

**GRILLE D'ÉVALUATION
ÉPREUVE ORALE DE MATHÉMATIQUES**

Nom :		Prénom :		Classe: 3 ^{ème}	
Thématique :					
Compétences évaluées		Descripteurs du niveau de maîtrise		Niveau de maîtrise (points) Commentaires	
PARTIE « ORAL »					
D1.1.1 S'exprimer à l'oral	x	Être capable d'une prise de parole continue pendant la durée de l'oral (5 minutes)		N.A (0 pts)	
	x	Respecter la durée de l'oral (5 minutes)		I (4 pts)	
	x	S'exprimer de manière maîtrisée face à un jury - <i>posture (tenue, gestuelle, regard,)</i> - <i>élocution (articulation, débit ...)</i> - <i>voix audible et claire</i> - <i>respect de la syntaxe</i>		F (10 pts)	
	x	Savoir faire preuve de distance par rapport à ses notes de préparation.		S (16pts)	
D4 Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.	x	Être capable d'argumenter son discours et d'apporter une réponse cohérente à une question posée		N.A (0 pts)	
	x	Participer de façon constructive à des échanges oraux - <i>attitude positive et ouverte à l'échange</i> - <i>compréhension des questions et pertinence des réponses</i>		I (4 pts)	
				F (10 pts)	
				S (16pts)	
				TB (20 pts)	
PARTIE « CONTENU »					
D1.3.1 Effectuer des calculs	x	voir descriptif fiche à suivante		N.A (0 pts)	
				I (4 pts)	
				F (10 pts)	
				S (16pts)	
				TB (20 pts)	
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	x	voir descriptif fiche à suivante		N.A (0 pts)	
				I (4 pts)	
				F (10 pts)	
				S (16pts)	
				TB (20 pts)	
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	x	voir descriptif fiche à suivante		N.A (0 pts)	
				I (4 pts)	
				F (10 pts)	
				S (16pts)	
				TB (20 pts)	
Total sur 100 points :				... / 100	

Oral 3ème – 2ème période

Résolutions d'équations du type $ax + b = c$ ou $ax = c$

Attendus :

- Je suis capable d'expliquer comment trouver la solution d'une équation de ce type.

- Je suis capable de vérifier si un nombre est solution ou pas.

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Maîtrise du calcul mental ✗ Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » ✗ Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • produit, somme, quotient, différence • inconnue, membre d'une égalité, équation
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Appliquer une ou plusieurs méthodes : <ul style="list-style-type: none"> • Méthode 1 : test/erreur • Méthode 2 : programme de calcul à remonter (schéma à bulle) • Méthode 3 : opérations sur chaque membre de l'égalité ✗ Savoir vérifier le résultat obtenu

Développer et réduire ou factoriser une expression

Attendus :

- Je suis capable de développer une expression du style $a(b+c)$

- Je suis capable de factoriser une expression du style $ab + ac$

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Maîtrise du calcul mental (table de multiplications) ✗ Maîtrise du calcul littéral (développer, réduire et factoriser) ✗ Maîtrise du calcul sur les nombres relatifs ✗ Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • produit, somme, quotient, différence, facteur commun • Factoriser, c'est transformer une somme (ou différence) en produit • Développer, c'est transformer un produit en somme (ou différence) • Réduire c'est rassembler les termes de même nature
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Savoir développer une expression de type $a(b + c)$ ✗ Savoir factoriser une expression de type $ab + ac$ ✗ Savoir réduire une expression ✗ Connaître les propriétés sur les opérations

Théorème de Thalès

Attendus:

- Je suis capable d'énoncer les conditions pour pouvoir utiliser le théorème de Thalès

- Je suis capable de calculer le côté manquant dans une configuration de Thalès

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Maîtrise du calcul mental. ✗ Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » et du signe « \approx » ✗ Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • produit en croix, coefficient de proportionnalité, quotient • triangles semblables
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Pertinence et cohérence des exemples proposés : <ul style="list-style-type: none"> • choix des configurations • valeurs proposées cohérentes ✗ Savoir appliquer la ou les méthodes employées

Multiples diviseurs et nombres premiers

Attendus:

- Je suis capable de déterminer les multiples et diviseurs d'un nombre donné

- Je sais ce qu'est un nombre premier

- Je sais décomposer un nombre donné en produit de facteurs premiers

- Je sais simplifier une fraction en fraction irréductible

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Maîtrise du calcul mental ✗ Connaître les critères de divisibilité ✗ Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • Multiples, diviseurs, nombres premiers • décomposition, facteurs • fractions irréductibles
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Pertinence des exemples proposés : au moins un nombre à 3 chiffres ✗ Savoir appliquer une méthode pour : <ul style="list-style-type: none"> • trouver les multiples d'un nombre et trouver les diviseurs d'un nombre

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• rendre irréductible une fraction• déterminer un multiple ou un diviseur commun |
|--|---|