

**Comment penser les liens inter et intra CP
dans le projet de formation de l'élève ?**

**Les EFFETS EDUCATIFS
au cœur
du projet de formation de
l'élève en EPS**

« L'effet éducatif visé prime et est organisateur »

Monsieur Jean-Pierre Barrué, Doyen IGEN, Conférence Lille 2010.



Le cadre de réflexion



Comment penser les liens inter et intra CP dans le projet de formation de l'élève ?

passer de

« piloter le projet d'équipe EPS par
les contraintes »

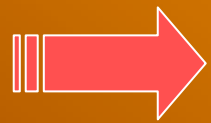
à

« piloter le projet de formation de l'élève par
les effets éducatifs recherchés »

Donner du sens aux programmes.

Construire un projet de formation avec un enchaînement de sens,
avec une logique de curriculum d'effets éducatifs.

Projet de formation de l'élève



Choisir des visées de formation en préalable

Cibler par unité de formation **UN effet éducatif**
(décliné en visée éducative et visée méthodologique)
articulé avec **UN objet d'étude** en lien avec la compétence attendue,

en tenant compte des enjeux scolaires et sociétaux, du contexte d'enseignement, des niveaux de développement et d'enseignement, du rapport au temps scolaire.

et au regard d'UNE activité d'expert (motrice, éducative et réflexive), de la signification symbolique de son engagement, du système de ressource mobilisé, de l'intention qui l'anime, du contexte dans lequel il évolue.

Projet de formation de l'élève

Effet éducatif

Un effet éducatif **vis** une activité fondée à partir de valeurs qui amène l'élève à devenir un citoyen **autonome et responsable de ses actes** :

- « se situer » dans une chaîne causale de responsabilités par l'expérimentation
- « se penser » auteur de ses actes par la mise en projet
- « se positionner » dans un groupe ...

Un effet éducatif a des **enjeux sociétaux** (habitus de Santé, de Citoyenneté, de Sécurité) en lien avec des **enjeux individuels** (Autonomie, responsabilité, Prise d'initiative).

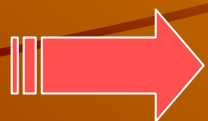
Un effet éducatif est **lié à une expérience corporelle définie**, mais doit pouvoir s'exprimer en dehors d'une pratique physique.

Un effet éducatif se situe **dans un contexte**, porte **sur un objet** et se décline en des visées éducatives et méthodologiques **identifiables dans l'action par des conduites motrices nouvelles**.

Un effet éducatif **s'enseigne**. Il sollicite une activité spécifique qui s'apprend dans un milieu où les conditions ont été créées pour que se développe son étude.

Des visées de formation

Pour un élève « éduqué » en EPS



l'affrontement



Savoir **Se Projeter** à moyen ou long terme
(savoir planifier pour soi un projet dans la durée)

Savoir **Relativiser** la portée de ses actes dans

Savoir **Gérer** un stress relatif à l'image donnée de soi.

Savoir **Prendre** des risques calculés.

Savoir **Décider** dans l'incertitude

Savoir **Se connaître** pour s'engager en sécurité.

Savoir **Décider** avec lucidité dans l'activité en cours.

Savoir **Se concentrer**

Savoir **Agir** au sein d'un groupe restreint.

Comment penser les liens inter et intra CP dans le projet de formation de l'élève ?

Ce qui se joue dans les activités regroupées au sein d'une même Compétence Propre ?

Quels objets d'enseignement extraits des compétences programmes mettre à l'étude des élèves ?

Quels EFFETS EDUCATIFS ?

Quelle spécificité du public scolaire visé ?



Projet de formation de l'élève

Des savoirs
sur les APSA d'une CP
comme **Objet culturel**

Les paramètres constitutifs.
Un système de traits pertinents.

Les dimensions fondamentales de la
pratique.
Le sens, les émotions, la symbolique
Les conséquences sur l'activité du
pratiquant.

Des savoirs
sur les APSA d'une CP
comme **Objet
d'Enseignement**

Les niveaux de compétence
programmes. Les bascules qualitatives
en termes de visées de transformations
motrices, éducatives et cognitives.

