

FIG 2018 - PNF: «La démarche prospective en géographie, récits d'expériences pédagogiques et analyses croisées» - vendredi 5 octobre après-midi à l'IUT de Saint Dié

Animé par Catherine Biaggi, IGEN et Stéphane Cordobès, CGET, Elisabeth Dorier, professeur LPED, Université d'Aix-Marseille, Michel Lussault, professeur, Ecole Normale Supérieure de Lyon, Emmanuel Vigneron, professeur.

Nancy-Metz: Mireille Visintin, professeure, Collège de St-Marie aux Chênes,

Aix-Marseille : Isabelle Méjean, IA-IPR, Jérôme Nicolai, professeure

Lille: Nathalie Malabre, IA-IPR, Sophie Nilson, professeure, Collège Fernande Benoît Hazebrouck, Laura Carbonnier, Lycée Beaupré Haubourdin

Lyon: Christine Lauer, IA-IPR Lyon, Pascal Mériaux, lycée La Martinière Duchère Lyon, Catherine Barruel, Lycée A. Camus, Rillieux

Temps 1 : Présentation croisées et récits d'expériences avec les classes

Temps 2 : La prospective: démarche pédagogique et didactique, démarche de chercheurs

Temps 3 : Démarche prospective et enseignement de la géographie: innovation, plus-value, limites

Mots-clés : géo-prospective, aménagement, urbanisme, territoires, justice spatiale, inégalités, géo histoire, compétences, sciences sociales

Contenu

FIG 2018 - PNF: «La démarche prospective en géographie, récits d'expériences pédagogiques et analyses croisées» - vendredi 5 octobre après-midi à l'IUT de Saint Dié.....	1
Temps 1 –Quelques expériences décrites.....	1
Temps 2 - La prospective: démarche pédagogique et didactique, démarche de chercheurs	2
Intervention d'Emmanuel Vigneron, professeur:	2
Intervention de M. Lussault, professeur, Ecole Normale Supérieure de Lyon :	2
Stéphane Cordobès, CGET (Commissariat Général à l'égalité des territoires) : prospective et territoires	2
Emmanuel Vigneron, professeur – Géographie de la santé	3
Temps 3 - Les leviers de la formation continue et les dispositifs académiques pour diffuser la géo prospective	3
Conclusion de Michel Hagnerelle, IGEN.....	3

Temps 1 –Quelques expériences décrites

Sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/la-demarche-prospective-en-geographie.html>

Sur le site du CGET : <http://www.cget.gouv.fr/prospective-territoriale-entree-classes>

Définition :

Une philosophie de l'action collective s'efforçant de répondre à la nécessité politique de conjuguer « le temps passé, présent et avenir » et d'offrir une représentation cohérente de l'avenir. N'a rien à voir avec la science-fiction. La prospective permet de repenser l'être et l'agir collectif à l'heure du numérique et de la défiance. (Chloé Vidal 2015)

Temps 2 - La prospective: démarche pédagogique et didactique, démarche de chercheurs

Intervention d'Emmanuel Vigneron, professeur:

Désormais, la prospective a droit de cité dans l'enseignement scolaire. La présentation par les collègues de l'académie de Marseille a montré une démarche pragmatique et progressive, celle de l'académie de Lyon atteste de l'adhésion des élèves.

Par définition, on ne sait pas ce que seront les villes, les territoires de demain, en 2070 par exemple. Cette remarque n'empêche pas d'imaginer le futur avec plus de justice sociale et territoriale.

Intervention de M. Lussault, professeur, Ecole Normale Supérieure de Lyon :

**M. Lussault choisit la focale de l'étude de cas. Il s'agit pour les enseignants de choisir une étude de cas qui permet de faire comprendre aux élèves qu'elle est traversée par les logiques de la mondialisation. Cette étude de cas permet de repenser :

- les recompositions villes-campagnes
- le changement global (réchauffement climatique, épuisement de la biodiversité, épuisement des ressources, changement des métabolismes des sols et des systèmes biotiques).

Usage du questionnement Quintilien pour aborder l'étude de cas : Où ? Pourquoi ? Comment et qui ? Pour quand ?

«En quoi l'urbanisation ou les éléments du changement global fabriquent-ils des cas dans lesquels nous vivons ?» [Selon les écologues, il n'y a plus aucun écosystème qui ne soit pas urbanisé ou en lien avec une ville.]

