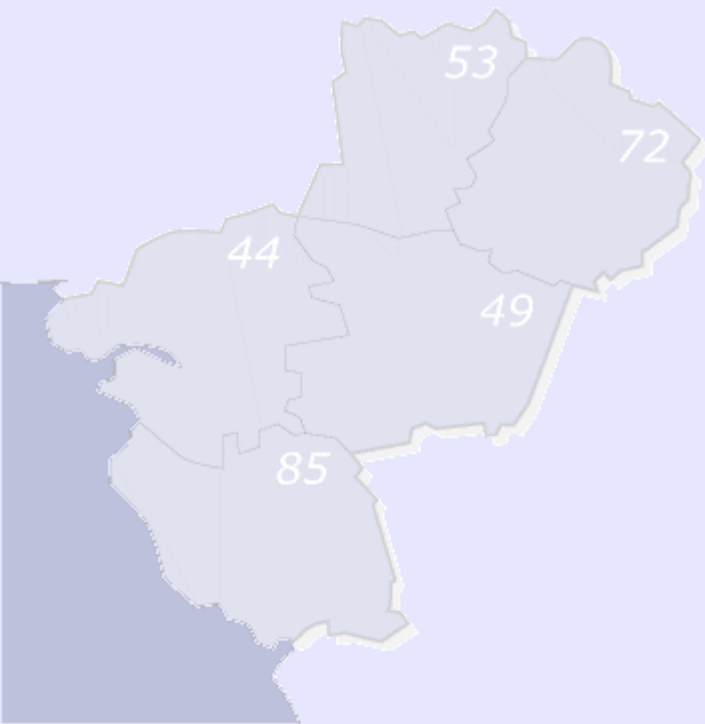


Réforme du lycée

Septembre 2010 - Juin 2013



*Organisation de
l'enseignement des LV
en Groupes de
Compétences*

L'enseignement en groupes de compétences

→ Durant toute la scolarité au lycée l'enseignement de langue est réalisé en groupes de compétences conformément au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

→ Les programmes et les horaires de langues de communication sont communs aux différentes séries

→ Afin de faciliter l'enseignement par groupes de compétences, les horaires de LV1 – LV2 sont globalisés

**5 h 30
en Seconde**

Le Cadre définit 5 activités de communication langagières (ACL) à travailler et évaluer spécifiquement :

- Expression écrite,
- Compréhension écrite,
- Compréhension orale,
- Expression orale en continu,
- Expression orale en interaction

44

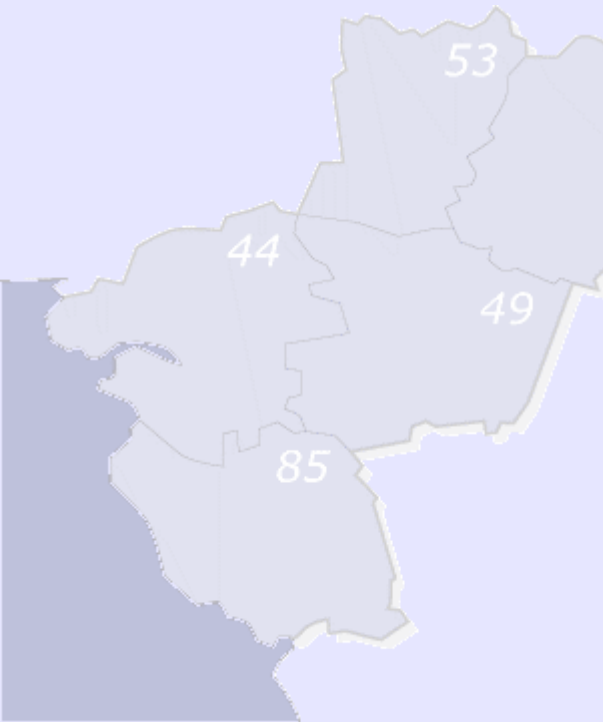
85

Des heures-élève et professeur inchangées

→ Les heures permettant actuellement les dédoublements par discipline sont maintenues mais, sous réserve de la demi-heure d'ECJS qui reste individualisée, elles sont globalisées pour permettre la constitution de groupes à effectif réduit en fonction des besoins réels des élèves

→ La répartition par l'équipe pédagogique des heures prévues pour la constitution des groupes à effectif réduit tient compte des activités impliquant l'utilisation de salles spécialement équipées et comportant un nombre limité de places (labos de sciences, de langues...)

