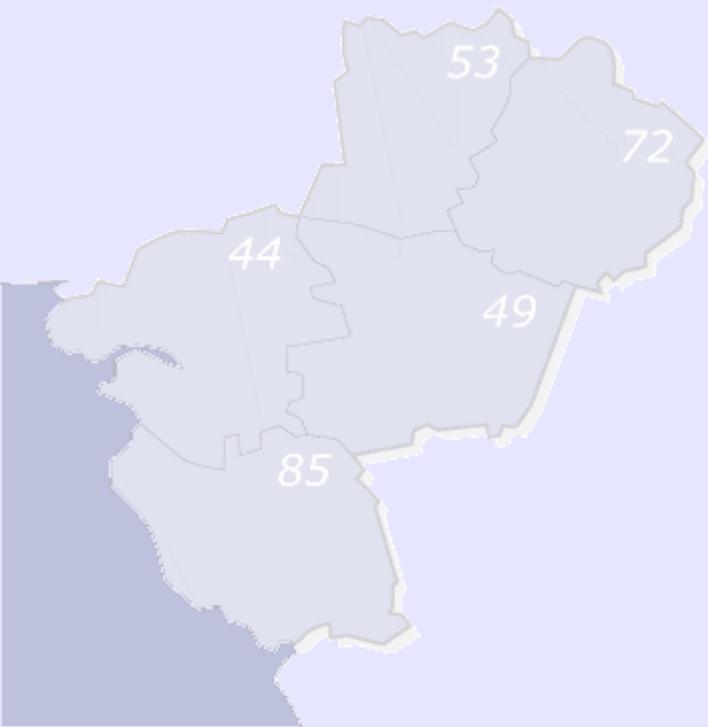


# Réforme du lycée

## Septembre 2010 - Juin 2013



*Organisation de  
l'enseignement des LV  
en Groupes de  
Compétences*

## L'enseignement en groupes de compétences

→ Durant toute la scolarité au lycée l'enseignement de langue est réalisé en groupes de compétences conformément au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

→ Les programmes et les horaires de langues de communication sont communs aux différentes séries

→ Afin de faciliter l'enseignement par groupes de compétences, les horaires de LV1 – LV2 sont globalisés

**5 h 30  
en Seconde**

Le Cadre définit 5 activités de communication langagières (ACL) à travailler et évaluer spécifiquement :

- Expression écrite,
- Compréhension écrite,
- Compréhension orale,
- Expression orale en continu,
- Expression orale en interaction

44

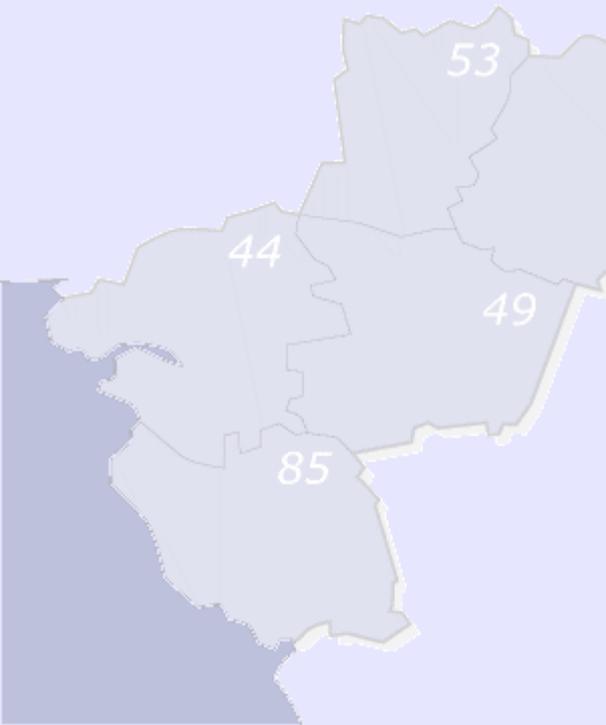
85

## Des heures-élève et professeur inchangées

→ Les heures permettant actuellement les dédoublements par discipline sont maintenues mais, sous réserve de la demi-heure d'ECJS qui reste individualisée, elles sont globalisées pour permettre la constitution de groupes à effectif réduit en fonction des besoins réels des élèves

→ La répartition par l'équipe pédagogique des heures prévues pour la constitution des groupes à effectif réduit tient compte des activités impliquant l'utilisation de salles spécialement équipées et comportant un nombre limité de places (labos de sciences, de langues...)