Les savoirs à enseigner

EFFETS EDUCATIFS

Des savoirs sur l'activité
d'expert culturel

Des savoirs sur
l'expérience motrice

Une connaissance du
Profil des élèves

Les comportements spontanés
dominants.

Les besoins éducatifs du public
concerné.

Les comportements attendus,
accessibles dans le temps scolaire

Des savoirs
sur le public éduqué


APSA CP2 Objet culturel

Codage/Décodage d'INDICES
Pour réaliser un choix d'ITINERAIRE
- Efficace - Ergonomique –
Ecologique – Performant - Planifié
Malgré une forte pression
TEMPORELLE

Planification d'infos perçues (lecture
avant action)

Discrimination d'infos utiles et
pertinentes pour soi

Maîtrise des émotions par la
connaissance du rapport
compétence-difficulté-exposition.



Un exemple de
choix d'effet
éducatif

en CP2

Un EFFET EDUCATIF

En situation de crise de temps
et d'engagement optimal
**prendre et assumer seul une décision
malgré la présence d'incertitudes**
par des mises en relation
pertinentes de paramètres.

APSA CP2 Objet d'Enseignement

Savoir Concevoir un trajet dans un espace
reconnu

Savoir Construire des équilibres
spécifiques pour assurer/risquer un
déplacement efficace

Savoir mobiliser des réactions pertinentes
en situation de risque objectif.

Profil élève

BAC PRO Métiers du Bâtiment

Agit spontanément sans mener d'opérations au
préalable.

Se réfère aux autres pour prendre une décision, suit
l'avis dominant du groupe.

Perd ses ressources affectives dans des situations
généralisant des émotions fortes (risque perçu, pression
compétitive, temporelle, qualitative).

Un exemple en ESCALADE

Une logique de curriculum des transformations visées : motrices-éducatives-méthodologiques

Unité de Formation 1

Elaborer un projet de déplacement, en expérimentant des équilibres dynamiques pour aller chercher LOIN de l'axe de progression (transférer)

Individualiser ses décisions sans se référer aux autres,

En prenant le temps de respecter et d'effectuer un listing d'opérations définies au préalable avant d'agir.

Unité de Formation 2

Planifier un itinéraire en construisant des équilibres dynamiques de progression pour aller chercher HAUT dans l'axe (aligner)

En situation de crise de temps et d'engagement optimal, prendre et assumer une décision malgré la présence d'incertitudes

par des mises en relation de paramètres, en sélectionnant des indices pertinents pour soi

Un exemple en
ESCALADE

Une logique de curriculum
des transformations visées :
motrices-éducatives-méthodologiques

Unité de Formation 3

Planifier et maîtriser des
équilibres de moindre
effort (mousquetonner)

Débattre au sein
d'un groupe
restreint pour
mutualiser des
expériences,

En élaborant des
procédures pour être
rigoureux dans
l'échange
d'informations.

Choisir un contexte avec un panel de
règles obligeant l'élève à ...

Construire un milieu avec un système de règles
en lien avec les effets ciblés recherchés

Une Forme de Pratique Scolaire ¹¹

**Outil pour décrire
les comportements
spontanés**

**Caractéristiques
Elèves/Classes/Filières**

**Relation aux
normes sociales**

- Rapport aux règles sociales
- ... à l'institution scolaire

- Rapport à l'autorité (respectueux/conflictuel...)
- Rapport à la règle (acceptée/bafouée...)
- Rapport à l'orientation (choisie/subie...)
- ... à la note (sensible/attaché/désintéressé...)

Motivation

- Rapport à l'échec
- Rapport à l'apprentissage

- Perception de l'échec (passage/immutabilité...)
- Attitude face à échec (persévérance/abandon...)
- Relation au savoir (curieux/passif...)

**Relation
interpersonnelle**

- Rapport à l'autre

- Type de relations (coopératives/compétitives, mesurées/impulsives, respectueuses/tendues...)
- Degré de confiance (absente/complice...)

