

Activité différenciée en Histoire : étude de documents sur l'expansion européenne grâce aux grandes découvertes. (5^{ème})

Compétence travaillée : LIRE : extraire des informations de documents variés

J'avais établi des groupes en fonction des compétences des élèves. J'ai expliqué que l'intérêt de ce type d'activité c'était de répondre aux besoins de chacun ; pour ne pas froisser les « débutants ».

J'ai établi les groupes en fonction des évaluations précédentes sur cette compétence, grâce au relevé de SACoche.

Certains élèves que j'avais mis dans le groupe « débutant » ont parfois fait un peu la tête. Mais j'ai essayé de leur expliquer que c'était dans le but de les guider pour les faire progresser et qu'ils pourront passer dans le groupe « apprenti » s'ils réussissent bien l'activité. Ce défi les a motivés.

Pour les autres groupes, je n'ai pas eu de réflexion négative.

Sauf peut-être pour les « experts » qui avaient peur de ne pas y arriver. Mais ça leur est vite passé quand je leur ai rappelé que j'étais là en cas de besoin (mais qu'ils devaient me demander qu'en dernier recours).

Le principe de l'activité : travail individuel. Tous les élèves ont les mêmes docs à étudier (car j'ai aussi des objectifs de connaissances) mais le questionnement était plus ou moins guidé.

J'avais réparti les élèves dans la classe par « pôle » de compétences. Pour que je ne passe pas mon temps à courir à travers la classe.

1) Niveau « expert » : grâce aux documents du manuel sélectionnés, répondez à la question suivante sous forme de carte mentale ou de liste d'idées : comment les grandes découvertes ont-elles permis aux Européens de renforcer leur puissance ?

Documents à étudier :

carte 1 p 128, texte 2 p 130, biographie de Vasco de Gama p 130, image 4 p 131, texte 10 p 133.

2) Niveau « confirmé » : répondre aux questions posées sur les documents, de façon développée et précise.

- Carte 1 p 128 : vers quelles régions ou continents se font les voyages de découverte des Européens ?
- Texte 2 p 130 : pour quelles raisons les Portugais sont-ils partis à la découverte des Indes ?
- Biographie de Vasco de Gama p 130 : quel a été le rôle de Vasco de Gama dans les découvertes des Indes ?
- Image 4 p 131 : expliquer le titre du document.
- Texte 10 p 133 : pourquoi le moine Bartolomé de Las Casas est-il indigné (= en colère) ?

3) Niveau « apprenti » : répondre aux questions posées sur les documents en faisant des phrases simples.

- Carte 1 p 128 : de quels pays européens les explorateurs partent-ils ? Vers quelles régions ou quels continents vont-ils ?
- Texte 2 p 130 : quelles sont les 2 raisons qui motivent les Portugais à partir à la découverte des Indes ?
- Biographie de Vasco de Gama p 130 : de quelle ville part Vasco de Gama ? A quel poste est-il nommé en 1524 ?
- Image 4 p 131 : grâce à quoi la ville de Séville (située au Sud de l'Espagne) s'est-elle enrichie ?
- Texte 10 p 133 : de quelle façon les Indiens d'Amérique sont-ils traités par les Espagnols ?

4) Niveau « débutant » : répondre aux questions posées sur les documents sans faire de phrases.

- Carte 1 p 128 : de quel pays part Christophe Colomb ?

Vers quel continent va-t-il ?.....

De quel pays part Vasco de Gama ?

Vers quel pays va-t-il ?.....

- Texte 2 p 130 : quel est le titre du texte ?

..... En quelle année a-t-il été écrit ?.....

Avec l'extrait compris entre la ligne 1 et la ligne 4, expliquer quelle est la première raison qui motive les Portugais à partir à la découverte des Indes ?

.....

Avec l'extrait compris entre la ligne 9 « on pourrait » à 12 « bon marché », expliquer quelle est la deuxième raison qui motive les Portugais à partir à la découverte des Indes ?

.....

- Biographie de Vasco de Gama p 130 :

de quelle ville part Vasco de Gama ?.....

Quel est son métier à partir de 1524 ?

- Image 4 p 131 : quels sont les produits rapportés à Séville par les navires de commerce ?

- Texte 10 p 133 : dans quel domaine les hommes du peuple des Indiens d'Amérique ont-ils travaillé ?.....

Dans quel domaine les femmes de ce peuple ont-elles travaillé ?

.....

Pourquoi beaucoup d'hommes et de femmes de ce peuple sont-ils morts ?

.....

Bilan de cette activité :

▪ Points positifs : tous ont réussi leur activité. Certains « débutants » sont même allés vite et ont eu le temps de faire l'activité « apprenti ». *Ça veut peut être dire que je m'étais trompée dans le diagnostic ou que mon activité « débutant » était trop simple (mais elle était destinée surtout aux DYS).*

Tous les élèves ont travaillé très sérieusement et il me semble qu'ils ont apprécié cette « attention », de faire en fonction de leurs besoins.

▪ Points négatifs :

- temps de préparation important en amont mais ça reste acceptable

- mise en commun en classe : quelle activité prendre ? J'ai choisi l'activité des « confirmés ».

- pas eu le temps de refaire une activité différenciée par la suite

- pour les élèves en grandes difficultés, le niveau 5^{ème} n'est toujours pas atteint en fin d'année ; malgré ce type de différenciation. Mais j'ose espérer que ça leur a été quand même bénéfique.

=> l'an prochain, je vais essayer de refaire plus régulièrement ce type d'activité.

Delphine Roiné, professeure d'Histoire-Géographie au collège Gaston
Chaissac de Pouzauges(85)