

Comment penser les liens entre CMS et CP ?

Philippe Chatonnay – Académie de Toulouse

1-INTRO/ ENJEUX

La thématique peut soulever trois types d'enjeu :

Un enjeu pour l'élève : versant éducatif de la thématique

Un enjeu pour l'enseignant : versant professionnel concernant l'optimisation des pratiques professionnelles

Un enjeu pour la discipline : versant identitaire de la question

• Enjeu éducatif

Je vous rappelle que les différents programmes mentionnent que « pour atteindre les visées éducatives, la maîtrise du socle commun, garantir une formation complète et équilibrée, les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de ces deux ensembles de compétences qui **interagissent constamment** dans la pratique. »

Si non seulement et nous le verrons plus tard, les CMS contribuent à l'acquisition des compétences propres à l'EPS, je pense qu'elles permettent aussi de faire le lien entre les CP et certaines compétences d'autres disciplines, mais aussi celles du socle commun.

(Idée des CMS comme des passerelles entre les CP et d'autres savoirs, d'autres compétences)

Rechercher cette interaction constante entre CP et CMS c'est donc permettre à l'élève de réinvestir ce qu'il apprend en EPS dans d'autres contextes, ailleurs et plus tard, lui donner les clés pour qu'il pratique de manière autonome et en toute sécurité, bref c'est permettre à l'élève de se construire en tant que citoyen cultivé lucide et autonome, physiquement et socialement éduqué.

• Enjeu professionnel fort : OPTIMISER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Se questionner sur l'articulation CP-CMS, c'est plonger dans une réflexion centrale pour les enseignants et leurs pratiques.

La CA au cœur de l'articulation CP CMS : un point de départ et une référence pour la conception et la régulation de ses pratiques...

Cette articulation CP CMS prend corps à travers les CA qui pour ma part, « sont la clé de voute » de notre enseignement. Je pense qu'elles sont considérées par bon nombre d'enseignants comme le **point de départ** pour construire leurs démarches et développer leurs choix de mises en œuvre pédagogiques et didactiques. Elles sont aussi une référence sur laquelle le professeur vient s'appuyer au fur et à mesure de l'avancement du cycle et des progrès réalisés par ses élèves ; une référence qui permet de guider les régulations de l'enseignant tant sur le plan pédagogique que didactique.

L'articulation CP CMS au cœur des pratiques professionnelles...

Pour bien me faire comprendre, je souhaiterais utiliser une image, celle d'un architecte qui dans un projet de construction d'une maison va conceptualiser, analyser les fondations et les éléments clés de la structure de cette maison. On peut considérer que les CP et CMS sont les piliers ou les fondations de cette maison EPS.

Alors en bons architectes du savoir que nous sommes, regardons comment évoluent cette base, cette fondation que représente l'articulation CP/CMS au sein des pratiques enseignantes. Doit-on remplacer certains éléments, faut-il en renforcer ? Doit-on combler certains manques ? Y a-t-il de nouveaux matériaux plus efficaces ?

...

Sans avoir la prétention d'apporter des réponses à toutes ces interrogations, je souhaiterais vous proposer des pistes de réflexions qui permettraient à ce fameux architecte du savoir, du savoir être et du savoir faire, que nous sommes, d'orienter au mieux ses choix, ses mises en œuvre, ses pratiques quotidiennes.

• Un enjeu de lisibilité pour la discipline et ses acteurs

Les enseignants sont confrontés sur le terrain,

-aux remarques (quelles soient positives ou négatives) des collègues et des chefs d'établissement quant aux enjeux de la discipline, à nos pratiques.

-aux interrogations des élèves et des parents d'élèves quant au sens des apprentissages. Si cela me semble tout à fait légitime, je voudrais vous rappeler que certains de nos élèves et leurs parents font des raccourcis très rapides: « alors mon fils qu'est ce que tu as fait aujourd'hui en EPS ? », si le seul élément de réponse de l'enfant à l'interrogation de ses parents est : « ben j'ai fait un match de rugby... », je vous laisse imaginer l'image de notre discipline qui en découle.

Il me semble fondamental de travailler sur la lisibilité de nos enseignements. Pour cela l'articulation des CP et des CMS est à mon sens, un moyen de mettre en avant la portée éducative de notre discipline. Mais cela suppose que nous réalisions au quotidien « un jeu d'équilibre » sur le poids que nous accordons à chacun de ces deux éléments, CP et CMS.

CMS>CP ➡ « Greffer » des éléments relatifs aux CMS sur la CP c'est nous éviter ce genre de raccourcis ! Lutter contre des représentations encore présentes dans l'esprit de certains parents d'élèves notamment.