**Appréciation
intrapersonnelle**

- Estime de soi
- Affectivité
- Appréciation du risque

- Image de soi (positive/dégradée...)
- Besoin identification/affirmation individuelle
- Sensibilité (détachée/exacerbée...)
- Ressources affectives face aux émotions

**Analyse,
Conceptuel**

- Attribution causale
- Activité de projet

- Reconnaissance des effets de ses actes
- Culture de l'immédiateté/planification projet
- Besoin de protocole/spontanéité de l'action sans anticipation

**Relation à la
motricité**

- Rapport à l'effort
- Rapport au corps

- Fatigue (acceptée/douloureuse...)
- Représentations (congruence/dissonance, vécu sportif prégnant/sans référence culture...)
- Ressources physio, Intensité de l'engagement



un exemple de projet de formation



Caractéristiques Elèves/Classes/Filières			Comportements spontanés dominants
LYCEE PROFESSIONNEL BERNARD CHOCHOY LUMBRES 2012-2013			filière professionnelle
			1CAP Métiers du Bâtiment
Relation aux normes sociales	Rapport aux règles sociales	rapport à l'autorité	En crise de relations humaines. Soit en rupture totale face à l'autorité, soit en recherche d'un modèle d'autorité.
		rapport à la règle	Est très sensible à l'injustice mais contourne sans cesse les règles de justice.
	Rapport à l'institution scolaire	rapport à l'orientation	Orientation imposée par l'échec scolaire
		rapport à la note	Fataliste devant la notation scolaire négative mais sensible à l'appréciation positive
Motivation	Rapport à l'échec	perception de l'échec	Considère l'échec comme immuable.
		attitude face à l'échec	Attribue l'échec à une cause externe.
	Rapport à l'apprentissage	relation au savoir	En échec scolaire. Les connaissances sont considérées inaccessibles donc rejetées d'emblée
		sens donné à l'apprentissage	Pense passer de rien à tout en un seul pas. Ne perçoit pas la notion d'étapes dans l'apprentissage.
Relations inter personnelles	Rapport à l'autre	type de relations privilégiées	Etablit avec les autres exclusivement des relations compétitives dans le cadre d'une rivalité exacerbée.
		degré de relations	Accorde sa confiance à un groupe affinitaire restreint

2012-2013

filière professionnelle

1CAP Métiers du Bâtiment

Appréciation intra personnelle	Estime de soi	image de soi	Estime de soi fortement dégradée déclenchant une attitude désinvolte et provocatrice
	Emotions	degré et sujets de sensibilité	Susceptible, refuse a priori les conseils, souvent perçus comme critiques et inutiles
		niveau de ressources affectives / émotions	Manque de recul et de ressource affective dans des situations générant des émotions fortes.
		prises de risque	Adopte une attitude extrême : fuit toute charge émotionnelle ou se met en danger faute de sentiment de risque
Analyse, Conceptualisation	attribution causale	degré de reconnaissance des effets de ses actes	Agit spontanément sans conscience des conséquences de l'acte
	activité de projet	acceptation de résultats d'action différés	Centré sur l'action immédiate. S'engage dans des projets d'action irréalistes (s'enferme dans l'inaccessible) ou se contente de projets a minima (se limite à une prestation accessible sans ambition).
		rigueur méthodologique	Absence de méthodologie
			Refus de l'information écrite
Relation à la motricité	Rapport à l'effort	intensité de l'engagement	S'investit dans l'action avec une intensité maximale sans moduler son engagement.
	Rapport au corps	représentations des activités physiques sportives	Représentations très partielles non figées mais centrées sur le jeu sans contraintes

<p>Effet éducatif 1</p>	<p>Se concentrer pour prendre, justifier et assumer une décision dans un contexte défini délimité mais à forte charge émotionnelle.</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Première année CAP</p>
<p>Comportements spontanés dominants : caractéristiques des élèves retenues</p>	<p>Classe(s) concernée(s) : 1CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p> <ul style="list-style-type: none"> - montre un déficit d'attention (n'adopte pas spontanément une posture propice à l'écoute, donne l'impression de ne pas entendre les consignes ...) - fait preuve d'une concentration limitée dans le temps (décroche vite et à la moindre «distraction») -critique toute décision prise par autrui qui n'est pas en sa faveur, qui ne va pas dans son sens tout en refusant d'assumer soi-même une décision à prendre dans le cadre d'une responsabilité attribuée, d'un pouvoir conféré. -suit l'avis dominant du groupe, réticent à exprimer une réflexion personnelle (manque de confiance pour assumer une décision individuelle). 			
<p>Comportements attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'installe dans un espace, un lieu dédié, propice à l'attention soutenue. - adopte une posture, une attitude signifiante, révélatrice de concentration. - reste concentré pendant toute une durée bien définie et uniquement sur les éléments le concernant. -a conscience des moments et des événements où l'attention décroche -accepte un poste de responsabilité confié (accepte la charge émotionnelle qui en découle) -individualise ses décisions sans se référer aux autres. -prend confiance dans ses décisions (accepte de s'engager, s'affirme). -reconnaît les éléments significatifs et les utilise pour justifier une décision. 			

