



UNIVERSITÉ DE NANTES



Laboratoire
Motricité - Interactions - Performance
EA 4334 Nantes - Le Mans

Comment penser les liens entre Compétences Propres et APSA ?

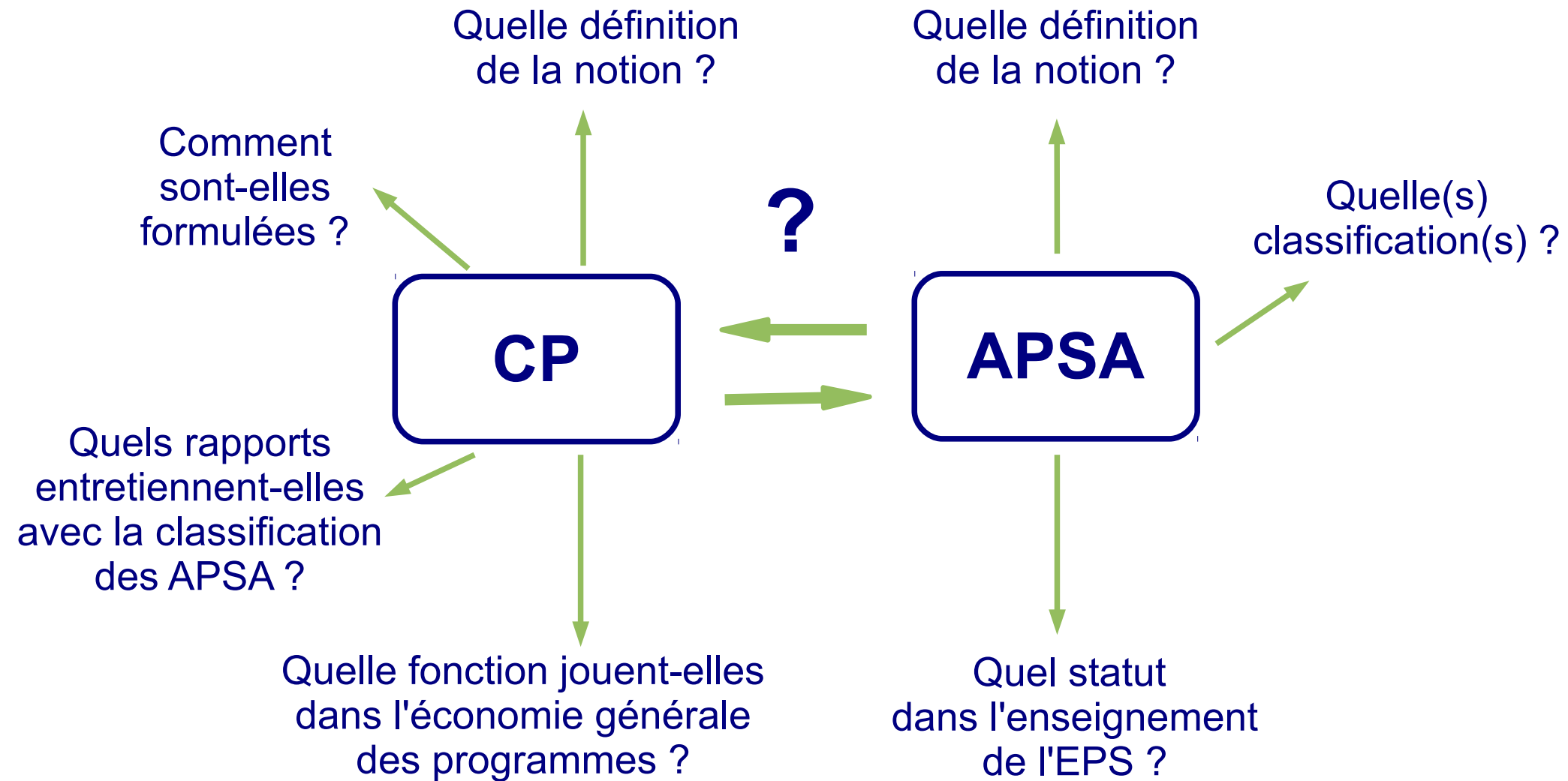
Les Rencontres scientifiques de l'EPS
21-22 mai 2013
Lyon

Benoît Huet
UFR STAPS – Université de Nantes

www.mip.univ-nantes.fr

- Quel est selon vous l'intérêt (ou le non intérêt) de recourir à ces deux notions ?
- Ces deux notions témoignent-elles de logiques convergentes ou discontinues ?
- Comment faire se rencontrer et articuler ces deux logiques ? Intérêts et difficultés ?