CP>CMS ➡ D'autre part, si notre ambition est en partie de faire acquérir à nos élèves des éléments constitutifs des CMS ; ces outils, ces méthodes, ces savoirs, et savoirs être, nécessaires aux apprentissages, n'auront de sens pour l'élève que s'il les mobilise dans un contexte particulier et dans notre cas, à travers les expériences représentatives de la culture des APSA. C'est la question du sens des apprentissages que je soulève ici.

Pour ma part, et sans vouloir rentrer dans un débat idéologique ou conceptuel, je pense qu'il n'est pas nécessaire d'obtenir un point d'équilibre entre CP et CMS pour que notre discipline gagne en terme de lisibilité, (et bien au contraire !), ce que je veux dire c'est que ce savant dosage sur le poids de chacun de ces éléments, et la manière dont nous allons les articuler au sein des textes officiels mais surtout dans nos pratiques, va influencer l'image que nous donnons de nous-mêmes et de notre discipline.

Je suis enseignant d'EPS depuis 11 ans ; j'ai parcouru un bon nombre d'établissements puisque j'ai toujours été affecté en ZR. Et bien en 11ans d'enseignement, j'ai toujours eu le sentiment de rencontrer des collègues, non pas inquiets, mais soucieux de la place, de l'image et du statut de la discipline dans leur établissement et dans le système éducatif. Je pense que réfléchir sur les liens CP-

CMS nous conduira inévitablement à la question du statut des apprentissages développés en EPS et de leur lisibilité.

DIFFICULTES

Des difficultés liées en partie aux caractéristiques de nos élèves... :

a) Les CMS entrent parfois en conflit avec certaines représentations qu'on les élèves de la discipline, vécue comme un moment principalement de dépense énergétique, de réalisation de performances ou plus largement d'expression de soi et de son corps. Clairement la grande majorité des élèves sont centrés sur le pôle CP bien plus que CMS.

b) L'acquisition des CMS peut s'avérer complexe. La notion de projet collectif ou l'identification des conditions de sa réussite ou de son échec sont clairement des apprentissages ambitieux qui nécessitent du temps et une certaine maturité de la part des élèves.

...et qui impactent le versant pédagogique de l'enseignement :

Pour rebondir sur ces derniers points, les principales difficultés rencontrées par le professeur (pour amener ses élèves à développer conjointement CP et CMS) sont d'ordre pédagogiques, et concerne surtout la régulation des CMS dans l'enseignement. Il faut questionner ici l'éventail des moyens pédagogiques dont dispose l'enseignant pour que ses élèves, tout en étant confrontés aux différentes CP puissent apprendre à apprendre, s'approprier des outils, des méthodes, ses savoirs et savoir-être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages.

Autre difficulté : l'évaluation : et notamment l'évaluation du pôle CMS. Ce sont des notions très larges et beaucoup plus complexes à cerner. Je pense qu'il serait intéressant de préciser les éléments constitutifs de chaque CMS, notamment dans le but de donner des repères aux enseignants pour mieux les greffer aux CP dans leurs pratiques pédagogiques, mais aussi afin de les évaluer plus facilement et objectivement.

Et enfin je crois que ce travail de clarification des CMS et leur déclinaison possible dans chaque APSA permettrait aussi à l'élève de percevoir ce que l'on attend de lui d'un point de vue social et organisationnel.

Pour résumer je crois que les enseignants ne rencontrent peu ou pas de difficultés sur la phase de conception en amont de la leçon.

Les exemples que nous allons développer dans la dernière partie vous le verrez m'amènent à penser, que les liens CP-CMS sont multiples et quasi permanents dans les leçons d'EPS. Mais si sur le papier, toutes les CMS peuvent être abordées à travers les différentes CP, et si ce lien CP CMS peut se réaliser de manière constante du début jusqu'à la fin d'une leçon, je crois que face à la complexité d'une situation d'enseignement, notre devoir est de sélectionner les éléments qui nous paraissent les plus signifiants au regard :

- du contexte d'enseignement>> et notamment du niveau des élèves. (Les compétences et donc le lien qui les unit, vont s'amorcer, se développer et se consolider en fonction du niveau des élèves, mais aussi plus largement des caractéristiques d'un établissement, d'une classe.)

- la nature de l'APSA

Bien évidemment la LI et les enjeux de F° de l'APSA vont « colorer » la nature de ce lien CP-CMS.

