



Scolariser les enfants présentant un trouble du spectre autistique

Le Dumbier - 06 09 80 59 10

mercredi 7 décembre 2011 / 9h > 17h
IUFM site de Nantes - Launay-Violette

en partenariat avec



Cycle de conférences organisé avec l'appui des missions ASH et «formation de formateurs» de l'IUFM.
M&I : sandrine.herod@univ-nantes.fr | jacques.lasserre@univ-nantes.fr - Tél : 02 51 66 39 31/32

Gilles PORTRAIT



La triade autistique

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé
du comportement, des intérêts et des activités

Altérations qualitatives
de la communication

Altérations qualitatives
des interactions sociales



Epidémiologie

- autisme typique : 1 / 1000
- syndrome d'Asperger : 1 / 3500
- TED non spécifié : 1,5 / 1000
- taux de prévalence pour l'ensemble des TED : 2,75 / 1000
- spectre élargi : 6 / 1000 (soit 1 enfant / 165)
- (données études HSA/INSERM).

• Adaptations et aménagements des projets de scolarisation

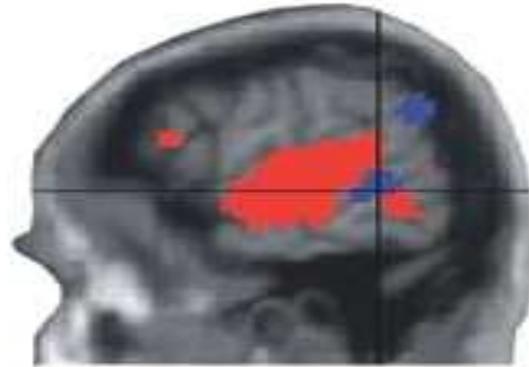
- Les TED : un trouble des perceptions sensorielles
- Un mode particulier d'organisation cognitive
- Les difficultés de compréhension des règles et modèles sociaux
- Un groupe d'élèves extrêmement varié et hétérogène



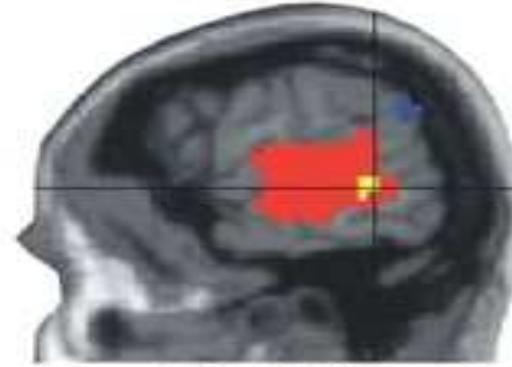
Real sounds



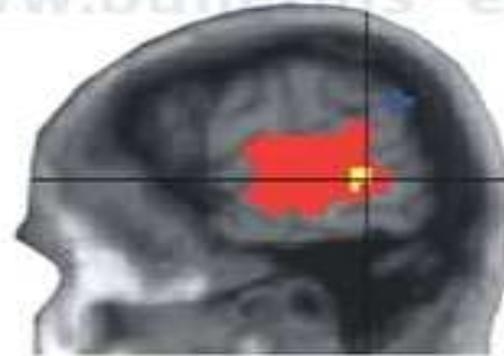
Words with AF
vs.
Words without AF



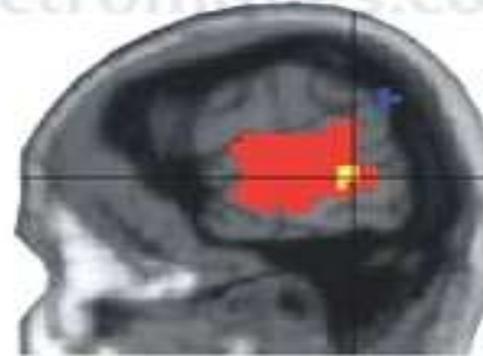
x = -61



[-62 -42 -3]



x = -63



x = -64

www.bulletins-electroniques.com

Visualisation des mots associés à des sons/bruits caractéristiques dans le cerveau.

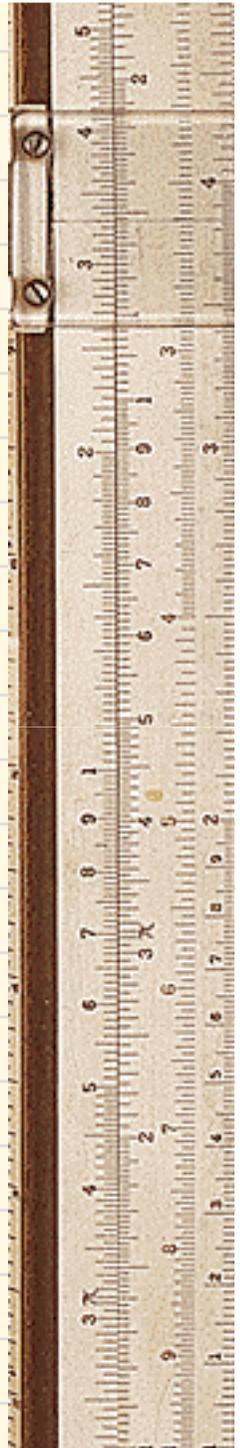
- En bleu : activité cérébrale à la lecture de mots possédant un bruit caractéristique (ex : le téléphone).
- En rouge : activité cérébrale à l'écoute du bruit rattaché au mot (ex : sonnerie de téléphone).
- En jaune : recouvrement des zones activités impliquées dans les deux traitements cérébraux.