Comment penser les liens entre Compétences Propres et APSA ?



À propos de la notion d'APSA ?

- Une notion scolaire
- Un ensemble large de pratiques
- Des pratiques incluant toutes un engagement délibéré et non « usuel » du corps

**Des pratiques
pouvant donner lieu
à une expérience
originale
de son propre corps**

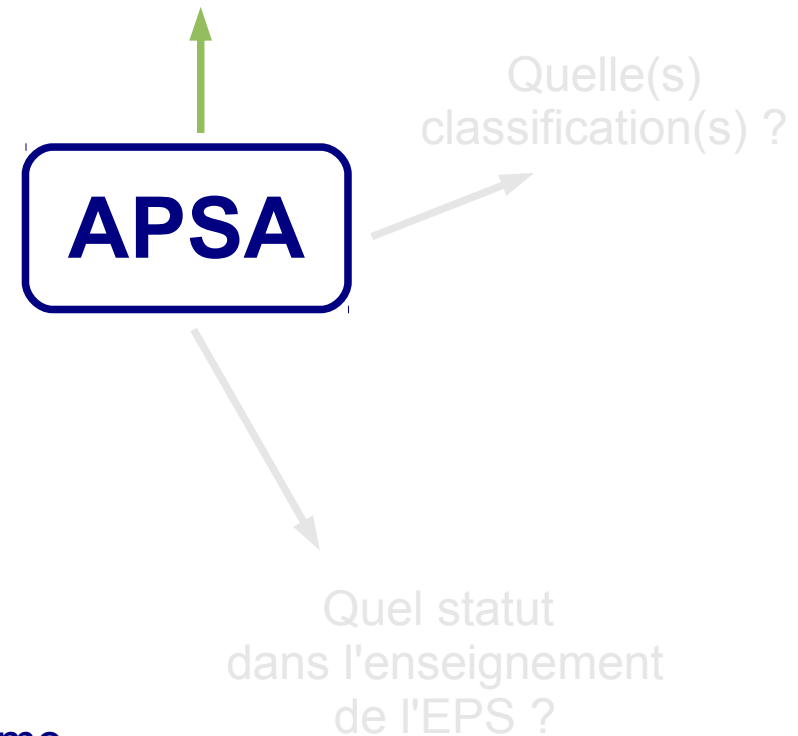
Environnement
physique

Autrui

Culture constituée

Soi-même

Quelle définition de la notion ?



À propos de la notion d'APSA ?

Quelle définition
de la notion ?

APSA

**Quelle(s)
classification(s) ?**

Quel statut
dans l'enseignement
de l'EPS ?