UNE ARTICULATION A DIFFERENTS NIVEAUX

1) L'ARTICULATION CP/CMS DANS LA PHASE DE CONCEPTION (PHASE PRE-ACTIVE)

1.1 AU SEIN DU PROJET PEDAGOGIQUE EPS

Je crois que la plupart des équipes péda EPS mettent aujourd'hui en avant cette articulation CP/CMS à travers le PPEPS. Les IA-IPR confirmeront ou modéreront peut être cette impression.

Dans cette phase de travail, il me semble que les enseignants ne rencontrent pas ou peu de difficultés à mettre en avant l'ensemble des CP et CMS qui sont visées, à travers les programmations proposées et la construction du parcours de formation des élèves. Je présume qu'un souci majeur réside dans une juxtaposition de ces compétences et non leur mise en relation étroite. Je crois l'important c'est que l'équipe fasse des choix de compétences propres et méthodologiques qui soient **adaptés** aux caractéristiques du public visé.

Sur ce point précis, un des principaux défis à relever à l'heure actuelle pour les enseignants de terrain, au sujet de l'articulation des CP et des CMS, concerne la cohérence de cette articulation au regard du parcours de formation de l'élève. Si cette cohérence et cette progressivité est assez facile à trouver au sein d'un même établissement, cela devient beaucoup plus compliqué à l'échelle d'un parcours de formation complet de l'élève. A mon avis, rares sont les projets qui prennent en compte réellement cette donnée, au regard notamment la liaison collège lycée. Toujours est il, que le développement de cette l'articulation CP CMS à travers les projets représente un véritable outil de balisage de la scolarité des élèves, utile aussi bien, pour l'enseignant (repères sur le degré d'autonomie de l'élève en vue de sa formation du citoyen lucide, cultivé et autonome), que pour l'élève (afin de lui permettre de se situer en tant qu'élève, sportif et citoyen au sein de la culture scolaire et de la culture des APSA).

1.2 AU SEIN DES PROJETS DE CYCLE ET DE LECONS

Comme je le disais en introduction de mon intervention, il me semble que l'établissement d'un projet de cycle et d'un projet de leçon se base en premier lieu sur la référence à la C.A. (Clé de voute de notre enseignement). Ce qui va orienter mes choix d'apprentissages à développer pour mes élèves, c'est le « cœur » de cette CA, qui clairement porte sur une ou plusieurs acquisitions majeures sensées transformer nos élèves.

Je prends un exemple pour la conception de mon cycle rugby n3. La CA est :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de créer et d'exploiter le déséquilibre en perforant et/ou contournant la défense

qui cherche à bloquer le porteur de balle le plus tôt possible. S'approprier les règles liées au contact corporel.

Pour moi, le cœur de cette CA qui articule on le voit bien, des éléments de la CP4 et des CMS1 et 2 (engagement lucide, respect des règles), est « Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation collective adaptée ».

Et pour cela je vais travailler deux acquisitions majeures :

« -Avancer en utilisant les partenaires proches et plus éloignés.

-Exploiter le déséquilibre en perforant et/ou en contournant une défense pressante sur le porteur de balle »

Clairement, je dois avouer au risque de faire grincer les dents de mon IPR, qu'à ce stade de mon travail quand je suis devant mon ordinateur ou ma feuille pour préparer mon cycle et mes leçons, je décortique réellement le côté « moteur » de la CA (plus lié à la CP) mais je survole le côté CMS (je n'ai, à ce stade, pas aussi clairement défini les choix d'éléments relatifs aux CMS que je vais aborder.) Alors bien sûr, je garde en tête les axes de mon projet pédagogique quant à ces CMS ; j'ai anticipé les relations de cette CMS au regard de la nature de l'APSA, et surtout des caractéristiques de mes élèves, mais les éléments clés de la CMS « n'entrent dans mon cours » qu'à partir du moment où mes élèves sont en situation d'apprentissage et se sont confrontés au cœur de la CA.

Alors, allons maintenant sur le terrain, rentrons dans la leçon d'EPS...

2) L'ARTICULATION CP CMS DANS LA PHASE D'INTERACTION.

Vous l'avez compris, pour ma part, je fais le choix de partir du « cœur moteur et ou culturel » de la CA directement lié à l'essence de la CP ; puis les éléments constitutifs des CMS viennent se greffer sur ces contenus culturels et moteurs (les connaissances et les capacités) mais à mon sens ne sont pas un point de départ. (Je n'exclue pas la possibilité qu'ils le soient, mais dans des circonstances pédagogiques particulières).

Pour ma part, cette greffe CP - CMS qui s'opérationnalise à travers les différents contenus d'enseignement (les connaissances, les capacités et attitudes), me semble encore plus prégnante sur le pôle des attitudes.

