



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Les grilles d'évaluation des épreuves d'histoire géographie pour les différents baccalauréats.

Document produit par les IA-IPR d'histoire géographie de l'académie de Nantes.

Septembre 2015

Grille d'évaluation pour les classes de Terminales ES et L	p. 2
Grille d'évaluation pour les classes de Terminale S.....	p. 4
Grille d'évaluation pour les classes de Premières STL, STI2D et STD2A ...	p. 6
Grille d'évaluation pour les classes de STMG et ST2S.....	p. 7

GRILLE D'ÉVALUATION DES ÉPREUVES ÉCRITES DES CLASSES DE TERMINALES L-ES- HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Les critères sont indépendants les uns des autres. Les éléments minimaux (incontournables) sont en gras. Les éléments de valorisation sont en italique (Ils ne sont pas attendus mais ils peuvent permettre de valoriser un devoir et peuvent compenser une faiblesse dans le même item). Attention, le candidat est un élève non spécialiste d'histoire-géographie qui a 17 ans. Il a 4 heures de cours hebdomadaires et une épreuve de 4h.

Capacités générales évaluées dans toutes les parties de l'épreuve	Les éléments indicateurs de la réussite de l'élève	Très insuffisant	Insuffisant	Suffisant	Très bon
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances pour comprendre des situations historiques et géographiques - Utiliser des repères spatiaux et temporels, dates, lieux, personnages, événements et contexte 	<p>1. Le candidat montre des connaissances sur les sujets proposés (il a appris) : Le candidat utilise des repères, périodise /localise convenablement et sélectionne les repères et les connaissances les plus adaptés aux sujets : il connaît et utilise les concepts de la discipline (ex : il définit par exemple les mots qu'il emploie). <i>Éléments de valorisation :</i> 1.1 Le candidat appuie son propos sur une périodisation en histoire et des repères variés en géographie. 1.2 Le candidat peut nuancer son propos.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Organiser et mettre en relations des informations - Hiérarchiser et classer 	<p>2. Le candidat organise ses connaissances dans une démarche cohérente et structurée permettant de répondre au problème posé : il classe et hiérarchise ses idées en parties (dans la composition, l'étude critique de un ou deux documents)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la langue française - Utiliser une expression écrite correcte et un vocabulaire adapté 	<p>3. Le candidat respecte les règles de l'orthographe et de la grammaire. <i>Éléments de valorisation :</i> 3. 1 Le candidat utilise un vocabulaire riche et précis.</p>	On pourra ôter jusqu'à 2 points maximum si les fautes nuisent à la lecture.			

Capacités spécifiques pour chaque exercice	Les éléments indicateurs de la réussite de l'élève	Très insuffisant	Insuffisant	Suffisant	Très bon
Composition					
Produire un discours cohérent et structuré autour de 3 temps forts : introduction, plusieurs parties et conclusion	4. Le candidat analyse correctement le sujet posé et présente le fil conducteur de son devoir ; en conclusion, le candidat rassemble les idées. Le candidat utilise des liens logiques pour démontrer. <i>Eléments de valorisation :</i> 4.1 Le candidat met en évidence une ouverture				
Etude critique d'un document ou deux documents en histoire/ en géographie					
Attendu : Donner le sens global	5. Le candidat replace le document dans son contexte historique en histoire, en donne le sens global et appuie son propos en partant des documents.				
<i>Valorisé : Confronter</i>	<i>6. Le candidat perçoit l'intérêt de la confrontation entre deux documents.</i>				
<i>Valorisé : Apporter un regard critique sur le document.</i>	<i>7. Le candidat développe un regard critique sur le(s) document(s)</i>				
Production graphique					
Réaliser un croquis répondant au sujet	8. Le candidat réalise une légende organisée.				
Maîtriser le langage cartographique	9. Le candidat connaît et utilise le langage cartographique (les figurés sont adaptés au phénomène évoqués).				

Note globale :

Très insuffisant : inférieur à 6 - Insuffisant : de 6 à 9 - Suffisant : de 10 à 15- Très bon : à partir de 16

GRILLE D'ÉVALUATION DES ÉPREUVES ÉCRITES DES CLASSES DE TERMINALES S- HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Les critères sont indépendants les uns des autres. Les éléments minimaux (incontournables) sont en gras. Les éléments de valorisation sont en italique (Ils ne sont pas attendus mais ils peuvent permettre de valoriser un devoir et peuvent compenser une faiblesse dans le même item). Attention, le candidat est un élève non spécialiste d'histoire-géographie qui a **17 ans**. Il a 2 heures de cours hebdomadaires et une épreuve de 3h.

