

Bac pro ASSP :

- Seconde
- Première
- Terminale

Option :

- A "à domicile"
- B "en structure"

Pôle :

- Ergonomie-soins
- Animation-éducation à la santé
- Services à l'utilisateur

Contexte : crèche

Éléments du dossier technique : fiches de transmissions (Chloé et Jules), support informatisé ou papier

Situation :

Vous secondez une auxiliaire de puériculture au sein du multi-accueil Les P'tits Bouts.

Le matin, vous travaillez avec les plus petits et prenez en charge :

- **Jules**, âgé de 3 mois, a régurgité du lait sur son pyjama (une tâche est visible, ainsi qu'une odeur nauséabonde)
- **Chloé** âgée de 11 mois. Chloé porte une robe et un tee-shirt à manches courtes et porte des chaussons aux pieds. En cette journée fraîche, Chloé a ses mains froides.

Compétences développées :

C125- Transmettre les informations pour assurer la continuité de l'accompagnement

C 3.3.4 Aider à l'habillage et au déshabillage

Attitude éducative et stimulante ; intervention dans le respect des capacités, de l'autonomie de la personne ; respect de la pudeur ; respect de la culture, des souhaits de la personne

C336- Installer ou mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités

Savoir-associés développés

TECHNIQUES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIE ASSOCIEE

3.2.4- Habillage et déshabillage

En fonction du contexte professionnel, du degré d'autonomie, de la pathologie ou des capacités motrices de la personne :

- Présenter et justifier l'utilisation de vêtements pour enfants
- Justifier les techniques mises en œuvre
- Présenter et justifier l'utilisation de vêtements

BIOLOGIE ET MICROBIOLOGIE APPLIQUEES

6- La peau

6.3- Evolution de la peau

- Enoncer les caractéristiques de la peau d'un enfant

Magalie Grégoire- Catherine Lorieau

Habiller et déshabiller un enfant

Séance 1 : 2 heures

FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE

Objectif : identifier les besoins et choisir des vêtements adaptés à chaque enfant, porter et installer un enfant de moins d'un an

Temps	Étapes	Activités du professeur	Activités élèves	Moyens/Supports
15 min	Lecture de la situation puis présentation des 2 enfants	Montre les vidéos	Regardent	<ul style="list-style-type: none"> • Jules : vidéo http://developpement.ccdmd.qc.ca/042.LOCOMOTION CHEZ JULES DE 3 À 13 MOIS • Chloé vidéo http://developpement.ccdmd.qc.ca/046.DÉPLACEMENT CHEZ LAURENT À 10 ET 11 MOIS
10 min	Identification des besoins	Invite à étudier les 4 documents du document 1	Chaque document est lu et commenté par un des élèves.	Document 1-Tableau analyse de la situation Dossier technique : fiches de transmission Chloé et Jules Pour les groupe Chloé : un mannequin 1 an avec robe et chausson
10 min		Fait compléter le tableau	Par groupes de 4/5 <ul style="list-style-type: none"> - 2 groupes travaillent sur le cas de Jules - 2 groupes travaillent sur le cas de Chloé 	
20 min		Organise la restitution	1 élève par groupe vient compléter le tableau	
			Formulent et copient la mise en commun sur leur document	

20min	Apprentissage des techniques PRAP petit enfant	Fait la démonstration de chaque technique	<p>½ groupe réalise chaque technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre dans le siège et porter • Porter et déposer dans le siège • Porter et déposer sur table • Prendre sur table et porter • Retournement 	
	Choix de vêtement adaptés	Fait réajuster le choix ou/et la justification	<p>½ groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisit les vêtements les plus adaptés à l'enfant dont ils ont la charge et les disposent sur une table (1/4 groupe Chloé et 1/4 groupe Jules) - préparent la justification de leur choix au brouillon 	Stock vêtements de la salle de puériculture
20min			Inversion des groupes	
15 min		<p>Organise la restitution Réajuste</p> <p>Prend en photo la présentation de vêtements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - élèves autour des tables Chloé puis Jules - le groupe présente la justification 	Appareil photo