Caillois

Jeu

Bouet

Teissié

Parlebas

Vigneau

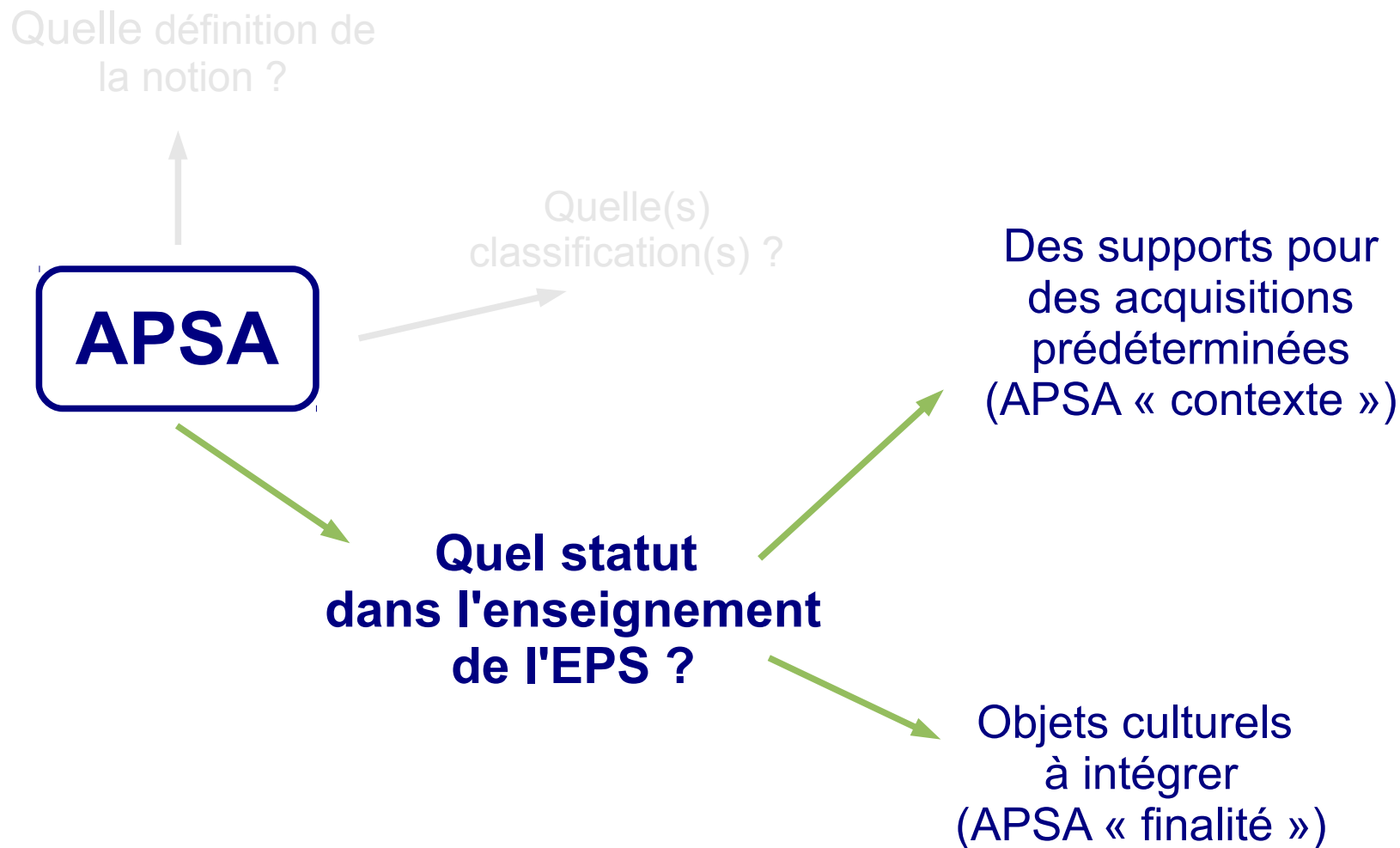
Pociello

Programmes scolaires

etc.

5

À propos de la notion d'APSA ?



Comment les CP sont-elles formulées ?

Quelle définition de la notion ?



Les compétences propres à l'EPS révèlent principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA (prog. Collège, 2008)

Les compétences propres à l'EPS s'observent à travers la réalisation motrice de l'élève et supposent de sa part la mobilisation à bon escient de ses ressources, physiologiques, cognitives, affectives, etc. (prog. LP, 2009)

Quels rapports entretiennent-elles avec la classification des APSA ?

