>) Les différents territoires maritimes aujourd'hui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité travaillée : <ol style="list-style-type: none"> 1) Utiliser une démarche réflexive sur l'ensemble de la séquence Poser des hypothèses sur les raisons des différentes théories sur la circulation en mer et les contextualiser. 2) Initiation à la Cartographie de la controverse, visible ici : https://medialab.sciencespo.fr/activites/relation-sciences-et-societes-et-controverses-socio-techniques • Capacités : Poser des hypothèses. Contextualiser Ecoute active et prise de note • Modalités pédagogiques : Travail en autonomie sur les textes Schéma à réaliser de la convention de Montego Bay + carte des ZEE ;

<p>I- Les remises en cause de ce droit (1h)</p> <p>Pourquoi certaines activités remettent en cause le droit de la mer ?</p> <p>Piraterie</p> <p>les croisières (par ex)</p>	<p>Carte des zones actives de piraterie https://www.la-croix.com/Monde/INFOGRAPHIE-actes-piraterie-baisse-monde-2018-01-12-1200905360</p> <p>Les moyens de lutte contre la piraterie : satellite Spire ; marines nationales</p> <p>Une publicité sur les croisières en Arctique par ex</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacités : Mettre en œuvre les différentes échelles ; écoute active. • Modalités pédagogiques A travers deux exemples, montrer que ce droit de la mer est aujourd’hui remis en cause par des pratiques s’affranchissant des règles internationales pour <p>Travail en autonomie par groupes ; se documenter</p> <p>Parole du professeur</p>
<p>II- Un espace aux enjeux divers (2h)</p> <p>Pourquoi l’espace maritime est aujourd’hui soumis à de nouvelles tensions ?</p>	<p>https://www.lejdd.fr/International/Augmentation-du-domaine-maritime-de-la-France-754971</p> <p>Les migrations</p> <p>La notion de colonne d’eau</p> <p>Les nodules polymétalliques</p> <p>Evaluation (1h) : La Chine https://www.youtube.com/watch?v=iL3ViF4N9ds</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités pédagogiques Par groupes, traiter un thème sous forme d’exposé devant la classe en présentant des cartes de la controverse • Capacités travaillées Parole du professeur qui propose une carte de la controverse. Ecoute active et prise de note. • Objectif visé de l’évaluation Dresser une carte de la controverse sur le cas de la Chine (évaluation au fil de l’eau qui permet de replacer les différentes disciplines au regard du cas chinois). Réinvestissement de la compétence « Utiliser une démarche réflexive » (Travail en binômes possible)