

Thème 2 – Le monde depuis 1945

Chapitre – Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Proposition

Séances en collège – Idéologie et propagande pendant la guerre froide

Conditions de mise en œuvre des deux séances

- 2 heures de cours
- Travail de groupe sur dossiers documentaires ⇒ Mise en commun ⇒ Évaluation
- Mise en œuvre de l'AP (Analyser et comprendre un document de propagande)
- Approfondissement des notions travaillées dans le thème 1 (Propagande/Idéologie)

Prérequis

Notions	Compétences	Repères
Idéologie Propagande Blocs	Analyser et comprendre des documents de propagande	1947 – 1991 : la guerre froide

⇒ Une séance préalable (par exemple sur Berlin pendant la guerre froide) peut permettre de mettre en place ces prérequis pour les élèves.

Démarche en 4 étapes

⇒ Les objectifs des deux séances sont :

- d'approfondir les compétences d'**analyse et de présentation des documents de propagande** déjà travaillées dans les cours précédents (voir thème 1 d'Histoire) ;

- de préciser le concept de **propagande** en introduisant un peu de complexité dans sa définition (diversité de supports, de messages, de publics visés...) ;

- de définir la **guerre froide**¹ comme un affrontement idéologique entre 1947 et 1991 (la séance peut succéder à une mise en situation autour de l'exemple de Berlin).

Problématique : *Quelle propagande les États-Unis et l'URSS utilisent-ils pour affirmer leur idéologie pendant la guerre froide ?*

Objectifs des séances (2 heures)

Notions	Compétences	Repères
Guerre froide	Formuler des hypothèses d'interprétation	1947 – 1991 : la guerre froide
Idéologie	Analyser et comprendre des documents de propagande	
Propagande	Coopérer et mutualiser dans le cadre d'un travail de groupe	
	Pratiquer différents langages (écrit /oral)	

¹ V . Fiche Eduscol http://media.eduscol.education.fr/file/Histoire/80/5/C4_HIS_3_Th2_Le_monde_depuis_1945_593805.pdf

Étape 1 – Formuler des hypothèses sur les documents

Modalités de mise en œuvre de l'activité 1

- division de la classe en 2 : 1/2 travaille sur le bloc soviétique / 1/2 sur le bloc occidental ;
- travail individuel ;
- 15-20 minutes ;
- 2 documents à analyser : le texte + 1 des 2 images ;
- pas de correction collective.

Objectifs et attendus

- ⇒ Préparer le travail de groupe (étape 2) pour permettre d'éventuelles discussions et/ou confrontations d'arguments ;
- ⇒ Placer les élèves dans une situation de récepteur des documents pour les amener ensuite à comprendre les ressorts de la propagande.

Étape 2 – Analyser et comprendre des documents de propagande

Modalités de mise en œuvre de l'activité 2

- division de la classe en 2 : 1/2 travaille sur le bloc soviétique / 1/2 sur le bloc occidental ;
- travail de groupe par 4 : chaque élève a travaillé le texte + l'1 des 2 images ;
- 30-35 minutes ;
- travail sur l'ensemble du dossier ;

Différenciation possible

Démarche 1	Démarche 2	Démarche 3
<i>Guidage faible</i>	<i>Guidage important</i>	<i>Guidage moyen</i>
Les élèves complètent le tableau sans aide particulière, aucune fiche-outil n'est distribuée. Le professeur peut cependant veiller à distribuer les fiches-outils s'il perçoit des difficultés.	Les élèves complètent le tableau à l'aide des trois fiches-outils distribuées dès le début de l'activité.	Les élèves complètent au maximum le tableau sans les fiches-outils mais celles-ci sont à leur disposition. Par ailleurs, elles sont distribuées aux groupes qui terminent rapidement l'activité pour les pousser à corriger/ améliorer leur travail
Efficace si : - les élèves sont familiers du concept de propagande dans sa complexité ; - les élèves sont familiers des méthodes d'analyse qu'il implique.	Efficace si : - les élèves sont encore peu familiers du concept de propagande ; - les élèves sont encore peu familiers des méthodes d'analyse qu'il implique.	Efficace si : - la classe a une maîtrise hétérogène du concept de propagande ; - la classe a une maîtrise hétérogène des méthodes d'analyse qu'il implique.

Attendus de correction et objectifs de la synthèse

- ⇒ Définir ou préciser les **deux idéologies²** dominantes pendant la guerre froide ;

² Voir en Troisième le thème 1 – L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914 – 1945) mais aussi en Quatrième le thème 2 – L'Europe et le monde au XIX^e siècle et en particulier le chapitre sur la révolution industrielle pour les définitions du capitalisme, du libéralisme, du socialisme et du communisme.

- ⇒ Illustrer les **multiples usages** de la propagande :
- émetteurs : institutions, lobbys, milieux artistiques, journalistiques...
 - récepteurs : âges, nationalités, genres ...
 - supports : œuvre d'art, biens de consommation, discours, revues...
 - messages : valorisation, dévalorisation, tonalités ± agressives...
- ⇒ Identifier des **constantes** :
- mettre en valeur son idéologie ;
 - dévaloriser l'idéologie adverse ;
 - convaincre les indécis (dans son pays, dans les autres pays).

Étape 3 – Mise en commun des informations

Modalités de mise en œuvre

- en classe entière ;
- mise en commun collective : les groupes présentent les résultats de leur travail ;
- 20-25 minutes ;
- 2 dossiers à analyser.

Attendus et objectifs

- ⇒ Chaque groupe corrige son tableau lors de la mise en commun ;
- ⇒ Chaque groupe prend des notes sur l'idéologie qu'il n'a pas travaillée :
- définition de l'idéologie ;
 - usages de la propagande.

Étape 4 – Vérification des apprentissages (connaissances/compétences)

Modalités de mise en œuvre

- travail individuel ;
- évaluation ;
- 25-30 minutes.

Démarche 1	Démarche 2
Travail de conceptualisation	Travail de transposition
Production d'un écrit sur les idéologies et leur utilisation de la propagande.	Analyse d'un autre document de propagande
+	+
Permet de vérifier la maîtrise du concept de manière fine ; Permet de travailler la compétence d'écriture ; Permet d'éviter la monotonie en changeant de type d'activité.	Permet de vérifier la maîtrise de la compétence d'analyse de manière fine ; Permet de revenir sur la formulation d'hypothèses du début de séance pour mesurer les progrès accomplis.