www.bulletins-electroniques.com/actualites/56860.htm

Crédits : Universität Ulm

FM

- A la lecture du mot "téléphone", une sonnerie retentit dans le cerveau. C'est ce qu'ont démontré, peu ou prou, les chercheurs de l'Université d'Ulm autour du psychologue Markus Kiefer.
- La perception sensorielle donne du sens aux mots. Le cerveau recrée le sens d'un objet, d'un terme, d'une notion en reproduisant la perception sensorielle à laquelle le mot se rapporte. D'après Markus Kiefer: "S'il n'existe pas d'association entre une notion et la perception sensorielle qu'elle évoque, que cette association n'a jamais été apprise, alors la compréhension de cette notion reste vague". Les découvertes des chercheurs d'Ulm sont de première importance, non seulement pour les parents, les éducateurs et les pédagogues qui sont tous les jours amenés à suivre les enfants dans leur apprentissage, mais elles concernent un public encore plus large car elles ont trait à des thématiques aussi majeures que l'apprentissage, le savoir, la mémoire et le langage.
- Publication dans le Journal of Neuroscience le 19/11/2008 : Vol28(47), S. 12224-12230

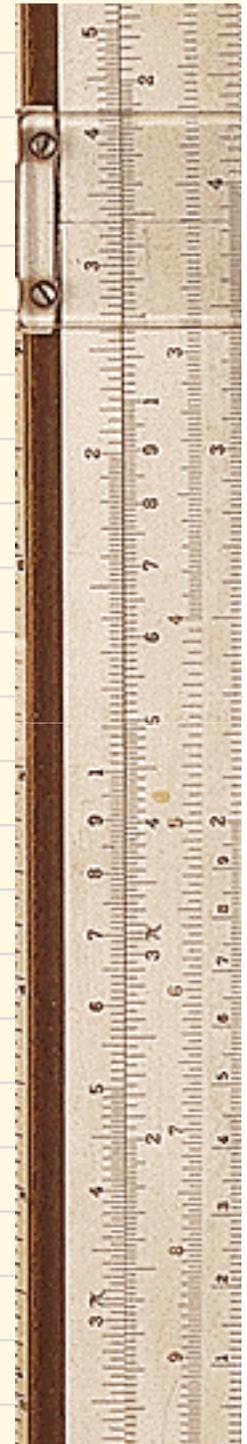


Aménager le projet pédagogique

Structurer l'environnement:
Espace, Temps, Prévisibilité des
temps et des lieux



- Différences avec l'enseignement
- « normal ou typique »
- Du visuel à l'auditif
- De l'écrit à l'oral
- Du détail au global
- Du particulier au général
- Initialisation et planification de l'activité
- Contextualisation et transfert des apprentissages



- Difficultés d'évaluation
- Difficultés de lien entre les notions et concepts abordés
- Difficultés à appréhender l'implicite
- Difficultés à « imaginer »
- Difficultés dans les niveaux de compréhension sociale
- Sensibilité particulière à l'échec
- Difficultés d'estime de soi



- Aménager la quantité de travail, les outils proposés et le niveau d'exigence de résultat
- Notion de rétrochaînage
- Expliciter et donner des « clefs » de réaction aux autres élèves
- Favoriser le dialogue et l'implication de la famille



En forme de Conclusion

- Ces élèves, désavantagés par les difficultés relationnelles inhérentes à leur trouble, peuvent se dévaloriser et avoir une image d'eux-mêmes affaiblie.
- À l'école, le miroir grossissant de la normalité leur renvoie une différence accrue; nous avons le devoir de les accompagner vers la meilleure adaptation dans le respect et l'aménagement de leurs difficultés.
- L'école est le premier lieu de socialisation. C'est l'un des endroits premiers et fondamentaux de l'apprentissage des règles sociales.
- Il faut toujours garder à l'esprit leur devenir d'adultes: quelle intégration, quels métiers, quelle autonomie, etc.....
- Dans le projet scolaire, pour les aspects notionnels et transversaux, nous ne devons pas hésiter à modeler les matières, les programmes et l'emploi du temps au bénéfice d'un projet scolaire adapté, aménagé.
- Enfin, il est fondamental d'œuvrer à un projet d'autonomie la plus large possible, d'émancipation individuelle au même titre que tous les autres élèves (l'élève autiste ou TED ne peut être réduit à son handicap).