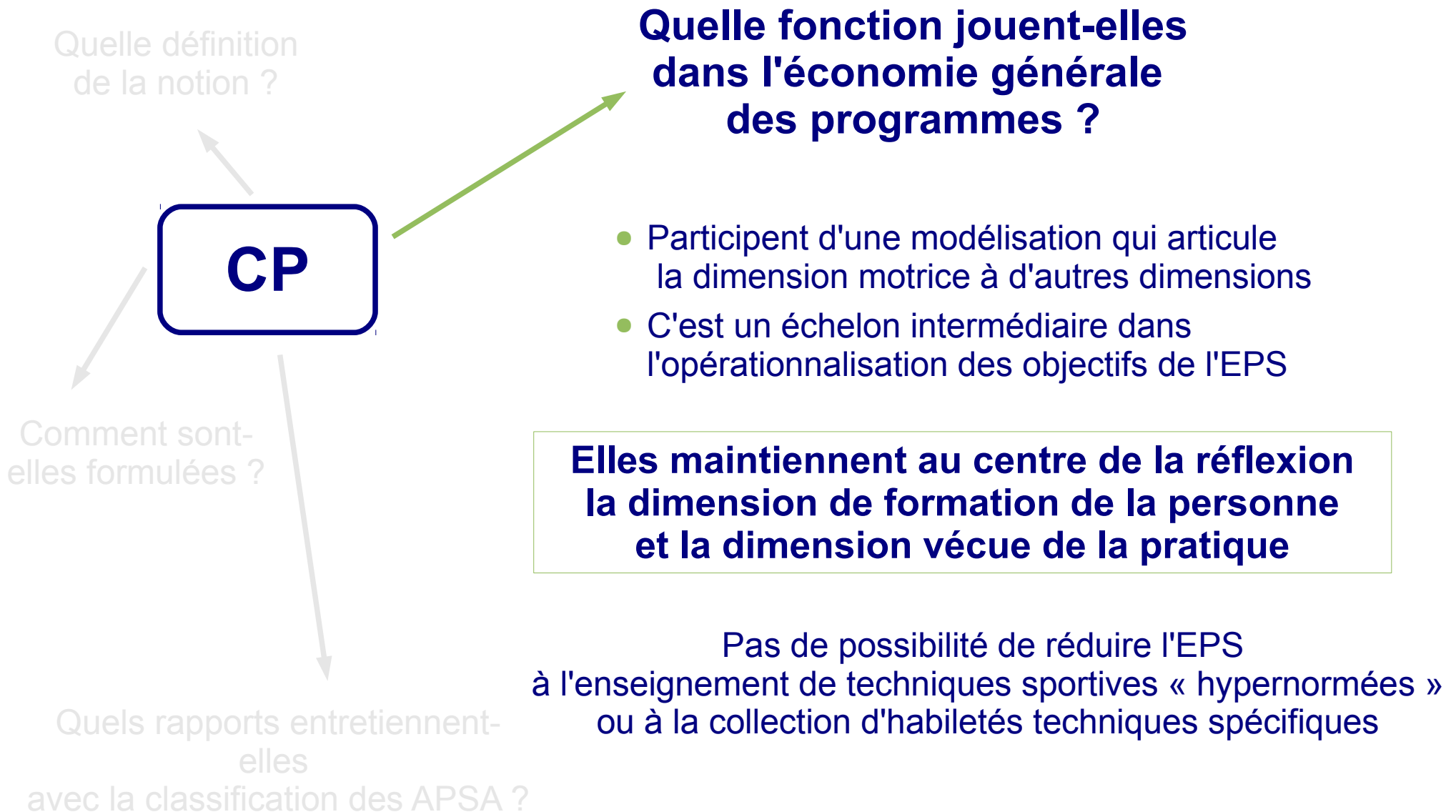
CP

- Les CP circonscrivent l'ensemble des APSA (prog. LP, 2009).
- Pas de simple application d'une classification existante.
- Une classification qui hésite entre :
 - Une approche structurale inspirée de Parlebas ;
 - Une approche phénoménologique centrée sur les modes d'expériences vécues.
- Une classification pragmatique (pensée pour l'évaluation certificative ?)

