

Modalités d'organisation et de fonctionnement de l'option au collège

L'Option Découverte Professionnelle est proposée aux élèves du Collège Gaston Chaissac de Pouzauges, depuis la rentrée scolaire 2004.

Vous trouverez ci-dessous les modalités d'organisation et de fonctionnement internes au collège. Il ne s'agit en aucun cas d'un modèle à imposer mais d'un exemple de mise en place qui nous convient et qui fonctionne.

Les enseignants :

- Les trois enseignants représentent trois champs disciplinaires : Lettres Modernes, Histoire- Géographie- Éducation Civique, Technologie ;
- Les trois enseignants, volontaires et engagés dans l'option depuis 2004/2005 (Année d'expérimentation nationale) ont acquis une expérience certaine ;
- Les enseignants sont habitués à travailler en équipe (I.D.D, séquences interdisciplinaires...) et convaincus du bien-fondé de cette pratique ;
- Deux enseignants sur trois sont professeurs principaux des classes de 3ème proposant l'option ;
- L'équipe des enseignants connaît le fonctionnement et l'environnement socio-économique du collège car elle y enseigne depuis plus de 10 ans : dès lors les contacts avec les partenaires professionnels sont facilités ;
- Les enseignants préparent ensemble les séquences et ont choisi de co-animer de façon systématique chacune des séances (rémunération : 1h00; présence : 3h00) : complémentarité des compétences, plus grande efficacité, pédagogie différenciée favorisée, gain de temps dans la préparation...
- Dans la progression annuelle, les enseignants intègrent des heures de concertation sans la présence des élèves.

L'administration :

Les contraintes inhérentes au choix de l'organisation de l'option ont été prises en compte et soutenues par l'administration :

- Les trois enseignants sont systématiquement disponibles sur les créneaux horaires de l'option ;
- La totalité de l'espace technologique (2 salles équipées en informatique permettant l'accès de chaque élève à un ordinateur) est dévolue aux créneaux horaires de l'option ;
- Un budget spécifique est alloué à l'option (reprographie, déplacements, achats de documents...) ;
- Le secrétariat de Direction soutient les enseignants dans leurs tâches administratives telles que la gestion des séquences d'observation en entreprise (conventions, reliures des rapports...) ;
- Le Principal permet une grande autonomie à l'équipe et apporte son soutien dès que nécessaire (Quelques H.S.E sont allouées aux enseignants, en fonction des moyens disponibles.).

Les élèves :

- Avant le conseil de classe du 3ème trimestre, les classes de 4ème sont informées par leurs professeurs principaux de l'existence de l'option (option culturelle au même titre que le latin ou les sections sportives et non filière de pré-orientation). L'un des enseignants de l'équipe O.D.P et des élèves volontaires de 3ème présentent les modalités et les intérêts de l'option sur une Heure de Vie de Classe. Un document explicatif est distribué à l'attention des parents (*Voir document Option Découverte Professionnelle au collège Gaston Chaissac*).
- A l'issue des conseils de classe, une liste d'élèves volontaires pour l'option est établie. Au collège, en moyenne près d'un tiers de la cohorte 4ème se porte candidat, par conséquent, une commission constituée des professeurs principaux, des enseignants de l'option et du Principal étudie les candidatures selon les critères suivants : 24 élèves maximum, mixité souhaitée, hétérogénéité des résultats, motivation, capacité à suivre une scolarité sans heures de permanence, bénéfices envisagés pour l'élève ;

Les modalités pratiques:

Afin d'équilibrer les 4 classes de 3ème, les 24 élèves de l'option sont répartis sur deux classes, ce qui correspond à la politique de l'établissement. Voir tableau ci-dessous :

Classes	LV2 / Options
3A	Espagnol, allemand, latin
3B	Espagnol, latin, ODP (12 élèves)
3C	Espagnol, SSD Handball
3D	Espagnol, ODP (12 élèves)

- L'équipe a choisi le fonctionnement horaire ci-dessous :

Semaine	Jours	Nombre d'heures
Semaine A	Mercredi	2h00
Semaine B	Mercredi	2h00
	Jeudi	2h00

- Si l'on veut mener à bien la totalité des objectifs de l'option, il est nécessaire de maintenir trois heures hebdomadaires à l'emploi du temps des élèves ;
- Les séquences de 2h00 permettent aux élèves de réaliser des travaux complexes sans pour autant les lasser comme cela pourrait être le cas avec des plages de 3h00 ;
- Le choix des deux jours consécutifs en semaine B facilite l'organisation des séquences d'observation en entreprise.