Séance 2 : 3 heures

FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE

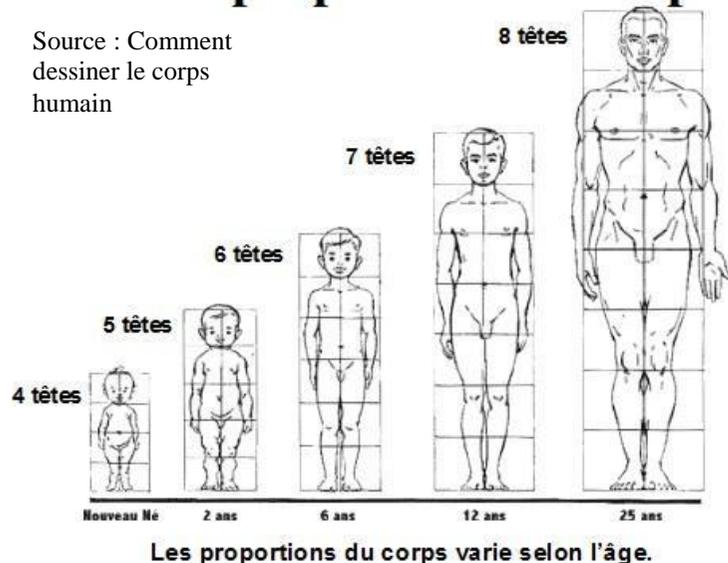
Objectif : déshabiller et habiller les enfants en tenant compte de leurs besoins

Temps	Étapes	Activités du professeur	Activités élèves	Moyens/Supports
5 min	Rappel de la situation	Interroge des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - un élève présente Jules et ses besoins - un élève présente Chloé et ses besoins 	
15min	Trace écrite de la justification du choix des vêtements	Distribue le document	<p>Complètent l'ensemble du document</p> <p>Formulent la trace écrite</p>	Document 2- Des vêtements pour Jules et Chloé (réalisé à partir des photographies prises lors de la séance 1)
20 min	Critères d'évaluation de la technique	<p>Construit la grille au vidéoprojecteur à partir des propositions des élèves</p> <p>Imprime un exemplaire par élève</p>	<p>Rappellent les critères de soins (ergonomie, sécurité, hygiène, confort....)</p> <p>Déterminent les critères d'évaluation de la technique</p>	<p>Vidéoprojecteur</p> <p>Document 3- Grille d'évaluation de l'habillage et du déshabillage d'un enfant</p>
60 min	Réalisation du change par binôme	<p>Fait la démonstration des points essentiels</p> <p>Vérifie l'acquisition de la technique</p>	<p>1 élève effectue, l'autre évalue pour l'enfant Jules puis inversion :</p> <p>1 élève effectue, l'autre évalue pour l'enfant Chloé</p>	Document 3- Grille d'évaluation de l'habillage et du déshabillage d'un enfant
	Caractéristique de la peau d'un enfant	Distribue le TD et explique les consignes	Réalisent le TD	Document 4- La peau des enfants et des nourrissons
15 min	Trace écrite de la technique	<p>Projette la carte mentale du soin</p> <p>Ajoute les précisions</p> <p>Imprime et distribue</p>	Les élèves proposent leurs améliorations ou précisions	<p>Postes informatique</p> <p>Logiciel Freeplane</p> <p>Document 5- Fiche mémo du soin</p>
15 min	Réalisation des transmissions	Interroge sur la nécessité de transmettre des informations pour Jules et Chloé	<p>Réalisent les transmissions pour Chloé et Jules</p> <p>Formulent la trace écrite</p>	<p>Transmission informatique ou papier</p> <p>Fiches de transmissions (dossier technique)</p>

