

HISTOIRE 5^{ème} THEME 1 - Chrétienté et islam, des mondes en contact

Problématique : Comment les trois empires qui ont bordé la mer Méditerranée ont-ils évolué et comment sont-ils entrés en contact entre le VI^e et le milieu du XIII^e siècle ?

Extrait du BOEN 30 du 31 juillet 2020

Classe de 5 ^e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact	<p><i>Dans la continuité de la classe de 6^e, qui aborde la période de la préhistoire à l'Antiquité, la classe de 5^e couvre une vaste période, du Moyen-Âge à la Renaissance. Elle permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion, au sein desquelles s'imposent de nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde et de concevoir l'exercice et l'organisation du pouvoir séculier.</i></p>
- Byzance et l'Europe carolingienne.	<p>La période qui s'étend du VI^e au XIII^e siècle, de Justinien à la prise de Bagdad par les Mongols (1258), est l'occasion de montrer comment naissent et évoluent des empires, d'en souligner les facteurs d'unité, ou au contraire, de morcellement.</p> <p>Parmi ces facteurs d'unité ou de division, la religion est un facteur explicatif important. Les relations entre les pouvoirs politiques, militaires et religieux permettent par ailleurs de définir les fonctions de calife, de basileus et d'empereur.</p>
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.	<p>L'étude des contacts entre ces puissances, au sein de l'espace méditerranéen, illustre les modalités de leur ouverture sur l'extérieur. La Méditerranée, sillonnée par des marins, des guerriers, des marchands, est aussi un lieu d'échanges scientifiques, culturels et artistiques.</p>

Le premier thème du programme d'histoire de cinquième est souvent très chronophage. La proposition qui suit traite dans une même séquence les deux sous thèmes qui le composent. Les objectifs sont :

- d'être efficace : en 10 ou 11 séances, tout le thème aura été traité, les élèves auront été évalués plusieurs fois et de différentes manières ;
- de prendre en compte la réalité d'un début d'année de cinquième : cela implique de débiter un travail sur plusieurs compétences qui seront retravaillées au cours de l'année ;
- de prendre en compte l'historiographie, sur les liens entre pouvoir et religion et par une approche relevant de l'histoire connectée.

Place du thème dans la programmation et préacquis de connaissances :

Il s'agit de la première séquence d'histoire de l'année de cinquième.

Les notions d'**empire** et de **religion** ont été définies et manipulées à plusieurs reprises au cours du programme de sixième. Les élèves ont également vu l'année précédente l'**Empire romain**, son extension tout autour de **la mer Méditerranée** qui constitue un repère spatial récurrent du programme d'histoire de sixième, et sa conversion à la **religion chrétienne**. Ces préacquis étant indispensables, la séquence prévoit dans son déroulement plusieurs temps de réactivation des préacquis.

Mots-clés : GARD, empire, religion, islam, byzantin, échange, méditerranée, cinquième, contacts, carolingien, christianisme, pouvoir

Déroulé de la séquence : voir fichier pdf « plan du thème ».

Pistes bibliographiques et /ou sitographiques :

Dir. Florian Mazel, Nouvelle histoire du Moyen-âge, Éditions du Seuil, 2021

D. Baloup, D. Bramoullé, B. Doumerc, B. Joudiou, Les mondes méditerranéens au Moyen Âge - VIIe-XVIe siècle: VIIIe-XVIe siècle, Chapitres 1, 6, 8 et 9, éditions Armand Colin, collection U, 2018

Gilbert Dagron, Empereur et prêtre. Études sur le « Césaropapisme » byzantin, Paris, Gallimard, 1996.

M.-F. Baslez et G. Schwenzel, Les Dieux et le pouvoir. Aux origines de la théocratie, éd., Rennes, presses universitaires de Rennes, 2016

Dir. M. Amir-Moezzi et Guillaume Dye, Le Coran des historiens, tome 1, chapitre IV, « De l'Arabie à l'Empire. Conquête et construction califale dans l'islam premier », par Antoine Borrut, éditions Cerf, Paris, 2019

Frédéric Imbert : « Graffitis islamiques du début de l'islam : nouvelles découvertes en Arabie saoudite » : <http://www.canalacademie.com/ida10344-Graffiti-islamiques-du-debut-de-l-islam-nouvelles-decouvertes-enArabie-Saoudite.html>

Chaîne youtube « IMA » : Conférence « Gouverner en Islam : X-XVe s. », 5-7 juin 2015 <https://www.youtube.com/watch?v=128CZp-nAbY>

Auteurs (par ordre alphabétique)

- Ayacardi Domitille, Collège Agnès Varda, Ligné (Loire-Atlantique)
- Barotin Sabine, Collège Pierre Garcie Fernande, Saint Gilles Croix de Vie (Vendée)
- Gaugain Etienne, collège Pasteur d'Yvré-l'Evêque (Sarthe).
- Sangaré Charlotte, collège Edouard Herriot, La Roche sur Yon (Vendée)