

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

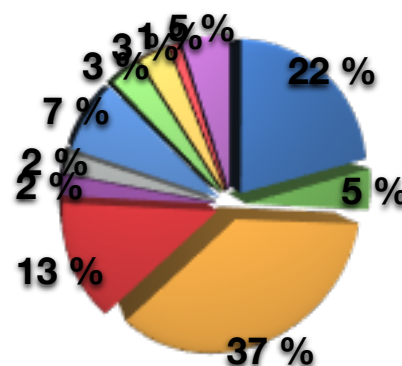
PRÉSENTATION DU COLLÈGE SUPPORT

L'exemple pris ici a pour support le collège Pierre Corneille, de Tours. Il s'agit d'un collège urbain situé sur les abords de Tours lui conférant ainsi un cadre rural. Ce cadre n'est pas sans lien avec l'offre de formation.

Le collège comporte 416 élèves dont 96 de SEGPA. La SEGPA fonctionne de façon autonome sur le plan de l'EPS avec un enseignant propre géré par le directeur de SEGPA avec son équipe SEGPA ne permettant plus depuis cette année d'inclure la SEGPA dans nos réflexions.

Le cas présenté tiendra donc lieu des 320 élèves du collège. Sur ces 320 élèves, 50% environ des élèves proviennent des quartiers environnant du collège. Ce chiffre est complété par des élèves d'ULYSS (trouble du langage) pouvant venir de communes situées jusqu'à 40' de route et le reste de l'effectif est composé d'élèves de structures sportives: SSS et pôles espoirs. Les SSS ont un recrutement départemental, les pôles espoirs ont un recrutement régional à inter-régional.

RÉPARTITION DÉTAILLÉE DES ÉLÈVES



Cette typologie atypique du collège est rendue possible grâce à son positionnement au centre des infrastructures sportives et l'accès à proximité à un internat permettant aux structures sportives d'établir une unité de lieu: collège, installations sportives et hébergement.

Nous avons différents rythmes de recrutement ce qui impacte sur les caractéristiques des élèves (pourcentage de filles, arrivée massive d'élèves d'autres collèges, capacités physiques, physiologiques, affectives...): Les principaux rythmes sont en 6^e (SSS FB, BB), 4^e (SSS FB, SSS Judo) et 3^e (pôle espoirs Judo), les autres pôles et SSS recrutent surtout en 5^e. Sauf cas particulier, tout élève entrant au collège pour son double projet y reste jusqu'en 3^e.

Éléments de réflexion de l'équipe EPS:

● Il faudra proposer une offre de formation cohérente à tous les élèves en tenant compte d'un vécu spécifique à chacun et significativement marqué au collège: **Équilibrer la formation des élèves de structure sportive tout en proposant un projet de formation complet aux élèves du secteur.**

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

● Les trois familles d'activités de la CP4 sont représentées: **Activités duels** via le Tennis et le Tennis de Table, **Sports Collectifs** via le Football et le Basket-Ball, **Sports de Combat** via le Judo. Les élèves y pratiquent leur activité entre 6h et 22h par semaine en sus des cours obligatoires.

● Le collège est ainsi culturellement marqué par la CP4.

● Un aménagement des horaires d'EPS a été réalisé dans le cadre de la réflexion sur les rythmes d'apprentissage des élèves de structures de niveau régional, influençant les horaires et donc l'offre de formation :

Heures EPS	6e	5e	4e	3e
Heures obligatoires	4h	3h	3h	3h
Heures SSS	4h	3h	3h	3h
Heures pôles espoirs et SSS FB	4h	2h	2h	2h
Aménagement spécifique TT	Stage d'escalade (12h) en août, un ou deux cycle avec la classe (natation et sport-co 6e, sport-co 5e, demi fond 4e et 3e) et un cycle d'acrosport le mercredi après-midi (4x3h en Juin)			

Vers un cadrage sur une vision de l'élève physiquement éduqué

Ainsi, un **élève** qui sortira du collège P. Corneille sera **physiquement éduqué** dans le sens où il aura acquis un niveau de compétences avéré dans chacun des groupements d'activités proposés et qu'il saura utiliser et gérer son corps au regard de l'activité qu'il décidera de pratiquer par une réflexion intégrant ses possibilités d'actions et le contexte d'exécution.