**10 heures globalisées: combien pour les GDC en Langues?**

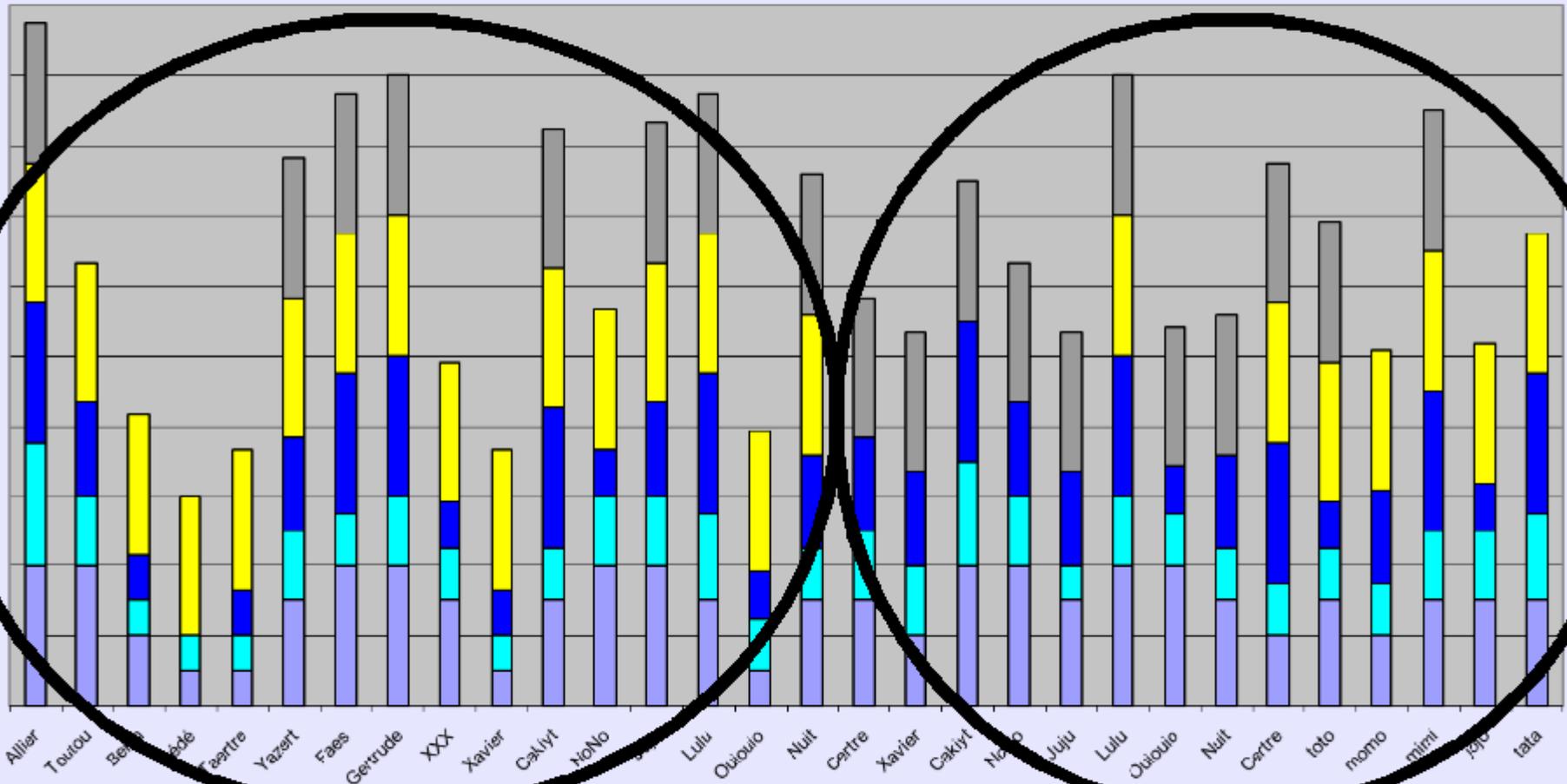


## Qu'est-ce que les Groupes de Compétences ? Comment les constitue-t-on ?

- 1) On aligne deux ou plusieurs classes **en barrettes**
- 2) Sur une partie ou la totalité de l'horaire hebdomadaire
- 3) On évalue toutes les compétences des élèves à partir d'une **évaluation diagnostique**  
(Notée? Quand? Construction? Site banqoutils?Autres sites?DCL?élèves arrivant plus tard?)
  - 1) On répartit les élèves par groupes

