Nantes le 10 juin 2015

« Collaboration praticiens-chercheurs"

Illustrations dans la formation des enseignants d'EPS à l'UFRSTAPS de Rouen

David Adé
(MCF STAPS)

Avant propos…

- Juste une illustration… Des effets pas encore analysés scientifiquement;
- Une stratégie de formation ancré dans les pré-supposés théoriques du programme de recherche du cours d'action.
- Des propositions issues (entre autre) des résultats d'une recherche financée;

UNIVERSITARISATION ET PROFESSIONNALISATION : ENJEUX ET TENSIONS DANS LES MÉTIERS DE L'INTERACTION HUMAINE

David Adé (Rouen); Emmanuelle Annoot (Rouen); Paule Biaudet (Paris); Corinne Chaput (Caen); Richard Etienne (Montpellier); Nathalie Gal-Petitfaux (Clermont-Ferrand); Xavière Lanéelle (Nantes); Sylvie Lebouvier (Caen); Laurent Lescouarch (Rouen); Valérie Leys (Caen); Anne Pellissier-Fall (Caen); Thérèse Perez-Roux (Montpellier); Thierry Piot (Caen); Guillaume Serres (Clermont-Ferrand); Dominique Saint-Pierre (Caen); Françoise Kuezmérowiez (Caen); Richard Wittorski (Rouen).

David Adé (MCF STAPS) et Thierry Piot
(PU Sciences Education)

Enjeux : caractériser l'entrée dans des métiers de l'interaction humaine pour interroger la plus value potentielle du processus en cours d'universitarisation-professionnalisation.

Contexte

Réformes récentes sur la formation des **enseignants**, des soins **infirmiers**, de **l' enseignement supérieur** et du **travail social** : la MASTERISATION

Analyseur

Les ressources mobilisées par les néo-professionnels (priorités, sélections, rejets, inventions,…)

La masterisation : stimulant de la collaboration chercheurs (FU)/praticiens (enseignants d'EPS)

Double rupture

Temporelle

- Augmentation de la durée des formations
- Relation prolongée avec les savoirs académiques

Paradigmatique

- Articulation recherche /formation
- Articulation savoirs universitaires et professionnels
- Collaboration formateurs universitaires et professionnels (Controverse)

Triple exigence

Diplomation

Réussite au Concours

Professionalisation

Contexte de l'étude :
Participants; recueil et traitement des données.

Participants

- **Enseignants fonctionnaires stagiaires en EPS**
- Durant la première année à plein temps en responsabilité

Deux types de données

Web Récit
(60 WR=900' d' enregistrement)

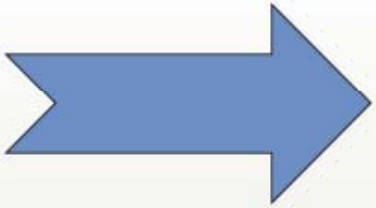
Entretiens Remise Situation
(40 ERS= 600' d' enregistrement)

Analyse et comparaison des Cours de vie ***(Theureau, 2004)***

Résultats
3 familles de ressources

Les pairs; Les tuteurs

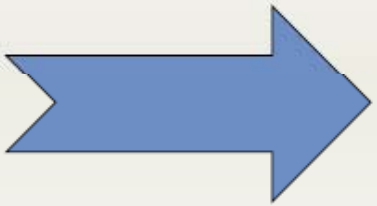
Les autres enseignants



L'ALTER

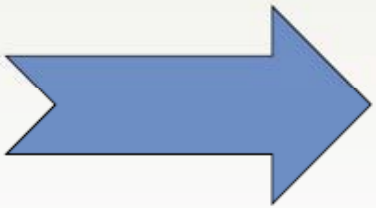
Les doc. formation initiale

Les ressources sur le net



NORMES
PRESCRIPTIONS
DOCUMENTS
PARTAGÉS

Les expériences plurielles



L'EXPERIENCE

L'importance des expériences

Les expériences vécues en formation initiale

« Pour les démonstrations je me suis appuyé sur mon vécu en cycle de judo que j'ai pu effectué à la faculté donc c'est à partir de ça que j'ai pu me permettre de démontrer concrètement ce qu'il fallait faire aux élèves » (Antony).