La CP4 contribue à la construction de cet élève dans une forte proportion au regard de la programmation.

Les moyens utilisés

Il sera alors important de prévoir l'enseignement des quatre familles de compétences ainsi que de confronter les élèves aux huit groupes d'activités:

Compétences	6e	5e	4e	3e
CP4	55,5 %	50 %	43 %	42,5 %
CP3	22 %	25 %	14 %	20 %
CP2	0 %	0 %	14 %	14,5 %
CP1	22 %	25 %	28,5	14,5 %

En ce qui concerne la CP4:

COMPÉTENCE	FAMILLE	6e	5e	4e	3e
CP4	Sports Collectifs	22 %	25 %	28,5	20 %
	Opposition duels	22 %	12,5 %	0 %	12,5 %
	Combat	11,5 %	12,5 %	14,5 %	10 %

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS

«COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4 AU COLLÈGE CORNEILLE

Au regard des caractéristiques des élèves de l'établissement et du contexte d'intervention, l'enseignement de la CP4 proposée se veut être **complète, équilibrée et cohérente**:

Complète:

- En proposant des *APSA de chaque famille représentant la CP4*, que ce soit dans une logique horizontale (les élèves appréhenderont les trois familles) ou dans une logique verticale (sur les quatre années). Les trois familles sont représentées sur les quatre années du collège.
- En programmant les APSA permettant de *représenter une famille*. Par exemple sur les sports de combat, permettre à l'élève de vivre des expériences sur un sport de préhension (ici 6^e-5^e) et un sport de percussion (4^e-3^e).

Équilibrée:

- Par rapport au vécu des élèves. Leur engagement dans une SSS ou un Pôle Espoirs leur apporte un vécu qui doit être pris en compte quant à la maîtrise de la CP4 afin de se positionner en complément.
- Par rapport aux rythmes de l'adolescent: Les aménagements proposés sont vus à ce titre là, à l'instar du pôle Tennis de Table.
- En terme de représentativité de la CP4 dans la formation de l'élève: Éviter une sur-représentation.

Cohérente:

- Sur un plan culturel local: La CP4 est représentée au collège via les élèves de structures sportives qui induisent des adaptations structurelles du collège impliquant tous les acteurs. Dans un souci de construction de connaissances communes et de connaissances de l'autre, proposer ces activités est important, d'autant qu'elles ont aussi une représentativité nationale forte.
- Ne pas inféoder la programmation de la CP4 sur les élèves de structures sportives afin de permettre aux élèves du secteur de percevoir les cohérences pour eux.
- En terme de vécu pour un élève qui baigne dedans: Que doit-il vivre?

Les limites à ce cadre directeur:

Malgré cette volonté d'adapter concrètement sur le terrain les idées retenues, l'enseignement de la CP4 peut se trouver perturbée par des éléments extérieurs nécessitant de s'adapter: Des problèmes d'installation ponctuels, sur une année... peuvent empêcher un cycle de se réaliser ou imposer un temps de pratique plus long faute de pouvoir avoir accès à un autre site.

Nous sommes par la même contrainct par la richesse qui fait notre établissement: Les structures sportives ont besoin des installations en fonction d'un cahier des charges qu'elles doivent respecter amenant à contraindre nos choix: Nous ne pouvons plus programmer d'apprentissages cohérent en Tennis de Table faute de disponibilité de la salle... tant bien même que nous disposons du matériel nécessaire.

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

LE CHOIX DES APSA ENSEIGNÉES DANS LA CP4?

L'opérationnalisation de nos choix en terme d'APSA doit donc s'adresser à tous les élèves et varie suivant les contraintes fixées. Aussi avons nous choisis les APSA de la CP4 au regard de la spécificité de chaque groupe:

CLASSES		P1 8 leçons	P2 8 leçons	P3 8 leçons	P4 9 leçons	P5 Juin
6 ^e 3	2h	Rugby	Judo	Danse	Badminton	Tennis de table
	2h	Relais/Vitesse	Gymnastique	Handball	Natation (du 04/04 au 21/06)	
5 ^e	2h	Rugby	Judo	Danse	Badminton	Relais/Vitesse
	2h 1/2	Gymnastique		Handball	Natation (du 04/04 au 21/06)	
4 ^e		1/2 fond	Acrosport	Volley-ball	Boxe Française	Non Déterminé
3 ^e		1/2 fond	Acrosport	Boxe Française	Volley-ball	Non Déterminé
4 ^e 2h semestre		ESCALADE/ (MENU)		Basket-ball	Natation (du 05/04 au 21/06)	
3 ^e vendredi 2h semestre		Escalade (du 07/09 au 12/10)		Badminton (du 19/10 au 07/12)		Gymnastique (du 14/12 au 01/02)
		Tennis		Escalade		Gymnastique
		Basket-ball		Tennis de Table		Escalade