# Degrés de réussite par activité langagière

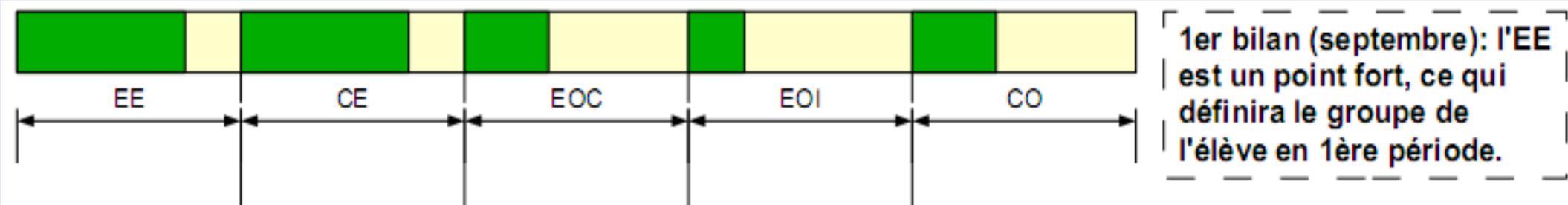
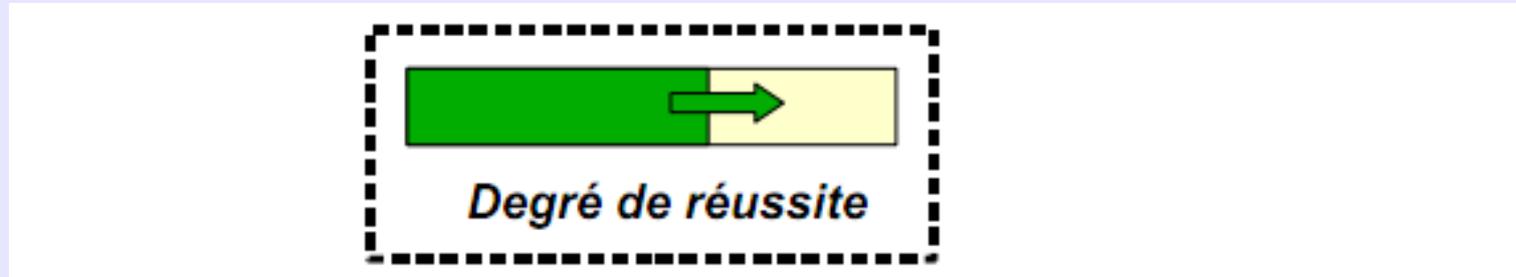
## CE -EOC- EOI - EE - CO



Exp. écrite relativement réussie

Comp. écrite relativement réussie

# Profil d'un élève après l'évaluation diagnostique



**Un besoin apparaît en CO.  
On va donc s'appuyer sur sa réussite  
et ses acquis en EE**

# Conseils supplémentaires

**Les professeurs qui mettent déjà en pratique les groupes de compétences conseillent :**

- 1) d'attendre d'avoir étudié les évaluations diagnostiques avant de commencer les groupes, ou parfois d'attendre après les vacances de Toussaint :**
  - le professeur référent a le temps de connaître les élèves de la classe
  - il reste le professeur référent pour les conseils de classe et les réunions parents/professeurs
  
- 2) de changer les groupes au moment des vacances scolaires :**

**On peut aussi travailler sur un planning annuel, ou bien sur les dates des conseils de classe, ou encore proposer des séquences avec des durées différentes (notamment en début d'année)**

  - cela évite aux professeurs d'évaluer les élèves trop souvent
  - cela laisse le temps aux professeurs de finir leur séquence

# Avantages attendus

Meilleure prise en compte des profils des élèves

Liberté d'organisation laissée aux professeurs

Intégration des critères du Cadre Européen

Développement du travail d'équipe

Allègement d'effectifs selon les besoins



# Préconisations

Veiller à entraîner plusieurs activités de communication langagière, même si l'entraînement de l'une d'entre elles est privilégié  
Être vigilant pour ne pas constituer des groupes de niveaux

