

Comment penser les liens inter et intra CP dans le projet de formation de l'élève?" .

Un exemple de projet de formation de l'élève en EPS ,
Collège S. Veil (Châtillon d'Azergues 69)

Plan de la présentation

- 1- Programmation du collège S.Veil: un cursus horizontal et vertical
- 2- Quel projet de formation en terme de compétence propre? (*les liaisons inter CP*).
- 3- Quelles APSA pour quelle CP à quel moment du curriculum? (*les liaisons intra CP*)
 - *Sur le cursus horizontal*
 - *Sur le cursus vertical*
- 4- Le choix des APSA dans chaque compétence propre et pour chaque groupement
- 5- Quels principes fondateurs de ce projet de formation?
- 6- Éléments de conclusion

Programmation *du collège S. Veil*

Logique horizontale

Niveaux de classe	CP1	CP2	CP3	CP4
6 e	Natation de vitesse ½ fond		Danse	Lutte Handball badminton
5 e	Vitesse relais	Escalade	Gymnastique	Lutte Volley Tennis de table
4 e	½ fond		Danse acrosport	Basket Ultimate Badminton
3 e	½ fond Vitesse relais	Escalade	acrosport	Tennis de table HB ou VB ou BB

Logique verticale

Quel projet de formation en terme de compétences propres? (*liaisons inter CP*)

Dans ce projet de formation la liaison inter compétences propres s'appuie sur 2 logiques:

1 logique inductive
inhérente aux attentes
institutionnelles

- Répondre à l'ambition d'une **formation complète, équilibrée et cohérente** qui permette aux filles comme aux garçons de réussir
- 8 groupes d'activités doivent être programmés pour **construire les CP et CMS** et assurer la diversité de l'offre de formation

1 logique déductive
inhérente au contexte
de l'EPLÉ, à
l'appropriation des
programmes par
l'équipe

- Essayer de couvrir de manière équilibrée l'ensemble des compétences propres pour permettre à nos élèves de **vivre des expériences motrices variées, un registre d'émotions**
- Répondre à l'enjeu de **l'ouverture culturelle** du projet d'établissement
- **Sortir nos élèves de la recherche de performance individuelle** .

Quel projet de formation en terme de Compétence propre? (*liaisons inter CP*)

En dehors de toute recherche d'équilibration des compétences propres dans le projet de formation des élèves ce qui fait le lien entre elles c'est :

- ❖ la contribution de chacune à l'atteinte d'une seule finalité
- ❖ la structure identique de toutes les CA quelque soit la CP
- ❖ 1 composante méthodologique et sociale de la CA que l'on peut retrouver quelque soit l'APSA par groupement d'activités

 **Cela permet de construire, au-delà des compétences, des habitudes, des routines de fonctionnement et d'apprentissage sur le cursus collègue**

Quelles APSA pour quelle CP et à quel moment dans le curriculum ? (*liaison intra CP*)

Dans ce projet de formation, sur le plan **du cursus horizontal** la liaison intra compétence propre s'appuie sur 3 logiques :

logique
institutionnelle

- Équilibre de l'offre de formation
- Variété des expériences motrices (émotions)

Logique
d'emboîtement des
APSA, *propédeutique*

- Un cycle de danse en 6^e et de gymnastique en 5^e avant les 2 cycles d'acrosport en 4^e et 3^e

Logique de transfert
de compétences
transversales

- Répétition de modalités de fonctionnement (relevé d'informations, chronométrage en CP1, construction du rôle d'arbitre en CP4)

Quelle APSA pour quelle CP et à quel moment dans le curriculum ? (*liaison intra CP*)

Dans ce projet de formation, sur le plan **du cursus vertical**, la liaison intra compétence propre s'appuie sur 3 logiques :

Logique institutionnelle

- 1 APSA par groupement au niveau de compétence attendue

Logique de développement des ressources

- **Physiologiques**: 1/2 fond programmé sur 3 cycles pour solliciter et développer la VMA en CP1
- **Informationnelles**: utilisation des mêmes outils d'observation en CP4 pour le badminton, le volleyball et le tennis de table
- **Affectives**: se confronter à un public, émettre un jugement critique

Logique de prise en compte du public et de ses besoins

- Un investissement du champ de la CP3 en relation avec les axes du projet d'établissement et du projet EPS relatif à l'ouverture culturelle
- Un choix d'APSA

Le choix des APSA dans chacune des Compétences propres à différents niveaux du cursus collège

CP1	CP3 Danse	CP4	CP4 Ultimate
<ul style="list-style-type: none">• Le demi-fond• Programmé 3 fois sur le cursus sur 2 niveaux de compétences attendues et que des courses sur le groupement d'activités athlétiques• Une recherche de cohérence avec la préparation du cross (culture d'établissement)	<ul style="list-style-type: none">• La danse• Programmée 2 fois de manière non consécutive• Un choix privilégié de la danse (et de l'acrosport) dans le champ de la CP3• Une inscription dans un projet commun (HDA...)	<ul style="list-style-type: none">• La lutte• 2 cycles consécutifs• Pas programmable en lycée sauf sur les APSA d'établissement• Une expérience motrice et émotionnelle originale et particulière• Une équipe d'enseignants formés	<ul style="list-style-type: none">• L'ultimate• Un seul cycle en 4^e au milieu d'une programmation déjà bien fournie dans le champ de la CP4 et dans le groupement des sports collectifs• Un choix donné aux élèves de 3^e quant à la compétence attendue à développer au niveau 2 pour un sport collectif