Programmation quadriennale collège P. Corneille

CLASSES		P1 8 leçons	P2 8 leçons	P3 8 leçons	P4 9 leçons	P5 Juin
6 ^e 3	2h	Sports Co	Combat	CP3	Opposition duel	Opposition duel
	2h	CP1	CP3	Sports-Co	CP1	
5 ^e	2h	Sports Co	Combat	CP3	Opposition duel	CP1
	2h 1/2	CP3		Sports Co	CP1	
4 ^e		CP1	CP3	Sports-Co	Combat	Non Déterminé
3 ^e		CP1	CP3	Sports-Co	Combat	Non Déterminé
4 ^e 2h semestre		CP2	Sports-Co	CP1		
3 ^e vendredi 2h semestre		CP2		Opposition duel		CP3
		Opposition duel		CP2		CP3
		Sports Co		Opposition duel		CP2

Organisation de la CP4 sur les quatre années du collège

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

☼ **Programmation classique:** Chaque famille est représentée tous les ans.

Sports de combat: Judo en 6^e-5^e (activité académique) puis Boxe Française en 4^e-3^e.

Justifications:

- *Logique de complémentarité:* sport de préhension et sport de percussion
- *Logique culturelle:* Dans l'établissement car le judo est représenté, sur un plan régional le Judo est une activité phare et sur un plan national, 3^e fédération unisport, 2^e sport aux JO de Londres.
- *Logique pragmatique:* La SSS et le pôle Judo recrutent essentiellement à partir de 4^e, il n'y aurait pas d'intérêts pour eux d'inverser l'ordre des APSA, la Boxe Française vient en complément.
- *Logique d'équité:* Le judo est présenté à un stade du développement des jeunes où les différences avec les jeunes de structures peuvent être accessibles.

Activités duels: Badminton en 6^e-5^e et 3^e, Tennis en 3^e et Tennis de Table en 6^e et 3^e.

Justifications:

- *Logique organisationnelle:* Les disponibilités des installations nous amène à nous positionner essentiellement sur le badminton.
- *Logique culturelle:* de l'établissement en référence aux structures sportives du collège mais avec l'impossibilité d'avoir les installations permettant de construire un cursus de formation cohérent.

Sports collectifs: Rugby et Handball en 6^e-5^e, Volley-ball en en 4^e-3^e, Basket-ball en 4^e-3^e.

Justifications:

- *Logique pragmatique:* nous avons un fort recrutement en 6^e-5^e en FB et BB, d'où l'idée de proposer des activités complémentaires. La SSS FB étant présente sur les 4 niveaux, il est plus intéressant de choisir d'autres APSA. Le BB est proposé en 4^e-3^e car il ne touche pas les basketteurs (menu qui ne leur est pas permis de choisir en 3^e).
- *Logique de complémentarité:* proposer des sports de combat collectif (Rugby), des sports collectifs de petit terrain (HB et BB) et le VB, activité non-typée en terme de genre, convient donc au genre masculin très présent parmi les élèves de SSS et convient aux genres indéterminés et féminins plus présent chez les élèves de secteur.
- *Logique culturelle:* de l'établissement via le BB en 4^e-3^e, du district UNSS car le HB est une activité phare.
- *Logique d'équité:* Le rugby est présenté à un stade du développement des jeunes où les différences avec les jeunes de structures peuvent être accessibles.

☼ **Élèves de SSS:** Les élèves de SSS suivent la même programmation car ils n'ont pas d'aménagements. La seule contrainte qui leur est posée est en 3^e car ils n'ont pas le droit de prendre le menu où figure leur option sportive, l'idée étant de leur proposer une EPS équilibrée.