10 heures globalisées: combien pour les GDC en Langues?

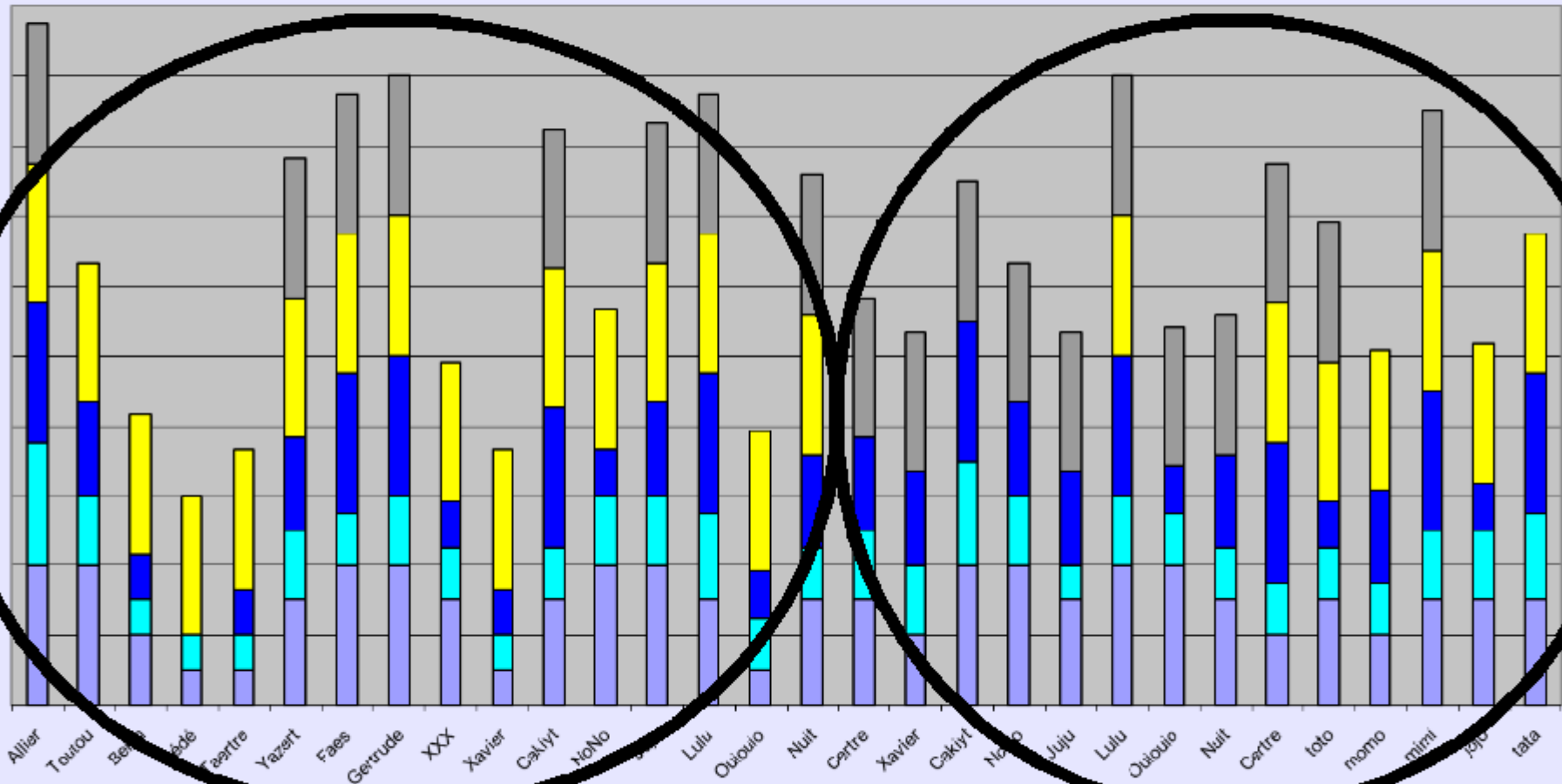


Qu'est-ce que les Groupes de Compétences ? Comment les constitue-t-on ?

