

Cycle : Cycle 3 --- CE1 CE2

Titre : L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal
proposé par l'école Les Petits Mousses de Préfailles (44)

Descriptif rapide : Utilisation des boitiers de vote lors d'une séance sur l'accord de l'adjectif « cassé » pour mettre en évidence les règles d'accord dans le groupe nominal

Mot(s) clé(s) : grammaire, tbi, boitiers de vote

Domaines d'activités :

Français : Étude de la langue

Compétences visées :

Maîtrise de la langue française : grammaire

- Connaissance et utilisation des règles de l'accord du participe passé construit avec être et des règles et des marques de l'accord dans le groupe nominal : accord en genre et en nombre entre le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif.

Autonomie et initiative

- S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome.

Domaines du B2i :

S'approprier un environnement informatique de travail

Créer, produire, traiter, exploiter des données

Échanger avec les technologies de l'information et de la communication

Compétences du B2i :

Savoir gérer et protéger ses moyens d'authentification (identifiant et mot de passe ou autre authentifiant)

Utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique

Dispositif pédagogique :

Classe de CE1-CE2

Travail en classe complète

Présence de l'enseignant permanente.

Matériel et supports :

Fichier GWB qui comporte les différents items du questionnaire + un boitier de vote par élève + TBI.

Déroulement :

Il s'agit d'une première séance sur les accords pour les CE1 et un rappel pour les CE2.

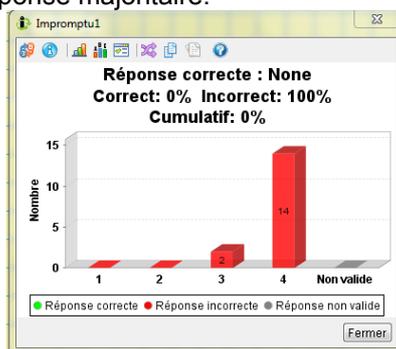
1. Les élèves disposent dans leur casier de leur boitier de vote
2. L'enseignant leur demande de taper le code d'association puis lance son questionnaire



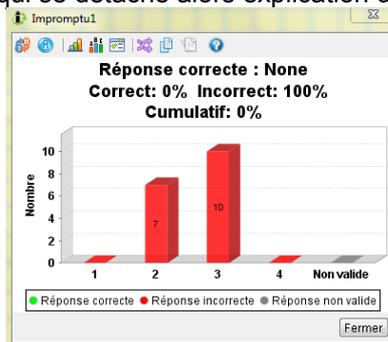
- 1 Son bras est cassé.
- 2 Son bras est cassée.
- 3 Son bras est cassés.
- 4 Son bras est cassées.

3. Pour chaque question, l'élève a 4 choix de réponses 1,2,3 ou 4 ; lecture de la question puis réponse individuelle sur les boitiers de vote.

4. Après le temps imparti, l'enseignant affiche le graphique des réponses. La correction se fait collectivement pour chaque item :
 - Observation du graphique : que voit-on ? regard sur la réponse majoritaire, explications par un élève qui a répondu la réponse majoritaire.



- S'il n'y a pas de majorité qui se détache alors explication des différentes réponses.



5. Idem pour chaque question
6. A la fin de la séance : restitution collective, trace sous forme d'affiche puis exercice d'application
7. Prolongement : deuxième séance sur les adjectifs différents en restant en rapport avec un thème travaillé en classe à ce moment. (exemple « le cirque »)

N.B. : On peut aussi envisager de faire justifier chaque réponse erronée par les élèves (ex : qu'ont pu penser les élèves qui ont répondu...)

Les boîtiers de vote permettent dans cette activité d'apporter une valeur ajoutée, car chaque élève assume sa réponse individuellement et travaille sur la lecture de graphique.

Scénario pédagogique proposé par École Les Petits MousseS PREFAILLES
Circonscription de Saint Brévin Pays de Retz., Inspection Académique de la Loire Atlantique
date Mars 2012

Auteur(s) : Jacques Gauvrit

Points facultatifs :

Variante (ou prolongement) : lors de la deuxième séance, phase de rappel en affichant les diapos sur lesquelles des annotations avaient été portées lors de la première séance, puis travail sur des adjectifs différents.

Commentaire(s) de l'enseignant :

Apport spécifique des TICE : L'image projetée apporte un plus lors des questions car tous les élèves ont le même référent et il n'y a pas d'ambiguïté de vocabulaire.

Annexe(s) : accord_adj_1.gwb ; prolongement accord_adj_cirque.gwb