ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

LYCÉE
PROFESSIONNEL

ÉCRIRE EN LANGUE VIVANTE

24 activités du niveau A1 au niveau B1+

pour faire progresser ses élèves en expression écrite en Langue Vivante

Livret d’activités proposé par le groupe de production de ressources interlangues en LP de la Mayenne et de la Sarthe:

SOMMAIRE

1 FORMULER UNE PHRASE

Fiche 1 : Premiers pas
Fiche 2 : Cinq mots pour une phrase
Fiche 3 : Synonymots
Fiche 4 : Histoires de dés
Fiche 5 : Les hexagon’images
Fiche 6 : Les gramma-phrases
Fiche 7 : Quelle question!
Fiche 8: Des mots pour une phrase
Fiche 9: Finis ma phrase

2 COMPLEXIFIER UNE PHRASE

Fiche 10 : Premiers pas
Fiche 11 : Mot à mot, pas à pas
Fiche 12 : Sans répétition
Fiche 13 : Phrases reliées
Fiche 14 : Une affaire de conjonctions
Fiche 15 : A toi de commencer !
Fiche 16 : QQOQCP ?
Fiche 17 : Explique-moi un mot
Fiche 18 : Explique-moi une expression
Fiche 19 : Raconte-moi ce qu’ils disent

3 STRUCTURER ET ORGANISER SON DISCOURS

Fiche 20 : C’est quoi la suite ?
Fiche 21 : Il était une fois
Fiche 22 : Sans point ni virgule
Fiche 23 : Fais le lien !
Fiche 24 : Sur la frise

FORMULER

UNE PHRASE

PREMIERS PAS

1

OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

Développer les compétences lexicales, grammaticales et syntaxiques pour aider les élèves à formuler des phrases.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

5 à 15 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS

- Remettre des mots dans l'ordre.
- Compléter des phrases à trous (avec des choix ou de façon autonome).

À partir d'une phrase ou d'un court texte :

- Passer du singulier au pluriel.
- Passer de la 1ère personne à la 3ème personne du singulier.
- Changer le temps de la phrase.
- Passer à la forme négative.
- Passer à la forme interrogative.

RESSOURCES

- Exercices Wordwall en anglais (distinction "must"/"mustn't) et en espagnol (distinction "ser"/"estar").
- TICE pour la création d'exercices : Learning Apps, Quizinière, Wordwall, etc.

5 MOTS POUR UNE PHRASE

2

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger une phrase à partir de 3 mots que les élèves choisissent parmi 5.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

10-15 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [x] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

À partir d'une liste de mots généralistes, on tire au sort un mot. Chaque élève doit trouver 5 mots en lien avec celui tiré au sort puis une mise en commun est effectuée au tableau. Le groupe choisit ensuite 5 mots parmi tous ceux indiqués au tableau. Chaque élève choisit 3 mots parmi les 5 retenus et rédige une phrase en les utilisant. Le professeur passe entre les rangs pour vérifier les productions.

RESSOURCES

Outil Digitool (tirage texte) disponible sur le site de la Digitale.
Exemples de tirages au sort en ligne : version anglaise, version espagnole.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Le tirage au sort peut être effectué par les élèves, à partir d'une boîte à mots qui peut avoir été créée en amont par les élèves eux-mêmes.

SYNONYMOTS

3

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Reformuler une phrase en changeant le verbe.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ B1
- ☑ A2
- ☐ B1+ et plus
- ☐ A2+

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DURÉE

5 minutes

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer des phrases simples que les élèves doivent modifier en trouvant un verbe synonyme.

RESSOURCES

Exemples (à traduire en langue cible) :

1) J'ai fait un gâteau.
2) J'ai visité *(+ un nom de lieu de la zone culturelle étudiée)*.
3) J'ai parlé de mes vacances à Alicia.
4) J'ai travaillé mes maths.
5) J'ai joué au football.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Peut se faire sous forme de challenges : par petits groupes, les élèves doivent trouver le plus de synonymes possibles en un temps limité.
- Pour différencier les activités, proposer la liste des synonymes ; l'élève choisit celui qui convient.

HISTOIRES DE DÉS

4

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger une phrase à partir d'une image tirée au sort sur un dé.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

5 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

En amont, le professeur crée un dé d'images autour d'une thématique. Chaque élève lance le dé et doit rédiger une phrase en rapport avec l'image (description, mise en contexte, narration, etc.).

La version présentée ici concerne les jobs d'étudiants.

RESSOURCE

Lien vers le site Canva pour le modèle de dé à compléter.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Remplacer les images par des mots.
- Créer plusieurs dés de différentes catégories (par exemple un dé "personne", un dé "action" et un dé "lieu").