« C'est important de pratiquer parce qu'on voit par rapport à notre niveau les difficultés qu'on peut avoir, on peut aussi se dire voilà les élèves ils vont aussi avoir ces mêmes problèmes » (Marion).

Les expériences recherchées sur le temps du métier

« J'ai demandé à mon collègue de me démontrer. Déjà voir les marques car je ne connaissais pas les marques, les zones. On a été voir sur l'installation directement. J'étais un peu en stress. Il m'a montré les zones, les prises d'appel. Puis j'ai mimé le saut dans la salle des profs » (Anne)

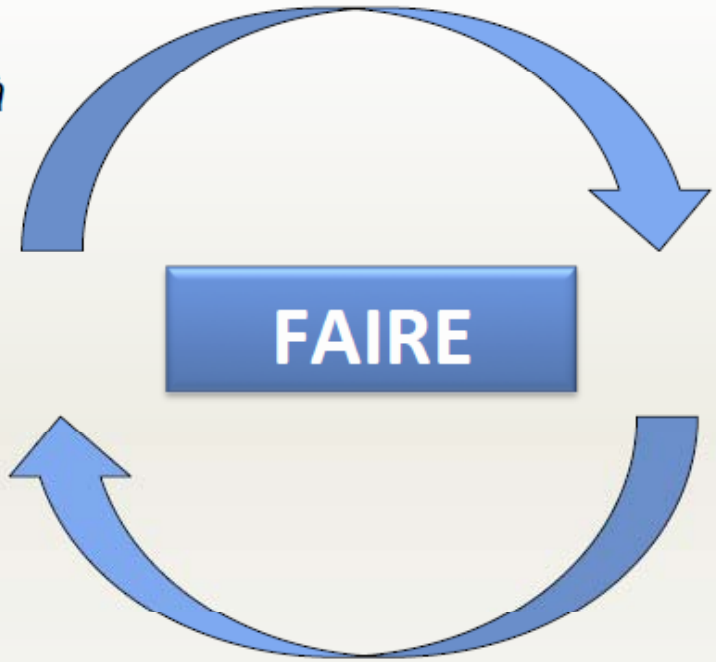
L'expérience vécue par procuration d'enregistrement vidéo : *« Voir sur vidéo, on voit un peu le rendu que ça peut donner et du coup oui je vois bien mes élèves faire ça. C'est plus visible, c'est plus compréhensible aussi pour moi quand je vois que quand je suis en train de lire » (Martin).*

Illustration 1
Des expériences pour la formation
« Faire comme si maintenant…pour savoir faire plus tard ! »

Faire comme si maintenant

« Etre en situation de…à partir d'une expérience fictionnelle »
(Zaccaï-Reyners, 2005)

Savoir faire plus tard



ANCRAGE
SIMPLEXITE
SINGULARITE

DEBRAYAGE
GENERICITE

« CONNAITRE pour agir c'est RE-CONNAITRE les traits typiques des situations d'intervention et évènements s'y déroulant lors de situations éprouvées, incorporées par les formés » ***(Adé et al., sous presse)***.

« Faire comme si maintenant…pour savoir faire plus tard ! »

Degré de simplexité *(Komar et Adé, 2014)*

ANCRAGE

DEBRAYAGE

Licence 3
1 situation+1nv de cptce

FU : Illustrer

Formés : concevoir-conduire (rôle enseignt)/ vivre du dedans (rôle élèves)

FU : *Dégager les traits typiques*

Master 1
idem+1 contexte (classe et projets)

Pro : Contextualiser

Formés : Illustrer Concevoir conduire (rôle enseignt)/ vivre du dedans (rôle élèves)