☼ **Élèves de pôle espoirs:** Aménagement amenant les élèves à n'avoir que 2h par semaine en 4^e et 3^e, la 3^e heure relevant de la CP4, déjà maîtrisée. Programmation identique en 6^e-5^e. On s'ajuste au volume horaire hebdomadaire.

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

Sport collectif: Volley-Ball

Justifications:

- *Logique de complémentarité:* APSA complémentaire au regard du vécu des jeunes.

Sports de combat: Boxe Française

Justifications:

- *Logique de complémentarité:* APSA complémentaire au regard du vécu des jeunes.

☀ **Pôle Espoirs Tennis de Table:** Aménagement de la scolarité notamment en EPS

Rugby en 6^e et 5^e, seule activité de la CP4 qui leur est proposée.

Justifications: Il s'agit d'élèves s'entraînant 22h par semaine en sus de l'emploi du temps scolaire. L'aménagement de l'EPS tient compte du rythme des jeunes mais aussi des compétences acquises. Ainsi l'APSA Rugby est obligatoire en 6^e et 5^e car il s'agit d'une **activité complémentaire** de part son **caractère collectif** et part la **notion de combat**.

Aucune activité n'est proposée en 4^e et 3^e car l'essentiel des connaissances et compétences ont été acquises via le Tennis de Table et il est préférable d'élargir leur culture à d'autres APSA d'autres compétences.

LA CONCILIATION DE LA LOGIQUE CP4 AVEC LA LOGIQUE DE GROUPEMENT D'APSA

Au départ, une analyse

Concilier la logique de CP4 avec celle de groupement d'APSA renvoie à l'ensemble des éléments transversaux balayant les trois familles d'APSA mais aussi les éléments transversaux des APSA d'une même famille.

Il est alors important de voir ce qu'il y a derrière la compétence «**conduire un affrontement individuel et collectif**»:

- L'idée de **victoire**: s'il y a affrontement, que ce soit individuel ou collectif, l'un des acteurs doit gagner.
- Une notion d'**opposition** via l'affrontement, cette dernière *pouvant/devant être aménagée*.
- La notion de **maîtrise** à travers «*conduire*»: cela renvoie à la notion de **construction de projets personnalisés** et donc de la construction d'un système tactique s'appuyant sur des habiletés motrices, des techniques adaptées etc...
- Une **transversalité de fait**: les trois premiers items peuvent être incorporés dans des activités individuelles ou collectives, laissant penser qu'il existe obligatoirement ce tronc commun mais aussi que toute action collective s'appuie sur des compétences individuelles.

Un ensemble d'éléments apparaissent aussi en lien avec cette idée d'éléments transversaux:

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

- **L'efficacité:** Cela renvoie obligatoirement à la construction d'apprentissages personnalisés.
- La **modalité de pratique de l'affrontement:** tournoi sous forme de poule, tableaux....
- Les **acteurs** permettant l'affrontement: Arbitres, juges, secrétaires, commissaires sportifs...
- Le suivi de **règles**, toutes étant spécifiques mais pouvant rentrer dans de grandes catégories: Sécurité, modalité d'obtention de points, modalité d'actions...

Au final, une logique de travail:

C'est donc à partir de cette trame et en s'appuyant sur les CMS que nous suivons la même trame de construction de leçons, de contenus d'enseignements au collège Corneille. Ainsi, quelque soit la famille d'APSA abordée dans la CP4 nous retrouvons la même trame en spécifiant en fonction de l'APSA choisie.

ITEMS COMMUNS	SPORTS DE COMBAT		DUELS	SPORTS COLLECTIFS			
	JUDO	BOXE FRANÇAISE	BADMINTON	VOLLEY-BALL	HANDBALL	RUGBY	
VICTOIRE	Combat	Assaut (rounds)	Matches				
MODALITÉ D'ACTION	le corps de l'adversaire		Raquette, Volant	Ballon			
	Préhension	Percussion					
ESPACE	Tapis	Ring=tapis	Terrain séparé par un filet	terrain gymnase	terrain extérieur		
PROJET TACTIQUE	Projet technico-tactique: les HM, les techniques sont au profit du projet tactique et adaptés au profil de l'élève						
ACTIVITÉ	Individuelle			Collective			
EFFICACITÉ	Du projet Individuel			De l'action individuelle dans le projet collectif			
MODALITÉ D'AFFRONTEMENT	Tournoi, poule						
ACTEURS	Combattant, Commissaire sportif	Tireur	Joueur				
	Arbitre, observateur						
RÈGLES	Sécurité	Chute, actions côté manche en N1...	Touche	Le matériel, l'échauffement		Les contacts autorisés	Ceinturage/ plaquage, être plaqué
	gain	Sur la chute ou le contrôle	Nombre de touches	Toucher la cible adverse ou empêcher le retour		Marquer dans le but	Aplatir dans l'embut
	actions	Accrochage, fauchage, immobilisation	Touches poings, pieds	Renvoie du volant: smash, rush	Actions sur le ballon: passe, smash	Passer, tir bras cassé	passer, aplatir

