

## **BILAN DU TEST DE CHIMIE**

### **Auteurs du document**

Valérie Choquet, collège de Donges (44), [valerie.choquet@ac-nantes.fr](mailto:valerie.choquet@ac-nantes.fr)  
Sophie Midy, collège de Missillac (44) , [sophie-jacqueli.midy@ac-nantes.fr](mailto:sophie-jacqueli.midy@ac-nantes.fr)  
Sophie Tougeron, collège de Pornic (44) , [sophie.tougeron@ac-nantes.fr](mailto:sophie.tougeron@ac-nantes.fr)  
Christophe Tisseau, collège de Paimboeuf (44) , [christophe.tisseau@ac-nantes.fr](mailto:christophe.tisseau@ac-nantes.fr)  
Ahnine.laïssoub, collège de Missillac (44) , [ahnine.laïssoub@ac-nantes.fr](mailto:ahnine.laïssoub@ac-nantes.fr)  
Philippe Loncke, Lycée A. Briand (44) , [philippe.loncke@ac-nantes.fr](mailto:philippe.loncke@ac-nantes.fr)

### **Objectif du test**

Vérifier l'acquisition de certaines notions du programme de chimie du collège, réutilisées au lycée.

### **Conditions du test**

Durée : 20 minutes

Evaluation : notée en 3<sup>ème</sup> (fin du programme de chimie) et non notée en 2<sup>nde</sup> (diagnostic avant de débiter le programme).

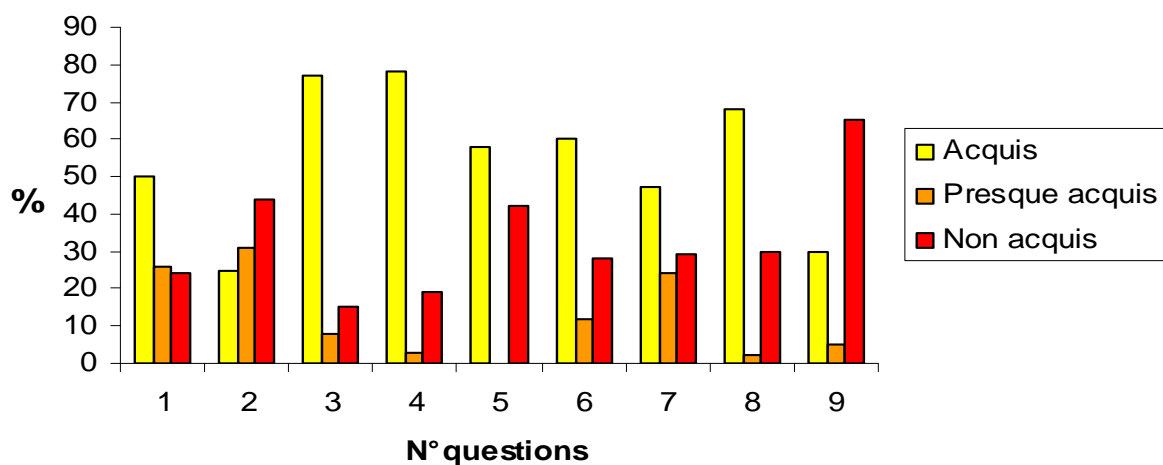
Elèves testés : 171 élèves de troisième et 117 élèves de seconde.

[illegible]

**Tableau comparatif entre collège et lycée**  
**(A : acquis ; PA : presque acquis ; NA : non acquis).**

N°	COLLEGE				LYCEE				Exemples de réponses erronées	Analyse/observations
	Nbre	% A	% PA	% NA	Nbre	% A	% PA	% NA		
1	171	50	26	24	117	54	24	22	Inversion de réactifs et produits ; ajout de fumée, cendres,...	La moitié des élèves sont capables de différencier les notions au Collège comme au Lycée.
2		25	31	44		21	47	32	Fumée pour gaz.	Problème de vocabulaire (états physiques).
3		77	8	15		80	8	12	Chaleur pour température.	Bien acquis pour l'ensemble.
4		78	3	19		82	4	14	« D » « O <sup>2</sup> » « O » « O <sub>2</sub> » « 2O »	Bien acquis pour l'ensemble.
5		58	0	42		58	0	42		Problème de vocabulaire. La moitié des élèves maîtrise la notion.
6		60	12	28		56	10	34	Flèche remplacée par un égal.	Les deux tiers des élèves savent écrire convenablement un bilan.
7		47	24	29		27	33	40	Les élèves savent écrire les formules mais ont plus de mal à équilibrer.	La difficulté est plus marquée au Lycée qu'au Collège où la notion vient d'être abordée.
8		68	2	30		58	1	41	Oubli d'unité ou manque d'explications.	Globalement acquis.
9		30	5	65		16	6	78	« Lavoisier » « loi mal formulée » Beaucoup de non réponses.	Globalement non acquis. Les élèves savent utiliser la loi sans l'énoncer.

### Analyse statistique : Niveau Collège



### Analyse statistique: Niveau Lycée

