

CO-INTERVENTION Classe de :	DISCIPLINES ET BINÔME EP/ FR Seconde Bac pro Maintenance des Equipements Industriels
INTITULÉ DU PROJET	
SITUATION OU ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE	
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer la PFMP - Se représenter le métier et son environnement - Se projeter dans le métier industriel
PRÉ-REQUIS et PLACE DE LA CO-INTERVENTION dans - la stratégie Globale (pour l'EP) - la programmation annuelle (pou le FR)	En enseignement professionnel : - Intégrer des nouveaux biens dans le respect des procédures - Pré-requis : visite d'entreprise lors de la semaine d'intégration En français (compétences disciplinaires et transversales) : - Créer, fabriquer : l'invention et l'imaginaire
MODALITÉS ORGANISATIONNELLES	
DURÉE	
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE POUR LA CO-INTERVENTION

OBJECTIF :		
Séance n° : 1	COMPÉTENCES et SAVOIRS ASSOCIÉS du RÉFÉRENTIEL visés (EP) Mettre en service un bien dans le respect des procédures (CP1.6)	
	CONNAISSANCES, CAPACITÉS et ATTITUDES du PROGRAMME visées (FR) - Lecture/analyse d'extraits de films - Dire ; argumenter - Ecrire : écriture d'inventions	
Durée : 50 minutes	Préciser les ACTIVITÉS-ÉLÈVES	
	Analyse filmique : extraits de <i>Retour vers le futur</i> , <i>Gremlins</i> , <i>La marche</i> , <i>L'aile ou la cuisse...</i> Problématique : Pourquoi ces machines ? Y-a-t-il une utilité ? Quel intérêt ? Quel est le fonctionnement/le dysfonctionnement de la machine ?	Modalités de co-intervention EP/FR
	Ecrit imaginaire : « Quelle est votre machine idéale ? »	

OBJECTIF :		
Séance n° : 2	COMPÉTENCES et SAVOIRS ASSOCIÉS du RÉFÉRENTIEL visés (EP) Mettre en œuvre un bien dans le respect des procédures	
	CONNAISSANCES, CAPACITÉS et ATTITUDES du PROGRAMME visées (FR) - Dire ; argumenter - Partager les informations	
Durée :	Préciser les ACTIVITÉS-ÉLÈVES	
	- Visites du Musée des Métiers et des chantiers navals de Nantes - Compte-rendu de visites, des interviews d'ouvriers et des affiches - Ressenti des élèves	Modalités de co-intervention EP/FR