Les méthodes :

- En amont de l'année, une programmation est réalisée à partir du Bulletin Officiel n°11 du 17 mars 2005; les compétences ne sont pas traitées dans l'ordre proposé (A. Découvrir des métiers et des activités professionnelles / B. Découvrir des organisations / C. Découvrir des lieux et des modalités de formation) mais envisagées à travers des séquences d'étude les conjuguant (*Voir planification annuelle*) ;
- Les apprentissages sont conduits de façon inductive ; toute présentation magistrale est évitée ;
- Les élèves sont constamment acteurs de l'option : travaux individuels et de groupes, recherche documentaire, expression écrite (dossiers, panneaux, fiches de synthèse...) et orale (exposés et débats), utilisation des TICE (Traitement de texte, PréAO, PAO, Internet), séquences d'observation en entreprise, visite d'expositions, d'entreprises et d'établissements de formation, rencontre de professionnels, auto-évaluation et évaluation...
- Les enseignants ont fait le choix de limiter les objets d'étude (année 2007/2008 : 7) préférant un travail approfondi et parfois complexe à un survol que peut provoquer la multiplication des activités (visites nombreuses et peu économes en temps) ;
- La co-animation par des enseignants de trois champs disciplinaires différents favorise une réelle interdisciplinarité par un échange des méthodes et des connaissances.
- Conscients de l'alourdissement de l'emploi du temps des élèves (+ 3h00 hebdomadaire), les enseignants ont fait le choix de ne pas donner de travail personnel à faire à la maison, la totalité des travaux s'effectuant en classe.

Les bénéfices :

- Nous avons constaté un réel apport de l'option pour les élèves qui la suivent : une autonomie accrue, une maîtrise des TICE (B2I acquis plus rapidement), des progrès dans l'expression, particulièrement à l'oral, une amélioration de l'image de soi grâce à la réussite, le transfert des compétences acquises en ODP dans les autres disciplines et l'aide à la construction du projet d'orientation ;
- L'option permet de « raccrocher » les élèves en difficulté et d'aller plus loin avec les meilleurs car elle favorise l'individualisation des travaux.
- Les résultats notés des élèves sont positifs (*Voir document Évaluations 2007/2008*) et leur permettent d'améliorer leur contrôle continu (dans l'objectif de l'obtention du D.N.B).
- La co-animation et les méthodes utilisées permettent de développer des rapports privilégiés entre les enseignants et les élèves ;
- Chacun des enseignants profite des apports de ses collègues et progresse dans ses pratiques ;
- L'option est un moyen efficace de décloisonner les enseignements.

Les limites :

- Seulement 24 élèves sur les 100 3èmes de l'établissement ont accès à l'option pour des raisons matérielles et humaines : locaux, matériel informatique, enseignants, dotation horaire ;
- La dotation informatique des collèges en Vendée fait que nous sommes confrontés à des problèmes matériels qui ralentissent la bonne marche de la progression annuelle ;
- Le choix des séquences d'observation en entreprises de la part des élèves est assez peu varié et souvent limité à l'artisanat, l'éducation, l'accueil péri-scolaire et le commerce ; il est difficile pour les élèves de 3ème d'avoir accès aux entreprises industrielles.
- L'isolement géographique du collège ne favorise pas les déplacements, en particulier vers les établissements de formation (le plus proche est à 20 km) ;
- L'expérience nous a montré que les visites d'entreprises en groupes doivent être limitées car celles-ci nécessitent un travail en amont et en aval, sans quoi ce n'est que du « tourisme industriel »: quel intérêt pour les élèves ?
- Il faut réussir à intéresser d'autres enseignants afin qu'ils désirent s'impliquer dans l'option pour que celle-ci ne reste pas l'affaire de quelques « spécialistes » !

Pouzauges le 21 mai 2008

Nadine Bousseau, Gilles Billeaud, Gilles Trémège