LES HEXAGON'iMAGES

5

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger une phrase ou une courte histoire à partir d'images.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [x] B1
- [x] B1+ et plus

DURÉE

20-25 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

En amont, le professeur crée un catalogue d'images en hexagones autour d'une même thématique. Il est recommandé de les plastifier pour pouvoir les réutiliser. Chaque élève choisit les images qui l'inspirent (nombre à définir) et doit rédiger une phrase (niveau A1 à A2), une courte histoire (niveau A2) ou un texte (niveau B1 et +).

RESSOURCE

Lien vers le modèle Canva modifiable.

Le format des cartes permet aux élèves de les combiner entre elles.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Ce travail peut être envisagé en binôme, sous la forme d'un dialogue.
- Il existe des jeux de société qui fonctionnent sur le même principe (ex. Story Cubes).

LES GRAMMA-PHRASES

6

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Repérer la nature grammaticale de mots à partir d'une liste et/ou d'un texte.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [x] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

5 à 10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Fournir une liste de mots ou un court texte aux élèves ainsi qu'un tableau avec différentes catégories grammaticales (à adapter selon le niveau et les objectifs), qu'ils doivent compléter.

RESSOURCES

Exemples en anglais (liste de mots, court texte) et en espagnol (liste de mots sur le domaine professionnel, court texte).

POUR ALLER PLUS LOIN

- Voir activité *"Des mots pour une phrase"* (fiche n°8)
- Travailler sur la dérivation des mots : par exemple, retrouver le nom commun ou le verbe de la même famille qu'un adjectif.

QUELLE QUESTION!

7

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Retrouver le pronom interrogatif correspondant.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [ ] B1
- [x] A2
- [ ] B1+ et plus
- [ ] A2+

DURÉE

5 à 10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Distribuer aux élèves un texte avec des informations soulignées. L'activité consiste à trouver à quel pronom interrogatif elles correspondent.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

POUR ALLER PLUS LOIN

Faire créer les questions aux élèves.

DES MOTS POUR UNE PHRASE

8

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Formuler une phrase en utilisant un mot de chaque catégorie grammaticale.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [ ] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

10 à 20 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Peut se combiner avec l'activité "Gramma-phrases" (fiche n°6).
Les élèves doivent réaliser des phrases en combinant des mots de catégories grammaticales différentes.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol (catégories : nom / adjectif / verbe).

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Imposer un temps verbal.
- Imposer une phrase négative.
- Imposer un sujet (phrase à la 1ère personne par exemple).

FINIS MA PHRASE

9

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Retrouver la fin d'une phrase.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [x] B1
- [x] A2
- [ ] B1+ et plus
- [x] A2+

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [x] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DURÉE

5 à 10 minutes

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Les élèves doivent choisir la fin de phrase la plus adaptée à l'amorce donnée.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTES

- Poursuivre avec l'activité *"Une affaire de conjonctions"* (fiche n°14).
- (Niveau A2+) Proposer une amorce et les élèves rédigent la fin.
- (Niveau B1 et plus) Travail par binômes : les élèves écrivent le début d'une phrase en fonction d'une thématique donnée (ou avec un sujet défini au préalable), échangent leur production avec leur camarade et rédigent la fin de phrase de l'autre.

COMPLEXIFIER UNE PHRASE

PREMIERS PAS

10

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Former les élèves à repérer la différence entre une phrase simple et une phrase complexe. Penser à bien leur indiquer que l'idée n'est pas de comprendre les phrases mais de les observer et de les entraîner à repérer et analyser les différents éléments.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ A2
- ☑ A2+
- ☑ B1
- ☐ B1+ et plus

DURÉE

10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS

- Transformer deux phrases simples en une phrase complexe.
- Transformer une phrase complexe en deux phrases simples.
- Identifier dans un court texte les phrases simples et les phrases complexes.

MOT À MOT, PAS À PAS

11

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Complexifier une phrase simple.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☑ B1
- ☐ A2
- ☐ B1+ et plus
- ☑ A2+

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Afficher une phrase simple au tableau puis imposer aux élèves d'ajouter une information, puis une autre à partir de la nouvelle phrase, puis une autre encore, etc.

RESSOURCES

Exemple : *Mon ami habite à Nantes.*

1) Partez de cette phrase et insérez le nom de votre ami.
2) Partez de la phrase 1 et précisez maintenant son âge.
3) Partez de la phrase 2 et qualifiez son caractère.
4) Partez de la phrase 3 et précisez le type d'habitation où vit votre ami.
5) Partez de la phrase 4 et précisez où se situe Nantes.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Donner toutes les informations à ajouter en une seule fois.

SANS RÉPÉTITION

12

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Reformuler une phrase pour éviter les répétitions.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [x] A2
- [ ] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

5 à 10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer deux exercices : l'un avec un ou des mots qui se répètent (et donc à supprimer), l'autre avec des mots à remplacer par des pronoms.

