

## **CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE**

**Epreuve EP2 – Exercer son activité en accueil collectif**

**Situation d'évaluation n° 2 en PFMP**

**Guide d'aide à l'évaluation**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues  S	Réalise l'ensemble des performances attendues  TS	Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu savoir  TI	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée  I			
T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant						
Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage						
<p>Ecouter l'enfant</p> <p>Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant</p> <p>Expliquer à l'enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui</p> <p>Susciter ou répondre à un processus d'interactions non-verbales et verbales</p> <p>Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant</p>	<p>Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité</p> <p>Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage</p> <p>Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole</p>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'enfant et en repérer les obstacles</li><li>• Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant dans une optique d'égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures...</li></ul>
T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement						
Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil						
<p>Créer une situation d'échange avec la famille</p> <p>Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille</p> <p>Favoriser les échanges entre les familles</p> <p>Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation</p>					<ul style="list-style-type: none"><li>• analyser la variété des situations de communication</li><li>• expliciter les fonctions de la communication</li><li>• repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisant, freins)</li><li>• proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile</li></ul>
Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle						
<p>Discerner les informations à transmettre</p> <p>Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions</p> <p>Participer à une réunion de travail</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe</p> <p>Utilisation appropriée d'outils de communication</p> <p>Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels</p> <p>Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer</p>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques...</li><li>• Dans une situation donnée ;</li><li>• identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle)</li><li>• utiliser les outils de communication usuels</li></ul>