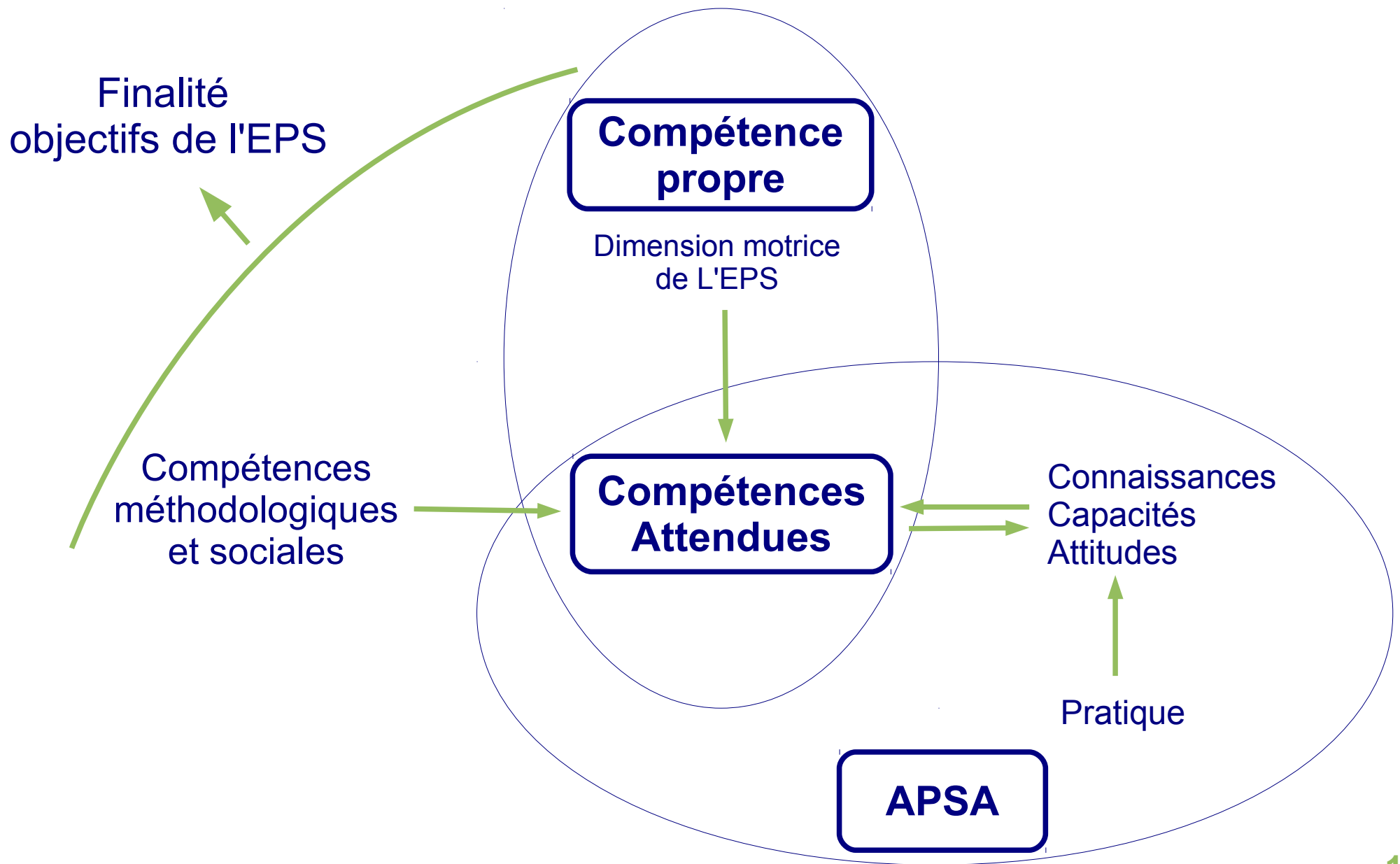
Quelle définition de la notion ?

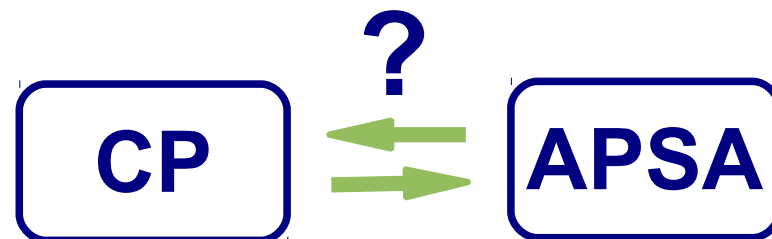
Comment sont-elles formulées ?

Quelle fonction jouent-elles dans l'économie générale des programmes ?



À propos des Compétences Propres en EPS ?





- Quel est selon vous l'intérêt (ou le non intérêt) de recourir à ces deux notions ?
- Ces deux notions témoignent-elles de logiques convergentes ou discontinues ?
- Comment faire se rencontrer et articuler ces deux logiques ? Intérêts et difficultés ?