Capacités générales évaluées dans toutes les parties de l'épreuve	Les éléments indicateurs de la réussite de l'élève	Très insuffisant	Insuffisant	Suffisant	Très bon
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances pour comprendre des situations historiques et géographiques - Utiliser des repères spatiaux et temporels, dates, lieux, personnages, événements et contexte 	<p>1. Le candidat montre des connaissances sur les sujets proposés (il a appris) : Le candidat utilise des repères, périodise /localise convenablement et sélectionne les repères et les connaissances les plus adaptés aux sujets : il connaît et utilise les concepts de la discipline (ex : il définit par exemple les mots qu'il emploie). <i>Éléments de valorisation :</i> 1.1 Le candidat appuie son propos sur des repères variés. 1.2 Le candidat peut nuancer son propos.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Organiser et mettre en relations des informations - Hiérarchiser et classer 	<p>2. Le candidat organise ses connaissances dans une démarche cohérente et structurée : il classe et hiérarchise ses idées en paragraphes (dans la composition, la légende du croquis, l'étude de un ou deux documents) <i>Éléments de valorisation :</i> 2.1 Le candidat utilise des connecteurs logiques pour hiérarchiser et structurer ses paragraphes/connaissances/idées/propos.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la langue française - Utiliser une expression écrite correcte et un vocabulaire adapté 	<p>3. Le candidat respecte les règles de l'orthographe et de la grammaire. <i>Éléments de valorisation :</i> 3. 1 Le candidat utilise un vocabulaire riche et précis.</p>				

Capacités spécifiques pour chaque exercice					
Composition	1ere partie : 12 points				
Produire un discours cohérent et structuré autour de 3 temps forts : introduction, plusieurs paragraphes et conclusion La problématique n'est pas exigée.	4. Le candidat analyse correctement le sujet posé et amène le fil conducteur de son devoir ; en conclusion, le candidat rassemble les idées. <i>Eléments de valorisation :</i> 4.1 Le candidat appuie son propos par un croquis, un schéma, un tableau... 4.2 Le candidat utilise des liens logiques 4.3 Le candidat est en mesure de développer plus particulièrement un point de son exposé. 4.4 La présence d'une problématique est valorisée.				
Analyse d'un document d'histoire/ de deux documents en géographie	2e partie : 8 points.				
Confronter	5. Le candidat manifeste une compréhension du contenu, du sens global du document et de l'intérêt de la confrontation entre deux documents. <i>Eléments de valorisation :</i> 5.1 Le candidat développe un regard critique sur les documents				
Donner le sens global	6. Le candidat replace le document dans son contexte historique en histoire/ dans ses enjeux spatiaux en géographie. <i>Elément de valorisation :</i> 6.1 Le candidat établit des liens entre histoire et géographie lorsque le document s'y prête.				
Production graphique					
Réaliser un croquis répondant au sujet	7. Le candidat réalise une légende organisée.				
Maîtriser le langage cartographique	8. Le candidat connaît et utilise le langage cartographique (les figurés sont adaptés au phénomène évoqués).				

Note globale :

Très insuffisant : inférieur à 6 - Insuffisant : de 6 à 9 - Suffisant : de 10 à 15- Très bon : à partir de 16

La grille d'évaluation académique des épreuves orales des séries STL, STI2D et STD2A
HISTOIRE-GEOGRAPHIE

	CAPACITES	Insuffisant $x < 10$	Satisfaisant $11 < x < 15$	Très bon > 15	Observations éventuelles
1 CONNAISSANCES	Maîtriser les repères chronologiques ou spatiaux				
	Utiliser les notions et le vocabulaire en histoire ou en géographie				
	Cerner le sens général d'un document et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée				
2 COMMUNICATION	Développer un discours oral construit et argumenté				
	S'exprimer de manière claire et en langue française correcte				
	Ecouter et participer activement à l'échange (réactivité)				

document de travail

**PROPOSITION DE GRILLE D’EVALUATION DE LA SECONDE PARTIE DES EPREUVESECRITES DES CLASSES DE
TERMINALES STMG et ST2S
HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

Capacités évaluées en seconde partie		Très insuffisant	insuffisant	suffisant	Très bon
Repères spatiaux, et temporels, dates, lieux, personnages, événements et contexte.					
Maîtriser la langue française	Expression écrite correcte et vocabulaire adapté				
Dégager le sens et l’apport d’un document.					
Mettre en relation et confronter deux documents (le cas échéant)					
Mettre en relation un ou plusieurs document(s) avec ses connaissances personnelles.					

Note globale :

Très insuffisant : inférieur à 3

Insuffisant : à partir de 3 et strictement inférieur à 5

Suffisant : à partir de 5 et strictement inférieur à 8

Très bon : à partir de 8