**Puis il prend en compte les élèves, en tant qu'acteurs. Reconnaître aux élèves qu'ils ont un statut d'acteur, ce qui permet de refuser les déterminismes tout en comprenant les dispositions de chacun :

- Actorialité
- Spatialité
- Mise en tension

** La prospective permet de faire comprendre aux élèves que les futurs ne sont pas écrits et que les présents ne sont pas ce que l'on croit. L'actuel est donc objectivé et chacun se donne la possibilité de changer, de déranger les éléments apparemment les plus certains. La scénarisation est importante car elle renforce les compétences langagières, de présentation (exposés, affiches), des savoirs géographiques et les compétences réflexives. Elle permet également d'émettre des hypothèses et d'organiser des débats.

**Michel Lussault conclut avec l'importance de la représentation visuelle (*mapping* plus que des cartes qui renvoient à des références cognitives anciennes)

Stéphane Cordobes, CGET (Commissariat Général à l'égalité des territoires) : prospective et territoires

<http://www.cget.gouv.fr/ressources/etudes-et-evaluations-observation-prospective/observatoire-des-territoires>

La pratique de la géo prospective est-elle une technique qui permet d'être à la hauteur des enjeux de l'urbanisation anthropocène dans les territoires ?

Ou

A quel moment a-t-on recours à la prospective ?

- Pour créer du collectif
- Pour créer des emplois

**Le prospective débute toujours par une immersion dans le territoire, souvent avec un protocole d'enquête. Elle étudie les mobilités, l'environnement, le bâti, les risques...En s'intéressant aux acteurs et en élaborant

des scénarii futurs, elle guide la décision politique. Actuellement, la prospective est basée sur une réflexion sur le futur sans programmation d'équipements mais réfléchit plutôt aux enjeux de sociétés, aux pratiques sociales. La prospective produit des réagencements sociétaux, émotionnels, affectifs, sociaux, spatiaux...

**Pour S. Cordobes, la prospective éducative produit de la connaissance et permet en même temps d'apprendre. Cet apprentissage ne passe pas par la transmission de savoirs et permet de former les élèves à l'attention.

Emmanuel Vigneron, professeur – Géographie de la santé

La prospective en santé permet la cohésion sociale et territoriale, elle concerne autant l'individu que la société.

« Il n'y a pas de prospective sans rétro prospective ! »

Mots clé pour décrire la prospective dans le domaine de la santé :

- Extension du capitalisme *versus* une organisation selon des valeurs
- Des inégalités croissantes et une grande fragmentation des états de santé (département du Rhône et celui de l'Ardèche / Villefranche sur Saône et le 5^{ème} arrondissement de Lyon)
- Concentration de l'offre et hyperspécialisation (2 spécialités chirurgicales au XIX^e siècle, 5 à 6 dans les années 70, actuellement 90 diplômes de spécialisations chirurgicales.

Nécessité de constituer un système de santé gradué qui va du local aux 7-9 CHU métropolitains.

Temps 3 - Les leviers de la formation continue et les dispositifs académiques pour diffuser la géo prospective

- Dans l'académie de Lille, la géo prospective a été considérée comme un processus d'innovation pédagogique et la CARDIE a été associée dans le cadre d'un partenariat avec l'IFE, la région et le CGET.
- Dans l'académie de Lyon, a été fait le choix de former des enseignants pour qu'ils deviennent des experts et assurent des formations auprès des enseignants.
- Dans l'académie d'Aix-Marseille, une convention tripartite (Rectorat dont la DAN – l'Université et la Région PACA) a permis l'établissement d'une base de données scientifiques, mise à la disposition. Les chercheurs ont dégagé des invariants et ont montré que la géo prospective est un processus qui permet aux élèves de se projeter dans le futur.
Articulation avec le PAF : des formateurs, formés en amont et devenus experts, interviennent chaque année auprès des professeurs de collège et de lycée pour faire évoluer les pratiques pédagogiques et mieux intégrer dans les enseignements la notion de territoire. La géo prospective a permis de faire évoluer la manière dont il est possible de lire un programme.
- <http://hg.ac-besancon.fr/2017/06/19/stage-geoprospective-et-geohistoire/>

Conclusion de Michel Hagnerelle, IGEN

- Être tenace, oser
- Traiter différemment les programmes, les découper différemment
- Associer des partenaires extérieurs