30min	Correction du TD	Anime la correction	Ecrivent leurs propositions sur le document projeté au tableau Formulent la trace écrite	Document 4- La peau des enfants et des nourrissons
5 min	Fin de la séquence		Autoévaluent leurs compétences en complétant le document (voir trace écrite des élèves)	

① Les proportions du corps

Source : Comment dessiner le corps humain



② REGULATION THERMIQUE DE L'ENFANT

La température ambiante de neutralité thermique est de 28°C chez l'adulte et de 32°C chez le nouveau-né ; la température critique (température ambiante au-dessous de laquelle l'individu ne parvient plus à maintenir sa température centrale) est de 1°C chez l'adulte, mais de 23°C chez le nouveau-né. Un nouveau-né placé nu dans une pièce chauffée à 23°C se trouve donc dans la même situation qu'un adulte à qui l'on demanderait de se déshabiller dans une chambre froide à 1°C. Les nouveau-nés, nourrissons et les jeunes enfants sont plus sensibles à l'hypothermie car les mécanismes de protection ou de production de chaleur sont moins performants.

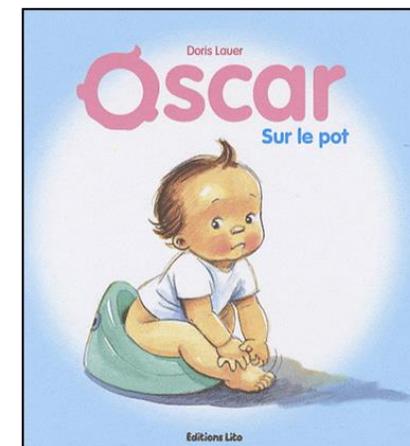
Dr Serge Dalmas – CHRU de Lille



Consigne :

A partir de vos observations des deux enfants, des fiches de transmission et des documents ①, ②, ③ et ④, complétez le tableau ci-dessous

④



Je m'occupe de bébé - Kididoc

Enfant	Problème	Causes	Manifestations	Actions à mettre en œuvre	Caractéristiques de la personne	Prise en compte
Jules 	Pyjama sale	Régurgitations physiologiques	Tâche Odeur	Changer le pyjama Nettoyer la bouche	Grosse tête Ne peut tendre le bras Risque de nouvelles régurgitations Changes fréquents (4/5 jour) Besoin de repos (17h à 20h/jour à 3 mois + fête familiale) Se refroidit vite	Encolure large Retrousser la manche et saisir la main Mettre un bavoir Choix de vêtements facilitant le change Recoucher l'enfant après le soin Couvrir l'enfant pendant le soin Température de la pièce adaptée
Chloé 	Refroidissement Chaussures inadaptées Robe peu appropriées pour le 4 pattes	Vêtements inadaptés à la saison Chaussons glissants ne maintenant pas la cheville Genou ou pied de l'enfant sur la robe entravant le mouvement	Mains froides Glisse sur le tapis	Mettre des vêtements Plus chauds Informers les parents sur le choix des chaussures et des vêtements	Grosse tête Peut tendre son bras Se déplace à 4 pattes Changes fréquents (4/jour) Se refroidit vite	Encolure large Faire participer l'enfant pour enfiler les manches Vêtement ample Vigilance +++ sur la table à langer Choix de vêtements facilitant le change Couvrir l'enfant pendant le soin Température de la pièce adaptée

Consigne : identifier les caractéristiques des différents vêtements et accessoires de l'enfant.