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS «COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»

Sur le plan concret de l'enseignement, il est à noter que nous sommes souvent sur des **formes de pratique scolaire** (FPS) nous amenant à nous distancier du sport tout en respectant l'essence même de l'activité: ainsi les espaces sont aménagés (tapis de 4x4m en BF et en judo au N1), Terrain de (40x20m en rugby au N1); le niveau d'opposition (Kagari Geiko en Judo pour N1), La modalité d'action (Possibilité du multi-touches en VB)...

L'ARTICULATION DES APPRENTISSAGES AU SEIN DE LA CP4 À PARTIR DES DIFFÉRENTES APSA RETENUES AU COLLÈGE CORNEILLE

Il convient d'avoir une approche systémique de la question et envisager à la fois les liens entre les activités de la CP4 sur un même niveau mais aussi les liens entre les APSA de la même famille sur les différents niveaux du collège.

Il importe de replacer les APSA au statut d'activités supports, ces dernières pouvant être interverties, changées en fonction des conditions. Par ailleurs, il faut bien entendu appréhender les apprentissages au sein de la CP4 en articulation avec les CMS.

Dans tous les cas les apprentissages sont liés à la **construction d'un projet tactique** mis en place soit par l'équipe et dans laquelle l'action individuelle est orientée par l'action collective, soit par l'individu.

Pour les activités de niveau 1, les projets sont construits de façon neutres. En évoluant dans les niveaux de pratique, la construction du projet tactique s'appuie sur les caractéristiques des joueurs/combattants et organise ainsi soit le collectif soit l'individu. La logique retenue n'est pas d'amener l'élève à maîtriser l'ensemble des déterminants de la compétence mais de **développer ses points forts et de minimiser ses points faibles** afin qu'il s'engage dans l'action en se connaissant... tout en évitant la spécialisation précoce.

Exemple d'articulations entre les APSA de la CP4 qui ne sont pas de la même famille: cohérence horizontale:

En 6^e, le choix est fait d'étudier le Judo, le Rugby, le Handball et le badminton. Sur fond de méthodologie commune, nous établissons des liens entre les activités et nous ré-investissons les apprentissages propres à la CP4 en les adaptant à l'activité support:

- *Gestion des affects*: Apprendre à accepter le contact avec l'autre (ceinturage en rugby, immobilisation en judo, attaquant qui avance sur le défenseur en Handball etc...)
- *Apprentissage du placement du degré d'opposition afin d'arriver à un affrontement sécuritaire*: se placer sur le «continuum duo-duel». On retrouve ce travail dans toutes les activités.
- *Apprendre ce qu'est l'activité*: Définir l'activité via son objectif, ses moyens, ses modalités d'action, ses acteurs... en dégagant des principes communs entre les APSA.
- *Travail sous forme d'algorithmes, le projet tactique*: en Judo, **Si** lorsque je tire mon partenaire il réagit en reculant, **alors** je me rapproche et le fait chuter en arrière; en Handball, **Si** j'avance et que je suis bloqué par un défenseur qui est dans mon couloir de jeu direct, **alors** je fais une passe à un

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS **«COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»**

joueur démarqué vers l'avant. A partir de cela, on fait des ponts: En badminton je joue cours afin de créer un espace libre à attaquer tout comme au rugby je viens percuter pour fixer la défense et ensuite la contourner

Exemple d'articulations entre les activités d'une même famille de la CP4, les sports de combat: cohérence verticale

Il y a deux niveaux de traitement à identifier: l'articulation au sein d'une même APSA entre le niveau 1 et le niveau 2 mais aussi l'articulation entre deux APSA d'une même famille.