<p>Effet éducatif 1</p>	<p>Se concentrer pour respecter un protocole et donner confiance</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Première année CAP</p>
<p>Comportements spontanés dominants : caractéristiques des élèves retenues</p>	<p>Classe(s) concernée(s) 1CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p> <ul style="list-style-type: none"> - montre un déficit d'attention - fait preuve d'une concentration limitée dans le temps - agit spontanément sans mener la moindre opération au préalable. - adopte une attitude extrême irraisonnée dans des situations générant une émotion forte (doutent de tout, fuit la charge émotionnelle ou inversement ne doutent de rien, se met et met l'autre en danger). - n'évalue pas le risque pour déterminer son niveau d'engagement (ne dissocie pas risque subjectif et risque objectif ou ne discerne pas la présence du risque). - fait confiance uniquement à un cercle affinitaire très limité (la confiance est affective). 			
<p>Comportements attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adopte une posture, une attitude signifiante, révélatrice de concentration. - prend le temps d'effectuer un listing d'opérations définies au préalable avant d'agir. - accepte un niveau d'engagement optimal - maîtrise ses réactions émotionnelles : sait mobiliser des réactions pertinentes en situation de risque objectif. - Domine ses émotions par la connaissance du rapport compétence-difficulté-exposition. - Donne confiance et accorde sa confiance par une référence à la compétence. 			

<p>Effet éducatif 1</p>	<p>Se concentrer pour décider avec lucidité d'une séquence d'actions complexe, et la mémoriser dans l'action.</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Première année CAP</p>
	<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>1CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p>		
<p>Comportements spontanés dominants : caractéristiques des élèves retenues</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montre un déficit d'attention - fait preuve d'une concentration limitée dans le temps - s'investit dans l'action avec une intensité maximale, sans connaître et encore moins maîtriser son projet d'action. - mémorise simultanément un nombre très limité d'informations et pendant un laps de temps réduit. 			
<p>Comportements attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respecte l'espace dédié au protocole. - adopte une posture, une attitude signifiante, révélatrice de concentration. - mène un listing d'opération avant d'agir pour annoncer explicitement son projet d'action (respecte un temps pour annoncer et rendre visible son intention d'action) - limite l'écart entre séquence d'actions prévue et enchaînement effectivement réalisé 			

<p>Effet éducatif 2</p>	<p>Prendre des risques calculés.</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Première année CAP</p>
	<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>1CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p>		
<p>Effet éducatif 3</p>	<p>Gérer un stress relatif à l'image donnée de soi.</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Term CAP</p>
	<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>1CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p>		
<p>Effet éducatif 4</p>	<p>Se Projeter des transformations de soi, à court terme.</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Cursus CAP</p>
	<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>1CAP et Term CAP Maçon, Carreleur, Charpentier, Peinture, Installateur Thermique</p>		

Une logique de formation – CAP

Activité Motrice	Objets de l'EPS	Activité Educative
Savoir Circuler dans des espaces aléatoires à contraintes temporelles.	Savoir Communiquer CP4	EFFET 1 : Savoir Se concentrer pour annoncer, justifier et assumer une décision.
Savoir Adopter une Locomotion Efficiente et Economique.	Savoir S'orienter CP2	EFFET 1 : Savoir Se concentrer pour respecter un protocole et donner confiance.
Savoir Piloter Son Corps dans des espaces inhabituels.	Savoir S'Engager CP3	EFFET 1 : Savoir Se concentrer pour décider avec lucidité d'une séquence d'actions complexe.
Savoir Réguler son activité tonico posturale et d'anticipation coïncidence .	Savoir S'Affronter CP4	EFFET 1 : Savoir Se concentrer sur des phases d'action clefs d'un affrontement.
Savoir Réguler son activité tonico posturale et d'anticipation coïncidence .	Savoir S'Affronter CP4	EFFET 2 : Savoir Prendre des risques calculés.
Savoir Construire un trajet dans un espace re-connu	Savoir S'orienter CP2	EFFET 2 : Savoir Prendre des risques calculés.
Savoir Construire un trajet dans un espace re-connu	Savoir S'orienter CP2	EFFET 5 : Savoir Décider dans l'incertitude