RESSOURCES

Exemples en anglais (exercices learningapps) :

- variante 1 :
- variante 2 :

Exemples en espagnol :

- variante 1 :
- variante 2 :

PHRASES RELIÉES

13

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Retrouver les pronoms relatifs qui conviennent dans une phrase.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [x] B1
- [ ] A2
- [ ] B1+ et plus
- [x] A2+

DURÉE

5 à 10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer des phrases à trous que les élèves doivent compléter avec le pronom relatif manquant.

RESSOURCE

Exemple en espagnol.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Proposer deux phrases séparées, que les élèves doivent relier par un pronom relatif.

UNE AFFAIRE DE CONJONCTIONS 14

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Compléter une phrase en fonction de la conjonction donnée (ou mots de liaison).

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [x] B1
- [ ] A2
- [ ] B1+ et plus
- [x] A2+

DURÉE

15 à 20 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer une même amorce de phrase plusieurs fois à laquelle on ajoute une conjonction différente (mots de liaison). Les élèves doivent donc choisir leurs propos pour donner du sens à leur phrase.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Travail par groupe : (sur le principe du cadavre exquis) un élève complète une amorce avec un mot de liaison donné au préalable. Le 2ème complète la même amorce avec une autre proposition, etc.

À TOi DE COMMENCER

15

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Inventer le début d'une phrase en fonction d'une fin prédéfinie.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☑ B1
- ☑ A2
- ☐ B1+ et plus
- ☑ A2+

DURÉE

15 à 20 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer aux élèves plusieurs fins de phrase ; ils doivent inventer le début (en veillant au sens).

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Combiner cette activité avec "*Une affaire de conjonctions*" (fiche n°14) pour un travail en binôme : un élève invente un début de phrase en incluant une conjonction de coordination, l'autre une fin de phrase en incluant une conjonction de coordination, puis ils échangent leur production et complètent la phrase de l'autre.

QQOQCP

16

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Réaliser un énoncé à partir d'une action simple en répondant progressivement aux questions : qui / quoi / où / quand / comment / pourquoi.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ A2
- ☑ A2+
- ☑ B1
- ☐ B1+ et plus

DURÉE

5 à 10 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☐ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☑ Travail en groupe
- ☑ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☑ Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Afficher un verbe simple (ex. : "manger"). Chaque élève doit ajouter les informations qui / quoi / où / quand / comment / pourquoi.

Exemple : Paul a mangé un kebab au lycée, à 10 heures, avec de la mayonnaise, parce qu'il avait faim.

RESSOURCES

Dans le cadre de cette activité, on peut fournir aux élèves une liste de verbes à utiliser (du type "les 20 verbes les plus utilisés dans la langue cible" ou bien des verbes liés au thème abordé.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Cette activité peut aussi s'effectuer sous la forme d'un "cadavre exquis" en groupe.

Exemple : *Élève 1 écrit "Paul a mangé" puis passe sa feuille à élève 2 qui ajoute "un kebab" puis passe sa feuille à élève 3 qui ajoute "au lycée", etc.*

EXPLIQUE-MOI UN MOT

17

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger la définition d'un mot ; reformuler.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [x] A1
- [x] A2
- [x] A2+
- [ ] B1
- [ ] B1+ et plus

DURÉE

5 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [ ] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Donner aux élèves des mots usuels et leur demander de les définir avec leurs propres mots. Cette activité permet de travailler la reformulation.

RESSOURCE

Exemple pour le contexte professionnel (axé commerce/vente), à traduire en langue cible :

Explique ce que signifient les mots suivants : les stages, un CV, une lettre de motivation, un vendeur, une boutique.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Donner des phrases très simples aux élèves et leur demander de la reformuler (en utilisant des verbes différents par exemple).

EXPLIQUE-MOI UNE EXPRESSION 18

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger la définition d'une expression idiomatique ; reformuler.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ A2
- ☑ A2+
- ☑ B1
- ☑ B1+ et plus

DURÉE

10 à 20 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☑ Travail en binôme
- ☑ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☑ Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Afficher une expression idiomatique *(terme à expliciter)* au tableau (qui peut utiliser du lexique en lien avec le domaine professionnel des élèves). Faire réfléchir les élèves sur le sens de l'expression puis leur demander de la définir avec leurs propres mots. Enfin, utiliser l'expression dans un exemple.

RESSOURCES

Exemples d'expressions en anglais (liste généraliste, liste axée sur le lexique de la nourriture) et en espagnol (liste axée sur les aliments et boissons, les animaux, les parties du corps et les couleurs).

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Faire de cette activité un rituel.
- Former des groupes et les faire travailler sur des expressions différentes, qu'ils doivent ensuite présenter au reste de la classe.