Jules



Pression permettant d'élargir pour faire passer facilement la tête

Facile d'entretien
Absorbe la transpiration, doux



Bavoir pour protéger le vêtement des régurgitations



Tient l'enfant au chaud



Body croisé facilitant le passage de la tête

Ouverture facilitant le change sans déshabiller l'enfant



100% COTON
100% COTON



Chloé



Ouverture dos et encolure facilitant le passage de la tête

Ouverture facilitant le change



Vêtements amples ne gênant pas les mouvements



Vêtement n'entravant pas le mouvement



Tient les pieds au chaud, absorbe la transpiration, protège le pied de la chaussure



Tige permettant un bon maintien de la cheville

Lacets permettant un bon maintien du pied

Voute plantaire adaptée à la morphologie du pied



Semelle flexible et légère favorisant l'apprentissage de la marche, antidérapante pour éviter les chutes

Document 3- Grille d'évaluation de l'habillement et du déshabillage d'un enfant

Critère	Indicateur d'évaluation	Remarque	Evaluation		
			TB	B	I
Hygiène	Lavage simple avant de préparer le matériel				
	Lavage simple à la fin				
	SHA après les vêtements sales				
	Propre séparé du sale				
	Réceptacle pour linge sale				
	Tenue professionnelle conforme				
	Poste de travail correctement entretenu				
Confort	Serviette de toilette sur le plan à langer				
	Manipulation douce de l'enfant (retournement)				
	Retrousse les manches, les jambes de pantalon				
	Bien élargir l'encolure pour passer la tête				
	Couvrir toujours l'enfant				
	Installation et mobilisation adaptée				
Ergonomie	Dos droit				
	Jambes fléchies ou fente si abaissement				
	Matériel à portée de main				
	Stock du poste de travail réapprovisionné				
Economie					
Sécurité	Enfant toujours maintenu sur la table à langer				
	Enfant placé en sécurité après le soin				
Communication	Prévient l'enfant pour chaque étape				
	Rassure				
	Distrain				
	Explique				
Qualité	Enfant bien habillé				
	Enfant qui a passé un bon moment				
	Soin qui a favorisé le langage				
	Soin qui a favorisé l'autonomie				

Document 4- La peau des enfants et des nourrissons (d'après le site www.eucerin.fr)

L'aspect et les fonctions d'une peau jeune diffèrent de ceux d'une peau adulte. Les mécanismes habituels d'autodéfense d'une peau d'adulte saine sont moins développés chez les enfants et les nourrissons. Par conséquent, ils ont besoin de soins particuliers pour garder une peau en pleine santé.

COMPRENDRE LA PEAU DES NOURRISSONS



La peau d'un nourrisson a le même nombre de couches que celle d'un adulte, mais chaque couche est bien plus fine : en moyenne, la peau d'un adulte est cinq fois plus épaisse que celle d'un nourrisson.

La couche la plus externe de l'épiderme (la couche cornée) est bien plus fine et la densité des cellules est moindre que celles d'une peau d'adulte. Les glandes sébacées et sudorales sont également moins actives que chez l'adulte. C'est pourquoi le film hydrolipidique (une émulsion d'eau et de graisse qui recouvre et protège la surface de la peau) et le manteau acide protecteur (l'eau du film hydrolipidique, légèrement acide) sont encore relativement fragiles.

Par conséquent, la fonction de barrière protectrice est limitée :

- La peau d'un nourrisson est moins résistante que celle d'un adulte et elle est particulièrement sensible aux agressions microbiennes, physiques et chimiques : ces substances qui entrent en contact avec la peau d'un nourrisson sont plus facilement absorbées et pénètrent plus profondément dans les couches plus profondes de la peau.
- La peau d'un nourrisson est sujette au dessèchement.
- La peau d'un nourrisson est plus sensible aux rayons UV que celle d'un adulte.

La faible pigmentation de la peau des nourrissons accroît cette sensibilité. Les mélanocytes (les cellules produisant la mélanine) sont présents, mais moins actifs.

La régulation de la température corporelle peut être difficile pour les nourrissons :

- La surface de leur corps est relativement importante par rapport à leur volume. Ils souffrent donc facilement de déperdition de chaleur.
- Leurs glandes sudorales sont moins actives par rapport à celles d'un adulte, ils ne peuvent donc pas compenser les températures élevées.
- Leur système circulatoire n'est pas totalement formé et il s'adapte lentement aux variations de température via la dilatation ou la constriction vasculaire.