Une logique de formation – CAP

Activité Motrice	Objets de l'EPS	Activité Educative
Savoir Provoquer des effets sur Ses ressources.	Savoir S'Entraîner CP5	EFFET 4 : Savoir Se Projeter des transformations de soi, à court terme.
Savoir Créer une mise en scène de soi, Savoir Se mettre en scène .	Savoir S'Assumer CP3	EFFET 3 : Savoir Gérer un stress relatif à l'image donnée de soi.

Un exemple de liens possibles inter et intra CP

(cf tableau projet formation CAP) :

- **Un même effet éducatif qui traverse plusieurs CP à un même moment ou sur une période du cursus.**

EFFET 1 Savoir se concentrer : en CP4 Football et en CP2 Escalade puis en CP4 Badminton et en CP3 Gym

- **Un même effet éducatif qui traverse la même CP et se décline tout au long du cursus**

EFFET 4 Savoir planifier pour soi un projet dans la durée : en CP5 Musculation

- **Plusieurs effets éducatifs qui s'enchainent dans la même CP au cours du cursus**

en CP3 Gym : EFFET 1 Savoir se concentrer puis EFFET 2 Savoir prendre des risques calculés puis EFFET 3 Savoir gérer un stress relatif à l'image donnée de soi

Projet de formation CAP : effets et niveaux de compétence

	1 ^{ère} U.F	2 ^{ème} U.F	3 ^{ème} U.F	4 ^{ème} U.F
1 CAP	Effet 1 Se concentrer CP4 -football	Effet 4 planifier pour soi un projet dans durée CP5-musculation	Effet 1 Se concentrer CP 3-gym	Effet 2 Prendre des risques calculés CP 3-gym
	Effet 1 Se concentrer CP 2-escalade	Effet 2 Prendre des risques calculés CP 2-escalade	Effet 1 Se concentrer CP 4-badminton	Effet 2 Prendre des risques calculés CP 2-badminton Niveau 3
Ter m CAP	Effet 5 Décider dans l'incertitude CP 2-escalade Niveau 3	Effet 3 Gérer un stress /image donnée de soi CP 3-gym Niveau 3	Effet 4 planifier pour soi un projet dans durée CP5-musculation Niveau 3	

<p>Effet éducatif 1</p>	<p>Agir au sein d'un groupe restreint S'engager dans un affrontement en modulant son engagement et Relativiser la portée du résultat de cet affrontement</p>			
<p>Formation</p>	<p>Filières Professionnelles</p>	<p>Métiers du Bâtiment</p>	<p>Niveau</p>	<p>Seconde BAC PRO</p>
	<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>2nde Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage</p>		
<p>Comportements spontanés dominants : caractéristiques des élèves retenues</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'engage avec une intensité maximale voire sursaturée (l'engagement est total, sans réflexion sur les conséquences possibles). - établit avec les autres des relations exclusivement compétitives (vit la relation à l'autre dans le cadre d'une rivalité exacerbée). - ne maîtrise pas ses émotions dans des situations de tensions relationnelles (perçoit immédiatement la situation comme conflictuelle et réagit avec excès) . 			
<p>Comportements attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte de s'engager dans une activité à forte charge émotionnelle tout en modulant ses actions pour protéger son intégrité physique et respecter celle des autres. - Respecte des rôles de responsabilité différenciés. - Reconnait sa part de responsabilité dans l'échec ou la réussite du collectif. Relativise l'impact d'une action individuelle dans le résultat du groupe 			