RACONTE-MOI CE QU'ILS DISENT 19

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rapporter ce qui est dit dans un dialogue.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ A2
- ☐ A2+
- ☑ B1
- ☑ B1+ et plus

DURÉE

15 à 20 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Les élèves doivent rapporter à l'écrit une conversation entre deux personnes en utilisant le discours indirect.

RESSOURCES

Exemples d'activités en anglais et en espagnol.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves se mettent en binômes. Chaque élève doit lire et comprendre un dialogue différent de celui de son partenaire (dialogue A ou B). Il devra ensuite rapporter à l'oral la conversation à son binôme en utilisant le discours indirect.

STRUCTURER ET ORGANISER

SON DISCOURS

C'EST QUOi LA SUiTE ?

20

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger une histoire à partir d'une amorce simple.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [ ] A2
- [ ] A2+
- [x] B1
- [x] B1+ et plus

DURÉE

15 à 30 minutes

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [x] Travail en binôme
- [x] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette activité permet aux élèves de formuler des phrases (simples et/ou complexes) et de structurer leur discours. La mise en place se fait selon le niveau des élèves : en travail individuel, en binôme ou en groupe.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Faire tirer plusieurs cartes de chaque catégorie pour des élèves B1+ et plus.
- Diviser la rédaction du récit entre plusieurs élèves (l'un démarre l'histoire, l'autre la termine).

IL ÉTAIT UNE FOIS

21

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rédiger une histoire à partir d'un jeu de cartes.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ A2
- ☐ A2+
- ☑ B1
- ☑ B1+ et plus

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☑ Travail en binôme
- ☑ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DURÉE

1h30 à 2h

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette activité permet aux élèves de formuler des phrases (simples et/ou complexes) et de structurer leur discours. En amont, le professeur doit créer un jeu de cartes constitué de 4 catégories (personnages, lieux, objets et actions) et autour d'une thématique. Chaque élève tire une carte de chaque catégorie puis rédige une histoire.

RESSOURCES

Lien pour le jeu de cartes sur la thématique des contes : version anglaise, version espagnole.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Faire tirer plusieurs cartes de chaque catégorie pour des élèves B1+ et plus.
- Diviser la rédaction du récit entre plusieurs élèves (l'un démarre l'histoire, l'autre la termine).

SANS POINT NI VIRGULE

22

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Rétablir la ponctuation dans un texte.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [ ] A2
- [ ] A2+
- [x] B1
- [x] B1+ et plus

DURÉE

20 min

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [x] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer un texte sans ponctuation ni majuscule. Les élèves doivent rétablir les manques pour donner du sens au texte.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTES DE L'ACTIVITÉ

- Proposer un paragraphe par élève ou par groupe pour compléter un texte dans son intégralité qui pourra ensuite être étudié en compréhension écrite.
- Proposer des phrases avec une ponctuation incorrecte à corriger.
- Pour aller plus loin : sur le principe du "texte au kilomètre", proposer des phrases ou des textes sans ponctuation ni espace ; les élèves doivent donc retrouver les mots et la ponctuation.

FAIS LE LIEN !

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Insérer des connecteurs temporels dans un texte.

NIVEAU CECRL VISÉ

- ☐ A1
- ☐ B1
- ☑ A2
- ☐ B1+ et plus
- ☑ A2+

MODALITÉS DE TRAVAIL

- ☑ Travail individuel
- ☐ Travail en binôme
- ☐ Travail en groupe
- ☐ Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- ☐ Travail en classe entière

DURÉE

5 min

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Fournir un texte à trous que les élèves doivent compléter avec un connecteur temporel.

RESSOURCES

Exemples en anglais et en espagnol.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Reprendre le principe de *"Une affaire de conjonctions"* (fiche n°14) et/ou *"À toi de commencer"* (fiche n°15) : les élèves rédigent un début ou une fin de phrase en incluant un connecteur, et leur binôme doit compléter.

SUR LA FRISE

24

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Raconter l'histoire d'un personnage ou d'une personnalité à partir de photos.

NIVEAU CECRL VISÉ

- [ ] A1
- [x] B1
- [ ] A2
- [ ] B1+ et plus
- [x] A2+

DURÉE

15 min

MODALITÉS DE TRAVAIL

- [x] Travail individuel
- [x] Travail en binôme
- [ ] Travail en groupe
- [ ] Travail en îlots *(tâches différenciées selon les îlots)*
- [ ] Travail en classe entière

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Proposer d'abord les photos et les décrire. Les élèves doivent ensuite les remettre dans l'ordre en utilisant les indices présents sur ces photos. Une fois que l'ordre est validé, les élèves doivent raconter l'histoire de ce personnage.

RESSOURCES

Exemple en anglais : la biographie de Gandhi.

VARIANTE DE L'ACTIVITÉ

Combiner cette activité avec *"Fais le lien"* (fiche n°23).