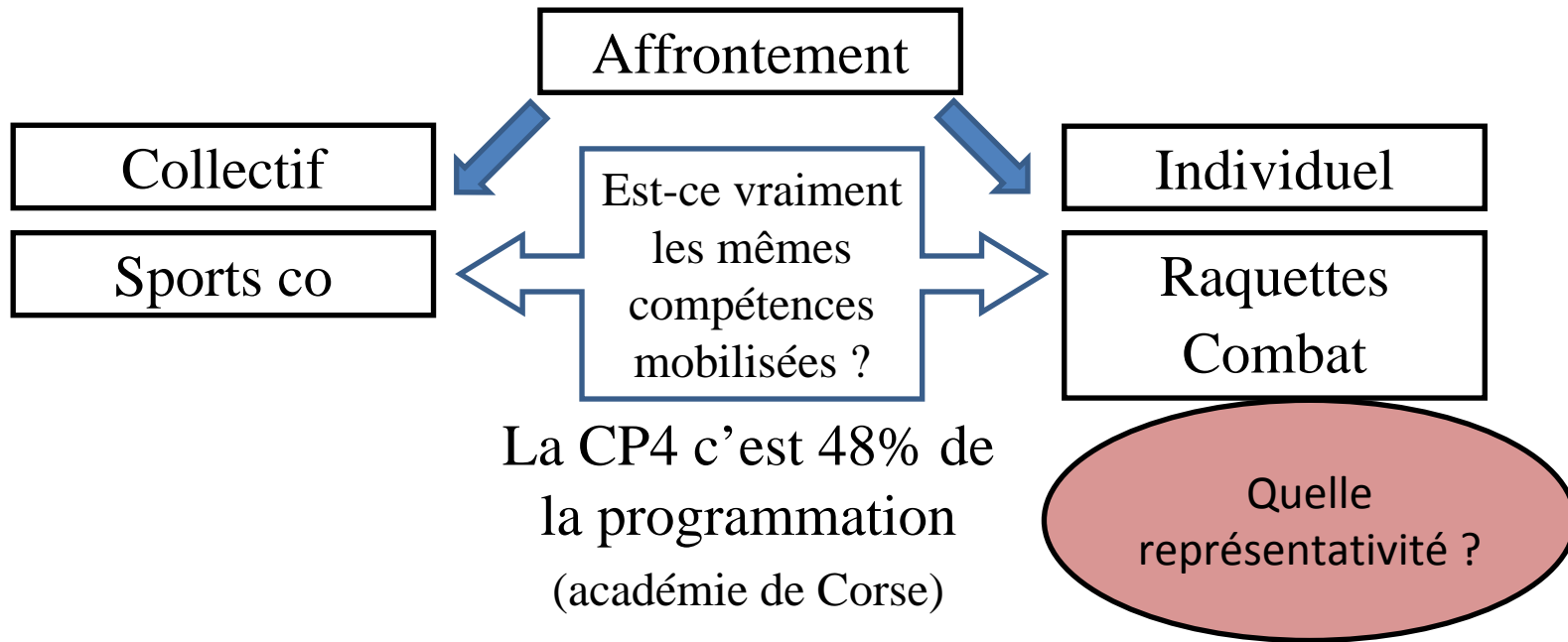


COMMENT PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA CP4 ?

Cyril ALBERTINI - académie de corse

Comment concilier logique CP4 et logique de groupement des APSA
- choix des APSA



Dans le cadre de la CP4, combien de collègues notent au DNB ou au bac en raquettes ou en combat ?

Sports co : 25,45% - DNB : raquettes : 15,74% - combat : 0,81% (académie de Corse)

Ce (re)groupement « artificiel » est il vraiment au service de la formation des élèves fondée sur un ensemble équilibré d'APSA ?

Les activités duelles (notamment le combat), ne sont elles pas écrasées par la « machine sport co » ?

La notion de compétence dans la CP4

Les sports co, c'est que la profession enseigne le plus
(25 à 30% de la programmation APSA en collège)

Et pourtant ...
C'est ce qu'on maîtrise le
moins pour l'évaluation
(certaine subjectivité)

Formation initiale, installations / dotations,
aspiration élèves, dimension culturelle, ...

Et même les dernières
propositions du référentiel DNB
interpellent : pas d'évaluation
de la défense

Ce qui semble valorisant pour
les élèves comme dans les
textes, c'est d'avoir le ballon et
de marquer

Du coup, ce que l'on enseigne, ce que les élèves apprennent en sports co et plus largement en CP4, est-ce toujours vraiment éducatif ?

La victoire

et des comportements d'élèves

Gagner

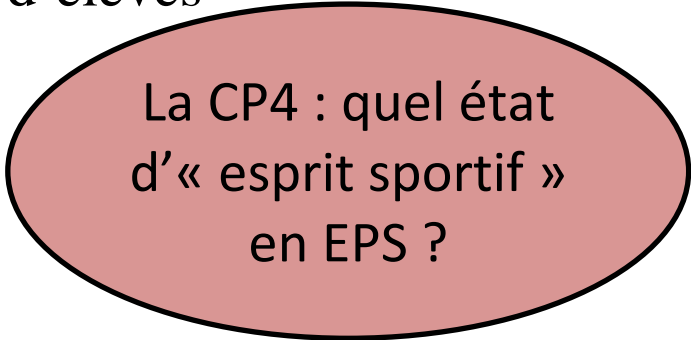
Satisfaction

Dominer

Crier, hurler

Ecraser

Narguer, chambrer



La CP4 : quel état
d'« esprit sportif »
en EPS ?

La gestion de la victoire et de la défaite est un des points communs à la gestion des apprentissages en CP4

Savoir gagner avec dignité

Savoir perdre avec dignité, c'est identifier les paramètres de la victoire et de la défaite

C'est passer d'une cause exogène (les partenaires, l'arbitre, les juges, ...) à une cause endogène

Si la notion d'affrontement peut permettre « d'endurcir » les élèves les plus timides, les plus en retrait et les plus timorés, elle peut aussi contribuer à renforcer des comportements qui peuvent être dérangeants. Des comportements provoquants sont difficiles à transformer.

Le respect du règlement, de nombreuses fautes, l'anti-jeu, ... l'attitude n'est pas prise en compte dans l'évaluation (un des leviers les plus forts pour influencer les pratiques é - E)

Dans la notion de compétence en CP4, la composante « attitude » est elle vraiment prise en compte ?

En sports co, une situation issue du terrain : « M., j'ai bien fait de faire faute il était seul en contre attaque et il allait marquer ... »

Le statut de la faute en sport co peut être problématique

Coup franc ... et après ?

C'est des comportements que l'on ne rencontre pas en raquettes ou en combat

Un élève qui a l'attitude la plus négative peut avoir une excellente note en CP4

L'articulation de la succession des apprentissages au sein de la CP4

L'alignement des classes par deux pour favoriser la constitution de groupes homogènes

(gr de 12 à 20 élèves - 2 à 4 équipes homogènes pour chaque niveau de jeu)

Clarifier les objets d'apprentissages, les acquisitions qui sont rendues possibles grâce aux APSA CP4.

Il peut y avoir des points de convergence et de divergence.

Caractère éducatif BF : faire des choix - contrôler ses réactions émotionnelles

Rendre accessible la programmation des sports de combat pour les collègues non spécialistes

Démarrer avec classes de 6^{ème} (plus malléables, Niv 1)

Travail en équipe et création de réels outils par le collègue spécialiste (formalisation cycle « clefs en main » : consignes, repères donnés aux élèves, démo vidéos, ...)

[Cycle BF](#)