Cela les rend particulièrement sensibles aux températures extrêmes et aux variations de températures.

COMMENT LA PEAU ÉVOLUE-T-ELLE DURANT L'ENFANCE ?

Lorsqu'un enfant grandit, sa peau évolue. De la naissance à environ 6 ans :

- La peau est plus fine et moins pigmentée que celle d'un adulte.
- Les glandes sébacées et sudoripares sont toujours moins actives : le film hydrolipidique et le manteau acide protecteur sont donc toujours relativement fragiles.

À environ 6 ans, la structure de la peau et de ses phanères arrive à pleine maturité et est similaire à celle d'un adulte.

L'activité des glandes sébacées commence à augmenter lorsque les changements hormonaux de la puberté surviennent, c'est-à-dire vers 12 ans. Ces changements hormonaux provoquent la différenciation de structure et de comportement des peaux des garçons et des filles, qui étaient jusqu'alors similaires.

Après une lecture attentive :

① Surligner les caractéristiques morphologiques de la peau du nourrisson en

② Surligner les conséquences que ces particularités entraînent chez le nourrisson en

③ Reporter ces informations dans le tableau ci-dessous et en déduire les règles à respecter dans la pratique professionnelle :

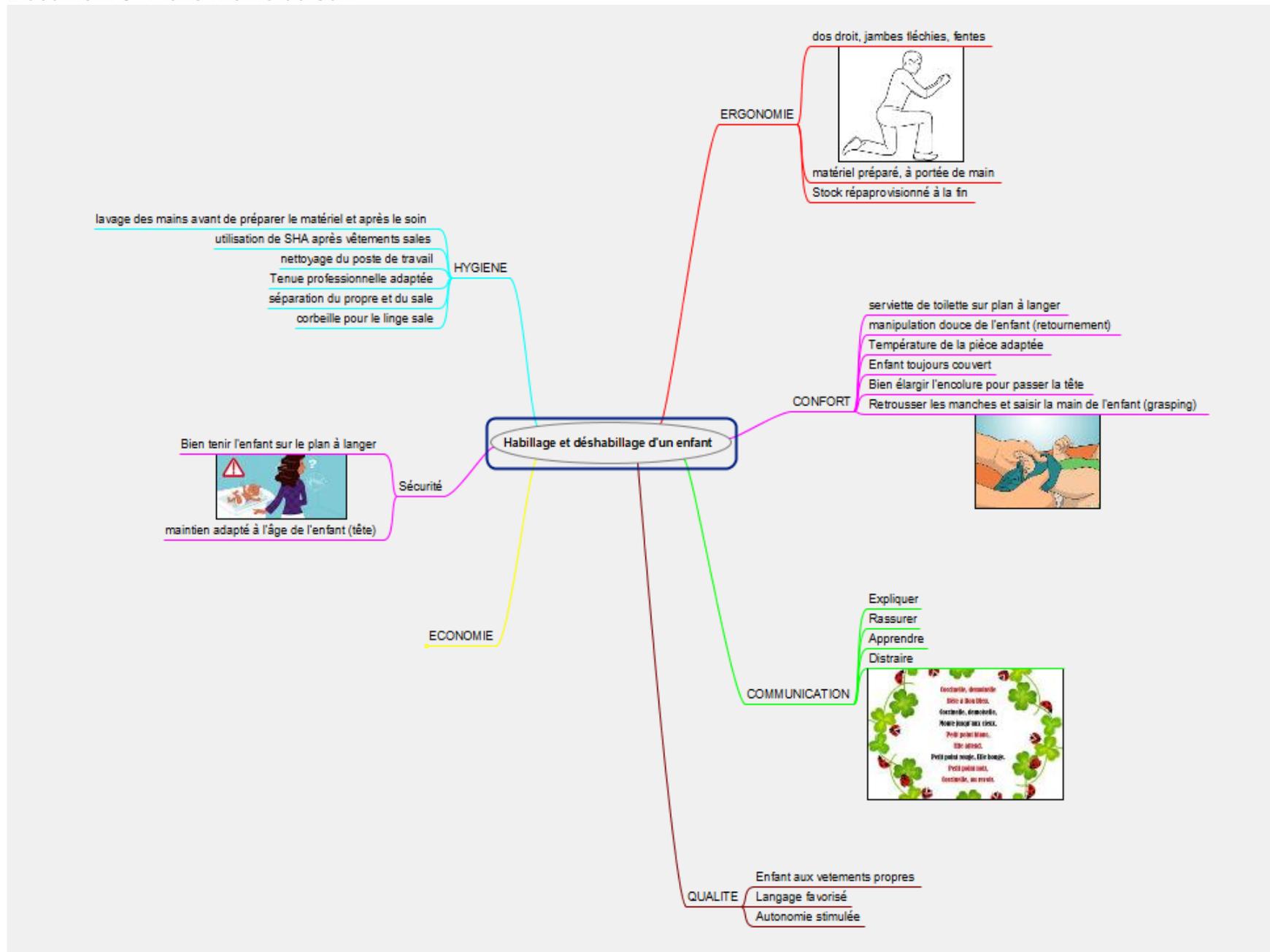
Caractéristiques	Conséquences	Règles à respecter
3 couches très fines Densité des cellules de la couche cornée faible	Peau peu résistante aux agressions : <ul style="list-style-type: none">- Microbiennes- Physiques- chimiques	Hygiène rigoureuse Manipulation douce de l'enfant Utilisation de produits spécifiques
Glandes sébacées et sudorales peu actives (film hydrolipidique et manteau acide faible) Mélanocytes peu actifs	<ul style="list-style-type: none">- dessèchement- sensibilité aux rayons X	Hydratation régulière de l'enfant Protection du corps en cas de soleil
Surface de peau proportionnellement important Glandes sudorales peu actives Système circulatoire immature	Régulation de la température corporelle difficile	Adapter les vêtements à la température Réaliser les soins dans des pièces suffisamment chaudes Toujours couvrir l'enfant lors des soins