Le handball, le basket ou le volley en 6^e? *Le handball nous semble plus intéressant, la cible étant plus facile à atteindre...*

Les élèves de 3^e se blessent souvent en vitesse relais: *seraient ils plus fragiles à ce moment là de leur développement?*

Quel projet de formation intra compétences propres (liaison intra CP)

En dehors d'un parcours de formation qui respecte les attentes institutionnelles du point de vue de la programmation, ce qui fait le lien entre les CA à l'intérieur de chaque CP c'est :

- ❖ l'appartenance à la même CP (la meilleure performance possible, se déplacer en s'adaptant, réaliser une prestation corporelle, conduire et maîtriser un affrontement)
- ❖ les mêmes CMS « convoquées » au profit du développement de la compétence attendue (CP4 au niveau 2 des CA: observer et conseiller et gérer collectivement un tournoi; CP3: apprécier ou juger des prestations...)
- ❖ Des compétences qui semblent transversales d'une APSA à l'autre dans un même groupement d'activités (liées à la connaissance de soi et à la prise de repères en CP1, au démarquage en CP4 pour les sports collectifs, au rôle d'arbitre pour toute la CP4, à celui de juge pour la CP3 etc....)

➡ Cela permet de développer des ressources en sollicitant de manière répétitive le même type d'habiletés au travers différentes APSA

Quels principes organisateurs de ce projet de formation ?

→ 5 principes organisateurs

- Principes institutionnels
- Principes pragmatiques
- Principes scientifiques
- Principes empiriques
- Principe de cohérence

Principes institutionnels, un projet de formation guidé par les programmes

Répondre à l'ambition d'une formation complète, équilibrée et cohérente

Une programmation exigeante et diversifiée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir et d'acquérir une culture commune

8 groupes d'activités doivent être programmés pour construire les compétences propres et méthodologiques et sociales et assurer l'équilibre de l'offre de formation

Principes pragmatiques (*adaptation locale*)

Penser collectivement un projet de formation pour les élèves, conduit à se poser un ensemble de questions :

Que pouvons nous faire compte tenu de notre environnement, de nos installations?

Quels sont les besoins prioritaires de notre public scolaire?

Comment articuler la mise en œuvre des programmes, les axes du projet de l'EPLE et les besoins des élèves?

Quelles sont nos ressources au sein de l'équipe EPS ?

Principes scientifiques

Physiologie: développement de la VMA, souplesse, force et coordination : y aurait il des APSA privilégiées, incontournables pour offrir aux élèves le « droit de devenir » en tenant compte de leur « droit d'être »? Solliciter, répéter pour donner de l'ampleur aux ressources.

Psychologie: connaissance de l'adolescent, de ses transformations, de ses nouveaux besoins ... : y a-t-il des APSA qui répondraient mieux que d'autres aux besoins de ce public? Y a-t-il des moments plus opportuns dans le cursus?

Sociologie: interactions sociales et apprentissage moteur; le groupe pour apprendre : y aurait il un intérêt particulier à programmer particulièrement des APSA où la C.A. convoquent explicitement les interactions sociales entre élèves ?

Principes empiriques

Certaines activités sont plus appropriées que d'autres à chaque niveau de classe.

Entretenir la motivation des élèves en essayant de ne pas programmer la même APSA sur 2 niveaux de classe consécutif

L'activité motrice de l'élève sera différente dans une même APSA entre la 5^e et la 3^e du fait des transformations corporelles et du développement de certaines capacités

Principes de cohérence « curriculaire »

Un choix d'APSA à l'intérieur de chaque CP qui oscille entre une formation qui confronte l'élève à une variété « d'émotions » et d'autres qui lui assure une continuité avec le lycée de secteur pour l'amener au plus haut niveau de compétence

Un choix d'APSA à l'intérieur de chaque CP, à différents niveaux du cursus qui « autorise » l'élève à solliciter et à développer une variété de ressources

Un choix d'APSA et un ordre de programmation qui confère à la gymnastique par exemple le statut de pré requis pour l'acrosport

Conclusion et perspectives

Comment penser les liens inter et intra CP dans le projet de formation de l'élève?"

- Un parcours de formation qui s'appuie sur différents principes mais qui pose encore question quant à la pertinence de nos choix d'APSA à un moment donné du cursus
- Un parcours de formation qui va évoluer compte tenu du DNB avec le risque d'une programmation appauvrie pour « entraîner » l'élève à devenir performant dans les épreuves du DNB