Dans le cas du judo, étudié en 6^e et 5^e, l'idée est d'apprendre les bases sur un plan moteur, technique, tactique... qui seront exploitées sur un niveau 2.

Articulation entre deux niveaux d'une même APSA: le Judo, N1-N2

Pour le niveau 1, nous définirons dans un premier temps l'activité tout en travaillant sur le pôle affectif via du combat collectif et interindividuel pour appréhender le pousser-tirer. Le pôle sécuritaire sera vu via le chuter-faire chuter et dès le début afin de réaliser dès les premiers cours du judo en Nage-Waza.

Sur cette base là et en gardant notre démarche d'apprentissage mêlant le pôle méthodologique, nous verrons, à partir d'actions binaires comment faire chuter son partenaire en avant et en arrière, avec comme degré de dévolution les réactions de ce dernier. Nous construirons des algorithmes basiques qui permettront d'être efficace pour faire chuter.

Le sol ne sera appréhendé qu'en liaison debout-sol de façon à donner sens aux apprentissages, on restera surtout sur du contrôle (mobile) avec des reprises d'initiatives (plutôt qu'un enchaînement de renversements).

Avec l'avancée du cycle, nous réaliserons des phases plus dynamiques, nous jouerons un peu plus sur le continuum duo-duel et nous verrons le duel de façon aménagée.

Sur le deuxième niveau, nous reprendrons le pôle affectif du fait d'apprentissages moteurs amenant à augmenter l'amplitude et la vitesse des chutes. Nous chercherons donc à améliorer la qualité des chutes.

Nous chercherons à construire des schémas tactiques qui tiendront compte des aptitudes des élèves afin d'améliorer l'efficacité (mouvements de Jambe, de Hanche...) et le projet sera construit en fonction de cela. Il sera aussi amélioré par l'intention initiale de l'algorithme où la technique pourra servir d'élément de réaction.

Le Ne-Waza sera bien évidemment vu en liaison debout-sol et sera travaillé dans une deuxième temps comme élément du schéma tactique amenant à déterminer une situation forte qu'on essaiera de reproduire.

L'affrontement deviendra cette fois total via le randori mais ne sera pas constitué exclusivement de ce niveau d'opposition.

RENCONTRES SCIENTIFIQUES DE L'EPS **«COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4»**

Articulation entre deux activités d'une même famille: Judo-Boxe Française

Deux APSA d'une même famille ont un part d'identité commune et ainsi des éléments qui la séparent. La construction des compétences chez l'élève passe donc par la mise en évidence des points communs mais aussi des éléments divergents:

Points communs:

- Combat en 1x1
- Les mêmes acteurs (avec des termes qui varient: combattant=tireur...)
- Le corps est la cible
- Utilisation de toutes les parties du corps
- Similitude des efforts physiques

Points divergents:

- De la préhension à la percussion
- D'un tapis à un ring
- D'un corps projeté à un corps touché
- De l'appréhension de la chute à l'appréhension de la touche
- D'une protection au sol (tatami) à une protection sur l'homme (gants)

Exemple d'articulations entre les sports collectifs:

Notre traitement des sports collectifs se fait à partir du travail de six compétences que nous travaillons sur toutes les APSA et à tous les niveaux. Nous spécifions les compétences au regard des acquis des élèves et le niveau d'enseignement:

- Jouer vers l'avant, avancer, seul et à plusieurs
- Conserver le ballon
- Conquérir ou reconquérir le ballon
- Conquérir les espaces libres (démarquage)
- Défendre sa cible
- Concrétiser l'action de marque

Une limite pour les Sportifs de Haut Niveau (SHN) au collège

L'engagement d'un élève dans une Section Sportive Scolaire ou un Pôle Espoirs est à considérer comme une activité éducative au même titre que les autres et se trouve donc au coeur de nos réflexions. Nous ne rencontrons pas de problèmes majeurs quant à sa prise en compte dans les actions de l'établissement mais nous notons que les SHN au collège, tant bien même les évolutions apportées sur le dossier des SHN, n'ont pas de reconnaissances en terme de validation de leur sport, relayant ainsi leur option dans un statut de rajout plutôt qu'une vision d'action éducative complémentaire.

Se forme alors un écart entre notre logique de terrain, accès sur la prise en compte de l'individu et celle de l'institution s'adressant davantage à un élève.