- 1) On aligne deux ou plusieurs classes **en barrettes**
- 2) Sur une partie ou la totalité de l'horaire hebdomadaire
- 3) On évalue toutes les compétences des élèves à partir d'une **évaluation diagnostique**
(Notée? Quand? Construction? Site banqoutils?Autres sites?DCL?élèves arrivant plus tard?)
 - 1) On répartit les élèves par groupes

Degrés de réussite par activité langagière

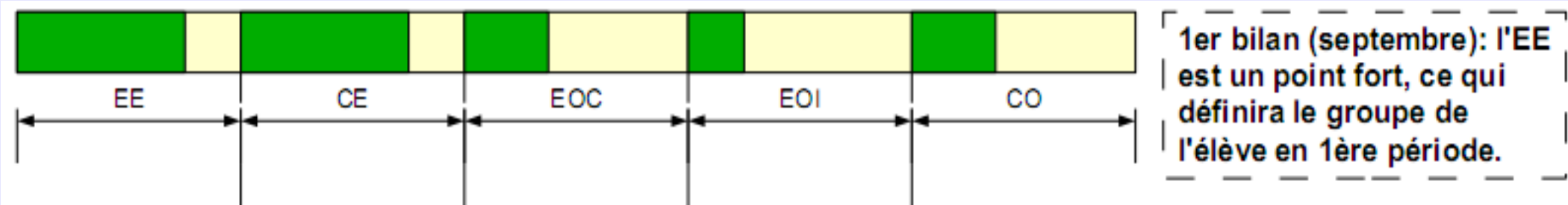
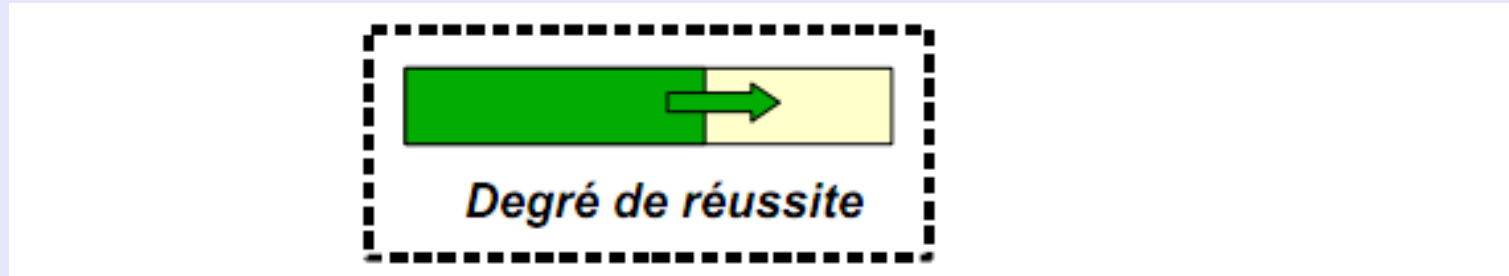
CE -EOC- EOI - EE - CO



Exp. écrite relativement réussie

Comp. écrite relativement réussie

Profil d'un élève après l'évaluation diagnostique



**Un besoin apparaît en CO.
On va donc s'appuyer sur sa réussite
et ses acquis en EE**

Conseils supplémentaires

Les professeurs qui mettent déjà en pratique les groupes de compétences conseillent :

- 1) d'attendre d'avoir étudié les évaluations diagnostiques avant de commencer les groupes, ou parfois d'attendre après les vacances de Toussaint :**
 - le professeur référent a le temps de connaître les élèves de la classe
 - il reste le professeur référent pour les conseils de classe et les réunions parents/professeurs

- 2) de changer les groupes au moment des vacances scolaires :**

On peut aussi travailler sur un planning annuel, ou bien sur les dates des conseils de classe, ou encore proposer des séquences avec des durées différentes (notamment en début d'année)

 - cela évite aux professeurs d'évaluer les élèves trop souvent
 - cela laisse le temps aux professeurs de finir leur séquence

Avantages attendus

Meilleure prise en compte des profils des élèves

Liberté d'organisation laissée aux professeurs

Intégration des critères du Cadre Européen

Développement du travail d'équipe

Allègement d'effectifs selon les besoins



Préconisations

Veiller à entraîner plusieurs activités de communication langagière, même si l'entraînement de l'une d'entre elles est privilégié
Être vigilant pour ne pas constituer des groupes de niveaux