④ Rappeler les fonctions de la peau évoquées par le texte :

- fonction de protection contre les micro-organismes, les UV, les agressions physiques et chimiques
- thermorégulation

⑤ Citer les deux étapes marquantes pour l'évolution de la peau durant l'enfance en précisant la période et la caractéristique principale.

- 6 ans : maturité de la peau
- Puberté : différenciation de structure et de comportement de la peau entre les garçons et les filles



Extrait du dossier technique - Fiches de transmission

CENTRE HOSPITALIER DEPARTEMENTAL - Vendée - Crèche - Transmissions (bébés & petits)

Nom : X

Prénom : Chloé

Date : 27/03/2016

Transmissions des parents : Très pris par leur travail en ce moment

Heures Initiales	7h15 VB	9h30 CL								
ALIMENTATION	Bib 200ml									
SOMMEIL										
Change										
Vêtements changés		<i>Avait froid</i>								
Activités Postures	Assise tapis de jeu portique	<i>Tapis de jeu : jeux musicaux</i>								
Lavage de nez										
Pommade cutanée										
T° corporelle										
Ttt médicamenteux										

Transmissions aux parents : *Prévoir vêtements plus chaud et chaussures pour début marche*

CENTRE HOSPITALIER DEPARTEMENTAL - Vendée - Crèche - Transmissions (bébés & petits)

Nom : Y

Prénom : Jules

Date : 27032016

Transmissions des parents : fête familiale hier

Heures Initiales	8h25 VB	9h45 CL								
ALIMENTATION	Bib 120ml									
SOMMEIL		Couché								
Change		Pyjama (régurgitation)								
Vêtements changés										
Activités Postures	Allongé ventre tapis de jeu									
Lavage de nez										
Pommade cutanée										
T° corporelle										
Ttt médicamenteux										

Transmissions aux parents :

Titre de la séquence : Habiller et déshabiller un enfant

Situation :

Vous secondez une auxiliaire de puériculture au sein du multi-accueil Les P'tits Bouts.