Pro : Réguler/contexte

FU+FPro : Justifier et mettre en relation

Master 2
Idem+ 1 situation pro. Problématique

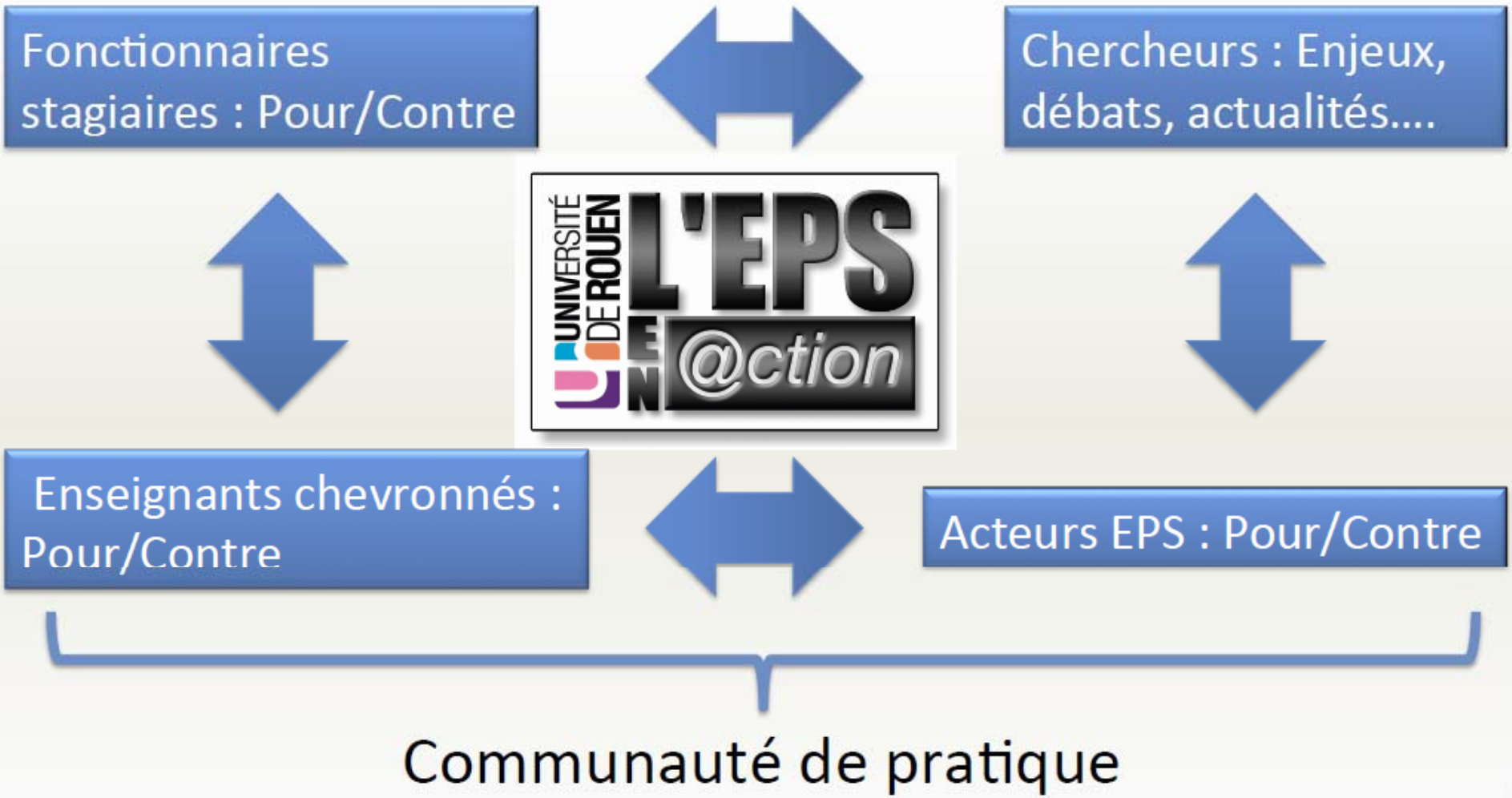
FU : Pointer une situation problématique pro.

Pro : Illustrer

Formés : concevoir-conduire (rôle enseignt)/ vivre du dedans (rôle élèves)

FU+Pro : Extraire singularité/généricité

Illustration 2
L'alter et la controverse professionnelle pour la formation



Conclusion

① Le potentiel de l'articulation **RECHERCHE/ FORMATION/PROFESSIONALISATION**

② Nécessité d'organiser l'articulation et d'en étudier les effets

③ Opérer une double bascule : la bascule d'une épistémologie des savoirs vers une **épistémologie de l'action** *(Saury et al., 2013*) indissociable avec la bascule du praticien réflexif vers un **praticien enactif** ***(Masciotra, Roth & Morel, 2008)*.**