Constituer les groupes à partir d'un diagnostic bien posé



Quelques questions à se poser

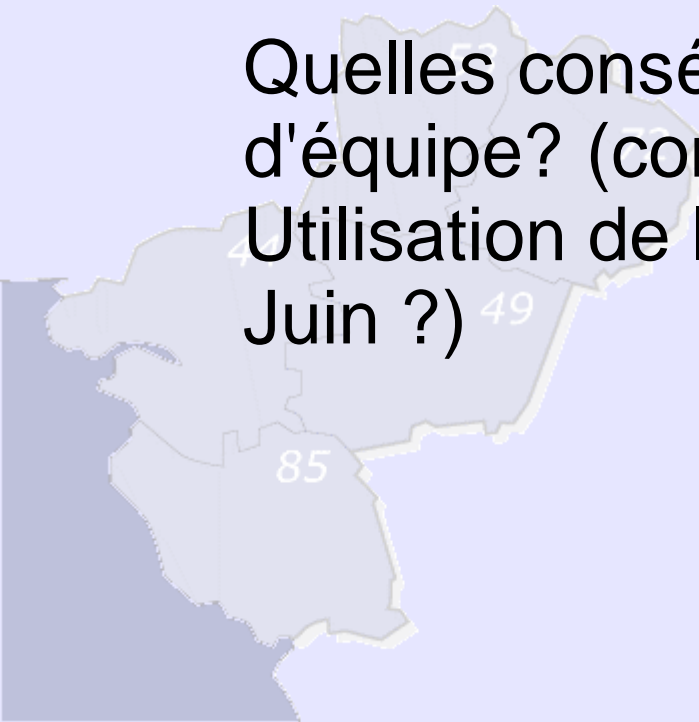
Quels groupes, quelles compétences?

Quel découpage de l'année scolaire?

Quels besoins en effectifs allégés?

Quelles conséquences en termes de travail d'équipe? (concertation? heure « blanche » ?

Utilisation de la pré-rentrée? Préparation en Juin ?)



Quelques pistes à creuser

Quel alignement choisir : toutes les Secondes ensemble ou uniquement 2 ou 3 classes à la fois?

Quelle partie de l'horaire est alignée : une heure par semaine ou la totalité de l'horaire ?

Quelle organisation des groupes : en fonction d'une seule compétence ou de plusieurs compétences à développer en même temps ? Associer 2 ACL avec une dominante qui prend appui sur des réussites dans une autre?

Quelle évaluation diagnostique, quelle répartition des élèves et quelle réorganisation en cours d'année ?

Les apprentissages par Activités peuvent aussi être mis en place dans le contexte habituel d'un groupe classe (cas des professeurs isolés); l'essentiel est le travail par activités de communication langagière.

Une place prépondérante accordée à l'enseignement des LV

Perspectives



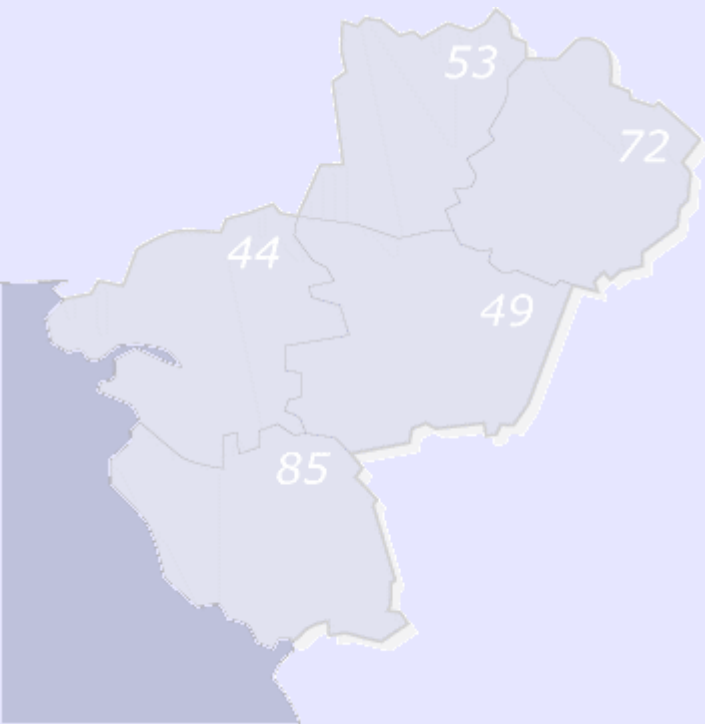
Une période charnière

Des ajustements nécessaires

Une évaluation des dispositifs à prévoir

Réforme du lycée

Septembre 2010 - Juin 2013



*Organisation de
l'enseignement des LV
en Groupes de
Compétences*