

## CONSTATS A L'ORIGINE DE LA DEMANDE DE FORMATION

- **Le professeur de collège est souvent isolé.**
- **Le professeur de lycée connaît souvent mal les programmes et les pratiques de ses collègues de collège et inversement.**
- **Le professeur de lycée a parfois des exigences en décalage avec les acquis des élèves entrant en 2<sup>nde</sup>.**
- **Certaines difficultés ressenties par les élèves relèvent parfois d'une simple différence de vocabulaire entre la 3<sup>ème</sup> et la 2<sup>nde</sup>.**
- **Les élèves (et souvent les professeurs) connaissent mal les métiers scientifiques.**

## OBJECTIF DE LA FORMATION

- **Faciliter l'orientation des élèves vers les filières scientifiques :**
  - ☞ **en harmonisant les exigences des enseignants de collège et de lycée pour lisser le passage de la 3<sup>ème</sup> vers la 2<sup>nde</sup> ;**
  - ☞ **en améliorant l'information sur les métiers scientifiques.**

## CONTENU DE LA FORMATION

- **Lister et classer les difficultés ressenties par les élèves lors des cours de sciences physiques en 2<sup>nd</sup>e. Identifier celles qui pourraient être atténuées par une harmonisation des pratiques des enseignants de collège et de lycée.**
- **Proposer et concevoir des activités, des évaluations, des outils de remédiation... à destination des élèves de 3<sup>ème</sup> et de 2<sup>nd</sup>e pour lisser le passage collège-lycée.**

☞ **Travail en groupes mixtes : professeur(s) de lycée et professeur(s) de collège.**

- **Tester les productions de la première journée dans les classes, puis en faire une analyse critique lors de la deuxième journée.**
- **Intervention de deux conseillères d'orientation psychologues sur l'étendue des métiers des sciences et sur l'orientation des filles vers les études scientifiques.**

☞ **Les métiers scientifiques ne se limitent pas à ingénieur, professeur ou chercheur.**

## JOURNEE 1 – 09 NOVEMBRE 2006

### **MATIN**

- **Présentation du contenu des deux jours de stage.**
  - **Présentation comparative des programmes actuels de 3<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup>.**
  - **Échange (comparaison collège/lycée) sur les sujets suivants :**
    - Les compétences (disciplinaires et transversales) des programmes**  
Dans le programme de 2<sup>nde</sup>, quelles sont les difficultés des élèves qui relèvent d'une harmonisation insuffisante entre collègues de collège et de lycée ?
    - Le travail personnel des élèves**  
Quelle est la nature du travail demandé aux élèves en dehors des cours ? En quelle quantité et à quel rythme ?
    - L'évaluation des élèves**  
De quelle(s) manière(s) et à quel rythme sont évalués les élèves ?
- ☞ À partir de cet échange, définir les thèmes pour les ateliers de l'après-midi.
- ☞ Constituer les groupes.

### **APRES-MIDI**

- **Ateliers : par groupe de 3 ou 4 professeurs, concevoir une activité, une évaluation, une grille d'harmonisation... qui devra être testée dans les classes pour être analysée au cours de la deuxième journée.**
- **Synthèse collective des travaux des groupes.**
- **Attentes pour la deuxième journée. Échange des adresses électroniques.**

## JOURNEE 2 – 22 MARS 2007

### **MATIN**

- **Reconstitution des groupes de la première journée pour que les travaux testés dans les classes soient analysés.**
  - ☞ **Préparation d'une synthèse pour échange avec les autres groupes.**
  - ☞ **Production d'un document dans le but d'une mutualisation (site académique).**

### **APRES-MIDI**

- L'orientation des filles vers les filières scientifiques (Katia PIERRE conseillère d'orientation psychologue).
- Quelques outils pour faire évoluer les stéréotypes masculins et féminins (Esther NOHE, coordonnatrice Egalité des chances à la Délégation Régionale de l'ONISEP).  
[SAIO Mission égalité mixité](#)  
[32 rue du Fresche Blanc – BP 92217](#)  
[44322 NANTES CEDEX](#)  
[ce.saio@ac-nantes.fr](mailto:ce.saio@ac-nantes.fr)
- Témoignage de Madame Dorothee MUNOZ, ingénieur de la société HOCER.
- Présentation des métiers des sciences par Katia PIERRE et Sigrid PETIT (COP).
- Table de presse avec documents à consulter.