2.1 LA NOTION D'ATTITUDES, AU CARREFOUR DE LA CP ET DES CMS

Un des éléments qui permet aux élèves de « toucher du doigt » ce lien CP – CMS est la notion d'attitude.

Je souhaite affirmer avec force que lorsque j'apprends à mes élèves à conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif (lorsque je les guide vers la CP4) à travers la pratique d'une APSA, les contenus proposés interfèrent en permanence entre connaissances, capacités et attitudes.

Pour en revenir à notre exemple du rugby : je vous ai dit que je considérais qu'une des acquisitions majeures visées, est d'amener les élèves à « Avancer en utilisant les partenaires proches et plus éloignés. » Pour cela je vais leur donner des contenus en termes de :

-connaissances (règlementaires : le hors jeu, l'en avant ; principes tactiques et techniques...je dois donner le ballon au contact ou après contact pour fixer un adversaire...),

-capacités (prise d'informations sur adversaires et partenaires, placement adapté du NPB par rapport au PB, tenue du ballon pour la passe,...)
-et attitudes (vigilance, concentration, lucidité).

Lorsque ces derniers types de contenus (qui ne sont pas les plus aisés à développer par l'enseignant et à mettre en œuvre par les élèves) sont réellement déclinés dans la leçon, il me semble que l'on permet à l'élève de progresser conjointement dans le domaine des compétences propres et méthodologiques et sociales.

Je reste sur mon exemple du rugby : sur une phase d'attaque dans laquelle le relayeur habituel n'est pas disponible, lorsque je demande à un élève placé en premier soutien du regroupement « **d'oser prendre l'initiative en assumant temporairement le rôle de relayeur** » je travaille bien sur un état d'esprit, une valeur, une responsabilisation de l'élève, qui dans le même temps assume différents rôles, fait preuve de lucidité, et permet à son équipe de maîtriser l'affrontement collectif.

Plus que les connaissances et les capacités, les attitudes témoignent encore mieux du lien CP - CMS.

Pour cela j'aime bien dire à mes étudiants IUFM qu'il faut mettre l'élève en « situation psycho-socio-culturelle d'apprentissage » ; qu'il s'agit bien d'agréger les connaissances, les capacités, et attitudes liées à la CP et aux CMS, et non de les juxtaposer

2.2 DES MISES EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUES PERMETTANT DE FAIRE LE LIEN CP/CMS

2.2.1 les CMS au service de la CP : comment les CMS aident l'élève à construire les éléments constitutifs de la CA et de la CP ?

Les CMS permettent à l'élève de progresser dans le domaine des compétences propres car elles occasionnent une **prise de recul** de l'élève sur son action qui me semble nécessaire aux apprentissages.

Toujours sur notre exemple du rugby, pour que mes élèves apprennent à « avancer en utilisant des partenaires proches et éloignés », je vais leur demander d'observer attentivement une situation de jeu en leur donnant des repères, les questionner sur les conditions de la réussite ou de l'échec d'une attaque. Et pour cela je vais m'appuyer sur différentes démarches pédagogiques mettant en jeu les différentes CMS :

Je peux leur demander de tenir un rôle,... coach, observateur... ;
...de comparer différents projets d'action...

Cette prise de distance conduit l'élève à avoir un œil critique sur sa propre action ou celle de ses camarades. Elle s'opérationnalise à travers différentes démarches pédagogiques, comme la verbalisation, la mise en place de situation d'expérimentation, une délivrance de feed back différée, adaptée...

2.2.2 Des CP au service des CMS : appréhender le lien CP CMS de manière transversale

Il me semble intéressant mais surtout nécessaire, d'aborder les CMS de manière transversale au travers des différentes CP.

Si je prends l'exemple de la CMS « Mise en projet ». On travaille sur l'apprentissage d'une démarche qui vise à ce que l'élève établisse un objectif réalisable avec en

parallèle la mise en œuvre des moyens permettant d'atteindre cet objectif. Cette CMS peut bien sûr être développée à travers différentes CP :

EXEMPLE

En CP1 l'objectif = Une performance max ; les moyens = adopter une allure particulière, une technique de course...

En CP4 l'objectif =le gain de la rencontre; les moyens = mise en place d'une stratégie impliquant une organisation individuelle ou collective adaptée.

Les CP sont ici un support qui permet de « donner vie » aux CMS mais surtout de leur donner du sens. Elles permettent à l'élève de manipuler dans différents contextes, un même outil, une même méthode, afin qu'il puisse stabiliser son acquisition mais aussi percevoir les conditions de sa réalisation.