Effet éducatif 2	Débattre et Décider au sein d'un groupe restreint. Optimiser par sa contribution individuelle le fonctionnement du collectif dans la prise de décisions de construction d'une stratégie et dans l'expérimentation des décisions.			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Première BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	1ère Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		
Comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> - écoute l'avis des autres (s'accordent mutuellement un temps d'écoute) - extraire les sujets d'accord et les points de désaccord - a son propre avis (se sent concerné par l'objet du débat et a des connaissances utiles à la réflexion) - donne son avis (ose et sait exprimer cet avis) 			

Effet éducatif 2	Débattre et Décider au sein d'un groupe restreint. pour établir rapidement un consensus sur le maintien ou la transformation d'une stratégie d'action. Echanger des analyses pour prendre des décisions argumentées.			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Terminale BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	Term Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		
Comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> - le groupe construit et stabilise un protocole qui favorise l'échange des avis (ordre des prises de parole, ciblage des éléments à aborder, modalités de prise de décision ...) - Analyse un recueil visible de données ciblées et chiffrées 			

Effet éducatif 2	En situation de crise de temps et d'engagement optimal débattre au sein d'un groupe restreint pour mutualiser des expériences en élaborant des procédures pour être rigoureux dans l'échange d'informations			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Première BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	1ère Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		
Comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> - mobilise un vocabulaire commun concis et précis - argumente, justifie (parce que ...) et acte une décision 			

Effet éducatif 5	En situation de crise de temps et d'engagement optimal prendre et assumer seul une décision malgré la présence d'incertitudes par des mises en relation pertinentes de paramètres.			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Terminale BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	Term Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		

Effet éducatif 3	Individualiser ses décisions sans se référer aux autres, En prenant le temps de respecter et d'effectuer un listing d'opérations définies au préalable avant d'agir.			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Seconde BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	2nde Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		

Effet éducatif 4	Se Projeter des transformations de soi, à moyen ou long terme.			
Formation	Filières Professionnelles	Métiers du Bâtiment	Niveau	Cursus BAC PRO
	Classe(s) concernée(s)	Construction Bois, Gros Œuvre, Finition, Etude Economie, Maintenance Chauffage		

Une logique de formation – BAC PRO

Activité Motrice	Objets de l'EPS	Activité Educative
Savoir Réguler son activité tonico posturale.	Savoir S'Affronter CP4	EFFET 1 : Savoir Agir au sein d'un groupe et relativiser la portée de ses actes dans l'affrontement
Savoir Circuler dans des espaces aléatoires à contraintes temporelles.	Savoir Communiquer CP4	EFFET 2 : Savoir Débattre et Décider au sein d'un groupe restreint.
Savoir Construire un trajet dans un espace re-connu	Savoir S'orienter CP2	EFFET 2 : Savoir Débattre et Décider au sein d'un groupe pour mutualiser des expériences
Savoir Construire un trajet dans un espace re-connu	Savoir S'orienter CP2	EFFET 3 : Savoir Effectuer un listing d'opérations définies au préalable avant d'agir.
Savoir Adopter une Locomotion Efficiente et Economique.	Savoir Performer CP2	EFFET 5 : Savoir Prendre des risques calculés, Savoir assumer une décision malgré la présence d'incertitudes.
Savoir Provoquer des effets sur Ses ressources.	Savoir S'Entraîner CP5	EFFET 4 : Savoir Se Projeter des transformations de soi, à moyen ou long terme.

Projet de formation BAC PRO : effets et niveaux de compétence

	1 ^{ère} U.F	2 ^{ème} U.F	3 ^{ème} U.F	4 ^{ème} U.F
2 ^{de}	Effet 1 CP4 –rugby et volley	Effet 3 CP2-escalade Niveau 3	Effet 4 CP 5- musculation	Effet 3 CP 2-course orientation Niveau 3
1 ^{ère}	Effet 2 CP4 -rugby Niveau 3	Effet 2 CP2-escalade ou course orientat°	Effet 4 CP 5- musculation Niveau 3	Effet 2 CP4 –volley Niveau 3
Term	Effet 4 CP 5- musculation Niveau 4	Effet 5 CP2-escalade ou course orientat° Niveau 4	Effet 2 CP4 –rugby ou volley Niveau 4	

A silhouette of a sprinter in a starting crouch on a track, positioned in the lower-left quadrant of the slide. The background is a solid orange color with several curved, concentric lines that suggest the lanes of a running track.

bruno.verneau@ac-lille.fr