Constituer les groupes à partir d'un diagnostic bien posé



# Quelques questions à se poser

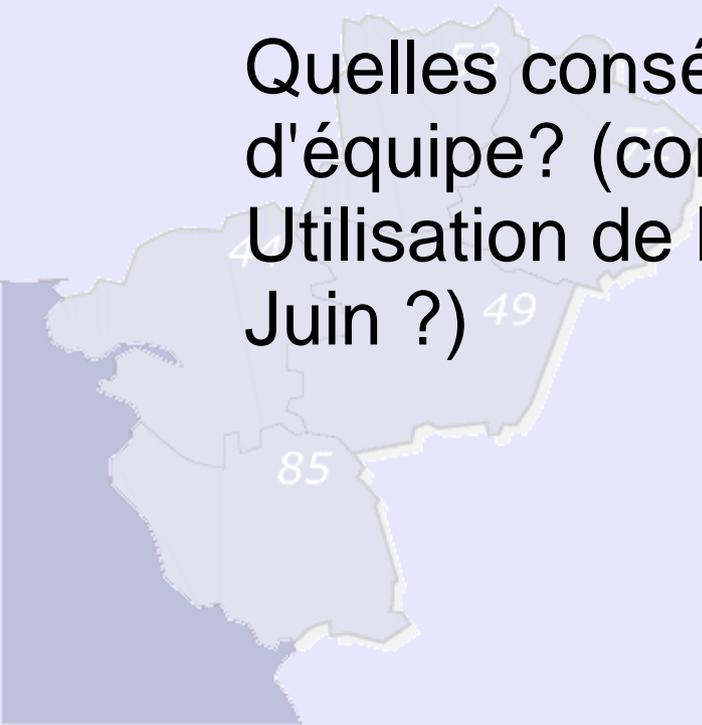
Quels groupes, quelles compétences?

Quel découpage de l'année scolaire?

Quels besoins en effectifs allégés?

Quelles conséquences en termes de travail d'équipe? (concertation? heure « blanche » ?

Utilisation de la pré-rentrée? Préparation en Juin ?)



# Quelques pistes à creuser

**Quel alignement choisir : toutes les Secondes ensemble ou uniquement 2 ou 3 classes à la fois?**

**Quelle partie de l'horaire est alignée : une heure par semaine ou la totalité de l'horaire ?**

**Quelle organisation des groupes : en fonction d'une seule compétence ou de plusieurs compétences à développer en même temps ? Associer 2 ACL avec une dominante qui prend appui sur des réussites dans une autre?**

**Quelle évaluation diagnostique, quelle répartition des élèves et quelle réorganisation en cours d'année ?**

**Les apprentissages par Activités peuvent aussi être mis en place dans le contexte habituel d'un groupe classe (cas des professeurs isolés); l'essentiel est le travail par activités de communication langagière.**

# Une place prépondérante accordée à l'enseignement des LV

## Perspectives



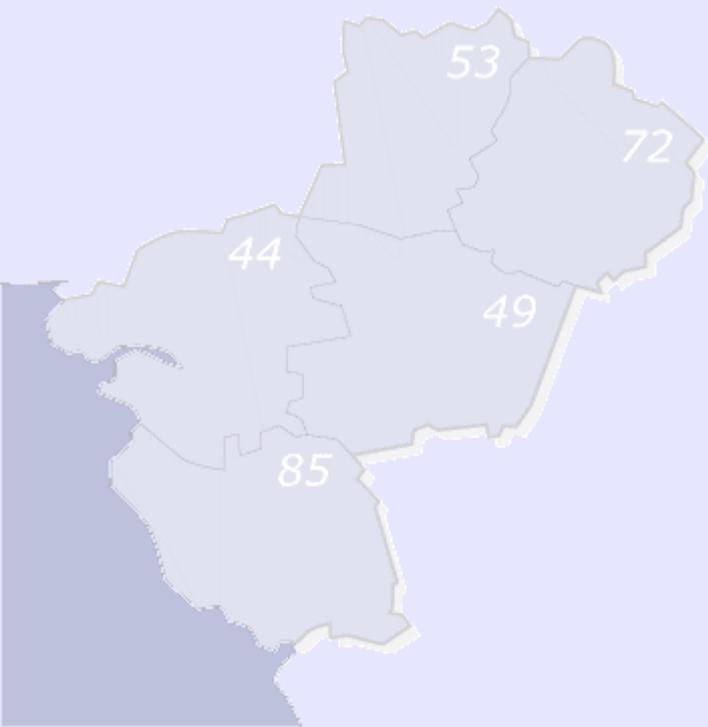
Une période charnière

Des ajustements nécessaires

Une évaluation des dispositifs à prévoir

# Réforme du lycée

## Septembre 2010 - Juin 2013



*Organisation de  
l'enseignement des LV  
en Groupes de  
Compétences*