

**Formulaire pour proposer une ressource
à publier sur l'espace pédagogique de documentation
à envoyer aux webmestres web.documentation@ac-nantes.fr**

Une **ressource** est une séance, une activité ou un projet pédagogique mené avec des élèves avec des objectifs pédagogiques explicités.

Auteur :	<input type="text"/>
mail académique:	<input type="text"/>
Établissement :	<input type="text"/>

Tous les champs ne sont pas nécessairement à compléter, ils visent à recenser au mieux les différentes caractéristiques de la ressource.

Nature de la ressource :	<input type="text"/>
Titre de la ressource :	<input type="text"/>
Description rapide :	<input type="text"/>

Vignette de présentation (collez une image 58 px*58px au format PNG pour un logo et JPEG pour une image) :

Les images utilisées dans votre ressource doivent être libres de droit.

Collez une image ou une photo :

Source de l'image :

Compétences travaillées du socle (cf [Compétences du socle cycle 3](#) et [Compétences du socle cycle 4](#)):

Domaine 1 Domaine 2 Domaine 3 Domaine 4 Domaine 5

Parcours :

Compétences numériques du CRCN :



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Information et données <input type="checkbox"/> 1.1 Mener une recherche et une veille d'informations <input type="checkbox"/> 1.2 Gérer des données <input type="checkbox"/> 1.3 Traiter des données <input type="checkbox"/> 2. Communication et collaboration <input type="checkbox"/> 2.1 Interagir <input type="checkbox"/> 2.2 Partager et publier <input type="checkbox"/> 2.3 Collaborer <input type="checkbox"/> 2.4 S'insérer dans le monde du numérique <input type="checkbox"/> 5. Environnement numérique <input type="checkbox"/> 5.1 Résoudre des problèmes techniques | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3. Création de contenus <input type="checkbox"/> 3.1 Développer des documents textuels <input type="checkbox"/> 3.2 Développer des documents multimédia <input type="checkbox"/> 3.3 Adapter les documents à leur finalité <input type="checkbox"/> 3.4 Programmer <input type="checkbox"/> 4. Protection et sécurité <input type="checkbox"/> 4.1 Sécuriser l'environnement numérique <input type="checkbox"/> 4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée <input type="checkbox"/> 4.3 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement <input type="checkbox"/> 5.2 Evoluer dans un environnement numérique |
|--|---|

Objectifs d'apprentissages info-documentaires / EMI :

- Utiliser les médias et les informations de manière autonome
- Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports
- Utiliser des documents de vulgarisation scientifique
- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information
- Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI
- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion
- Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches
- Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés
- Exploiter les modes d'organisation de l'info dans un corpus documentaire (clés du doc, rubriquage, arborescence)
- Classer ses propres docs sur sa tablette, son espace personnel, sur des applications mobiles ou dans le «nuage»
- Organiser des portefeuilles thématiques
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations
 - Exploiter l'information de manière raisonnée
- Distinguer les sources d'info, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une info, son degré de pertinence
- S'entraîner à distinguer une info scientifique vulgarisée d'une info pseudo- sc. (...) et à la validation de la source
- Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique
- Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique
 - Utiliser les médias de manière responsable
- Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias
- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques
- Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'infos et à l'info journalistique
- S'initier à la déontologie des journalistes
 - Produire, communiquer, partager des informations
- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires
- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne (...) qui respecte droit et éthique de l'info
- Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique
- Distinguer la citation du plagiat
- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances

Autres objectifs pédagogiques :

Savoirs :

Savoir-faire :

Savoir-être :

Objectifs disciplinaires :

Objectifs pédagogiques opérationnels

Comportement attendu :

Conditions de réalisation :

Critères de réussite :

Pré-requis :

Nombre de séances :

Situation d'apprentissage / méthode pédagogique :

Supports utilisés :

Modalités (lieu, matériel, ...) :

Production finale :

Évaluation :

Contenu / trame détaillée / description :

--

Type de fichier joint (document élève, document professeur, ...)	Format (PDF, image modifiable, ...)	Type de <u>licence</u> (creativ commons)	Nom du fichier

Bilan :

Commentaires :