Le matin, vous travaillez avec les plus petits et prenez en charge :

- **Jules**, âgé de 3 mois, a régurgité du lait sur son pyjama (une tache est visible, ainsi qu'une odeur nauséabonde)
- **Chloé** âgée de 11 mois. Chloé porte une robe et un tee-shirt à manches courtes et porte des chaussons aux pieds. En cette journée fraîche, Chloé a ses mains froides.

1- Analyse de la situation

Voir Doc.1- Analyse de la situation

2- Choix des vêtements d'enfant.

Voir Doc.2- Des vêtements pour Jules et Chloé

Les vêtements sont choisis en fonction :

- De l'âge
- De la saison et de la température
- De l'activité : jour/nuît, intérieur/extérieur, etc...
- De la matière : privilégier le coton pour l'entretien et l'absorption de la transpiration

Ils doivent être faciles à mettre et à enlever (change, apprentissage de la propreté) et permettre à l'enfant de se mouvoir sans gêne, en sécurité.

3- Le soin

Voir Doc.3- Grille d'évaluation de l'habillage et du déshabillage d'un enfant et Doc.5- Fiche mémo du soin

4- Les transmissions

Voir Fiches de transmission.

Les transmissions permettent au personnel de donner des informations sur les événements de la journée aux parents. Il faut expliquer avec diplomatie aux parents de Chloé la nécessité de fournir des vêtements plus chauds et des chaussures plus adaptées.

5- La peau des enfants et des nourrissons

Voir Doc. 4- La peau des enfants et des nourrissons

Magalie Grégoire- Catherine Lorieau

Chez le nourrisson, les trois couches de la peau (épiderme – derme et hypoderme) sont plus fines que chez l'adulte et les cellules de la couche cornée moins denses. Les glandes sébacées et sudoripares sécrètent peu et la peau est moins acide avec un film graisseux mince : la peau lutte moins bien contre les micro-organismes et se dessèche plus facilement. L'immaturité des mélanocytes fait que la peau protège moins des rayons UV. La surface de peau importante par rapport à leur taille et le système circulatoire immature ne permettent pas un bon maintien de la température corporelle. A partir de 6 ans, la peau de l'enfant est aussi fonctionnelle que celle de l'adulte.

Compétences développées	NA*	ECA*	A*
C125- Transmettre les informations pour assurer la continuité de l'accompagnement			
Exactitude, exhaustivité et objectivité des données à transmettre			
Conformité avec les protocoles de transmission en vigueur			
C 3.3.4 Aider à l'habillement et au déshabillage			
Attitude éducative et stimulante			
Intervention dans le respect des capacités, de l'autonomie de la personne			
Intervention dans le respect de la pudeur, de la culture, des souhaits de la personne			
C336- Installer ou mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités			
Prise en compte des possibilités physiques et du degré d'autonomie			
Attitude stimulante, sécurisante			
Mise en place d'un environnement favorable à l'activité			
Respect de l'ergonomie et de la sécurité			

Non Acquis*

En Cours d'Acquisition*

Acquis*

Savoir-associés développés :

TECHNIQUES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIE ASSOCIEE

3.2.4- Habillement et déshabillage

En fonction du contexte professionnel, du degré d'autonomie, de la pathologie ou des capacités motrices de la personne :

- Présenter et justifier l'utilisation de vêtements pour enfants
- Justifier les techniques mises en œuvre
- Présenter et justifier l'utilisation de vêtements

BIOLOGIE ET MICROBIOLOGIE APPLIQUEES

6- La peau

6.3- Evolution de la peau

- Enoncer les caractéristiques de la peau d'un enfant