

# Le Graf sur l'évaluation 2011-2013

Evaluer par compétences

# Brève présentation

- \* Deux années – deux groupes avec un noyau commun
- \* Une réflexion globale sur l'évaluation qui s'est fixée sur l'évaluation par compétences (avec ou sans note) : une préoccupation commune
- \* Une vision commune de l'évaluation comme temps de rencontre entre l'enseignant et l'élève, temps de mesure de ce que l'élève sait faire, de détermination de ses points d'amélioration ou axes de progrès
- \* Une approche commune de l'erreur et du droit à l'erreur

# Les pistes explorées

## A- L'évaluation et la différenciation

### 1- Les évaluations différenciées

- la différenciation descendante
- l'évaluation choisie

### 2- L'aide différenciée à l'évaluation

- les ressources disponibles et appropriées
- les « coups de pouce »

### 3- Le regard différencié de l'évaluateur

- focaliser sur un aspect, mettre des priorités

# Les pistes explorées

## B. L'auto et la co-évaluation

### 1- Évaluation entre pairs encadrée

- travail de groupe : rechercher ensemble, faire des choix et les motiver, débattre
- projection de travaux d'élèves : analyser les choix faits, le résultat obtenu, justifier, débattre

### 2- Auto-évaluation : permettre un regard réflexif, métacognitif

# Les pistes explorées

## B. L'auto et la co-évaluation

- => Obtenir un consensus et une appropriation autour de l'évaluation et de ses critères
- => Travailler sur l'erreur ou l'écueil
- => Lever les implicites et clarifier les attendus
- => Créer une situation de dialogue, un climat bienveillant

# Les observations du point de vue enseignant

## A. Face à l'évaluation

### 1- La préparation :

- Définir précisément les critères permettant d'évaluer les compétences visées et les communiquer aux élèves.
- N'évaluer que ce qui peut l'être.
- Intégrer les élèves à la réflexion sur les indicateurs de réussite

# Les observations du point de vue enseignant

## A. Face à l'évaluation

### 2 - La correction :

- Un regard plus global et plus précis sur le travail des élèves (compétence – critères – indicateurs)
- Un regard plus positif?
- Un nécessaire retour réflexif et des interrogations nombreuses face à la perte de repères

# Les observations du point de vue enseignant

## A. Face à l'évaluation

### 3 - La remédiation :

- Facilitée par le travail sur les critères et indicateurs qui aident à cibler les besoins et les priorités, d'où différenciation
- deux modes expérimentés :
  - \* les groupes homogènes
  - \* les groupes avec personne ressource (ex: duo expert/ non expert)

# Les observations du point de vue enseignant

## B. Face à la communication

### 1- Avec l'élève :

- Expliciter l'évaluation
- Analyser les résultats
- Réfléchir à ce qui doit être mis en œuvre pour progresser

=> Élève acteur de son parcours

# Les observations du point de vue enseignant

## B. Face à la communication

### 2- Au sein de l'équipe :

- Temps d'échange nécessaire pour trouver un langage commun voire harmoniser les pratiques (compétences transversales, compétences disciplinaires, niveau d'acquisition ou de maîtrise...)
- Temps d'échange nécessaire pour « faire le point » sur l'élève, conséquence d'une analyse plus fine.

# Les observations du point de vue enseignant

## B. Face à la communication

### 3- Avec les parents :

- communiquer et expliciter les enjeux
- communiquer et ne pas exclure : les associer à la lecture et à l'analyse des résultats (perte de repères)

=> Les parents, partenaires du parcours de l'élève

# Les observations du point de vue enseignant

## B. Face à la communication

Conséquence : la question de l'outil

Trouver un outil qui soit un outil de travail et de suivi pour l'enseignant et l'élève, mais aussi un outil de communication entre collègues, envers les parents et la direction de l'établissement.

# Les observations du point de vue enseignant

## B. Face à la communication

**Conséquence : le rôle du professeur principal** (dans le cadre d'une évaluation générale par compétence)

- auprès des élèves
- auprès des parents
- auprès de ses collègues et de l'équipe de direction

Un rôle primordial : expliciter, concerter, rassurer

# Conclusion

- \* Evaluer par compétences n'est pas nécessairement sans note
- \* Evaluer par compétences demande nécessairement de prendre en compte la construction des compétences dans sa pratique de classe
- \* Evaluer par compétences nécessite un travail d'équipe à la fois disciplinaire et transdisciplinaire