

PROTOCOLE APPN

(Activités physiques de pleine nature)

Dans un rayon de moins de 500m autour du collège.

AVANT LA SÉANCE

Administratif :

La demande de pratique dans la zone utilisée a été acceptée par la mairie de Le protocole APPN a été validé lors du conseil d'administration du ../../.... (Annexe 1).

La zone de pratique :

La zone de pratique varie en fonction des niveaux (voir annexe 2). Pour les niveaux quatrième et troisième, la zone de pratique est plus étendue. Les limites sont matérialisées sur la carte et sont montrées aux élèves lors de la première séance pour les sixièmes. D'autre part, nous utilisons le parcours du cross pour montrer les limites de la zone de pratique aux élèves.

Avant la séance, nous effectuons un repérage pour voir s'il y a eu des modifications. Nous observons également si des agents municipaux ou autres professionnels interviennent sur l'espace de pratique, et si cela comporte un risque (engins de chantier, trous, tracteurs tondeuses, débroussailleuses). Le cas échéant, nous interdisons la zone aux élèves.

Les élèves doivent connaître les zones dangereuses ou à éviter et les comportements à adopter dans ces zones (skatepark, clôture infranchissable, bancs, tables, parking, route, blocs rocheux, arbres).

La zone de rassemblement :

Elle est située autour de l'entrée du gymnase ou dans l'entrée du gymnase, en fonction de la météo. Cet endroit permet de visualiser une grande partie de la zone de pratique et permet aux élèves d'entendre les signaux sonores. Il permet également un accès rapide aux secours.

Conditions météorologiques :

Le matin avant la séance, nous consultons les conditions météorologiques sur « Météo France », « The Weather Channel » et « Météo Agricole ». Nous reportons la pratique en cas d'alerte orange ou rouge. En cas de conditions météorologiques compliquées (hors alertes), nous adaptons la pratique.

- En cas de forts vents, ne pas mettre de balises à proximité des arbres.
- En cas de forts vents, fixer solidement les balises.
- En cas de pluie, demander aux élèves de faire attention aux revêtements glissants.
- En cas de pluie, utiliser un outil pour protéger les cartes (feuilles cartonnées, pochettes plastiques).
- En cas de verglas, éviter de proposer des formats pédagogiques incitant à la vitesse.
- En cas de canicule, proposer des temps de pause et des parcours moins axés sur la dépense énergétique.

PENDANT LA SÉANCE

Matériel de l'enseignant :

Nous avons un portable chargé pour pouvoir contacter la vie scolaire, l'infirmerie, les parents et le 15. Les numéros des parents sont disponibles dans la base de données de PRONOTE.

Nous disposons toujours d'une trousse de secours, que nous renouvelons avec l'infirmière scolaire. Cette trousse de secours contient une bonbonne de froid ou des patches de froid, des bandages, des pansements et un sachet de sucre.

Matériel des élèves :

Des chronomètres sont soit donnés directement aux élèves, soit positionnés à différents emplacements dans la zone de rassemblement pour qu'ils puissent consulter le temps régulièrement. Si nous constatons que certains élèves ont du mal à se repérer dans le temps, nous pouvons leur prêter un chronomètre pour l'ensemble de la séance.

Une carte avec une échelle adaptée au scolaire (moins de 1/10000) avec des limites visibles pour les élèves, même lorsque les cartes sont en noir et blanc.

Les élèves ont un temps de pratique à respecter ou une heure d'arrivée à ne pas dépasser. Nous mettons à disposition des élèves un tableau "arrivée-départ" pour avoir une vue globale de l'activité des élèves.

Les élèves sont avertis du protocole d'urgence à tenir en cas d'accident :

Relais sécurité :

Mettre en place un « relais sécurité » lorsque le professeur doit quitter le point de départ pour intervenir auprès d'un élève blessé. Désigner un élève, qui devra être équipé d'un gilet fluo. Cet élève prendra en charge la classe et fera l'appel en attendant un AED. Le « relais sécurité » est présenté en début de cycle aux élèves.

Pour le professeur :

- En cas de suspicion de blessure grave, appeler le 15, la famille et l'établissement.
- Prévenir le collègue présent au gymnase pour qu'il prenne en charge la classe ou fonctionner avec le « relais sécurité ».
- Identifier les lieux d'accès pour faciliter l'intervention des secours.

Pour l'élève blessé ou l'accompagnateur :

- Si l'élève est seul, il appelle « à l'aide » et lève le bras.
- Si l'élève est accompagné, c'est l'autre élève qui appelle à l'aide et lève le bras.

Pour l'élève témoin :

- Se diriger seul ou avec son partenaire vers l'élève blessé.
- Lui demander où il a mal et s'il peut marcher.
- Le raccompagner vers l'enseignant, s'il peut marcher ; sinon, le laisser avec son camarade et prévenir l'enseignant.

Retour dans la zone de rassemblement (fin de séance) :

Les élèves disposent d'un temps limité de pratique, qui est indiqué sur leur carte et annoncé à l'oral par l'enseignant. En parallèle, l'enseignant utilise un signal sonore (trois coups de sifflet) pour annoncer la fin de la séance.

Afin d'impliquer davantage les élèves, nous pouvons évaluer leur capacité à gérer le temps imparti conformément aux textes officiels : « Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ » (Bulletin officiel, compétences visées pendant le cycle, Cycle 3, 2015).

Retour dans la zone de rassemblement (en cas d'incidents) :

En cas d'alerte liée à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation), technologique (nuage toxique) ou à des situations d'urgence particulières (intrusion de personnes étrangères à l'école, attentats...), nous réalisons plusieurs coups de sifflet en continu. Les élèves doivent alors rentrer le plus rapidement possible dans le hall du gymnase, mais ils doivent d'abord vérifier si les élèves situés dans le même secteur ont bien entendu le signal sonore.

Il peut arriver que nous réalisions des tests, auquel cas nous évaluons la réactivité de la classe :

- 1 min : classe très réactive.
- 2-3 min : classe réactive.
- Plus de 4 min : classe pas suffisamment réactive.

FIN DE SÉANCE

Bilan sécuritaire avec les élèves :

À la fin de chaque séance, proposer un bilan concernant la sécurité. Vérifier que tous les documents ont bien été remplis : tableau "arrivée-départ", respect du temps limite, nom et prénom sur les cartes, etc.

Respecter le temps imparti. Nous donnons le nombre d'élèves n'ayant pas respecté le temps imparti. Si un élève ne réussit pas, nous lui proposons d'avoir un chronomètre lors de la séance suivante.

Faire un retour sur la qualité de pose des balises et leur vérification. Noter les balises mal placées ou mal vérifiées. Changer le duo de poseur-vérificateur à la séance suivante.

Faire un retour sur les comportements non sécuritaires observés