

Comment penser l'enseignement de la CP4?

**Un exemple de projet de
formation de l'élève en EPS**

au collège G.Pierné (Ste Marie-aux-Chênes, 57,
Académie Nancy-Metz)

Présenté par Régis GALEK

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

3 axes pour répondre à cette question:

- 1) En faisant un choix d'APSA qui peut être justifié grâce à une pluralité d'éléments;
- 2) En articulant la succession des apprentissages à partir des différentes APSA retenues;
- 3) En poursuivant des enjeux de formation communs dans les APSA des 3 groupes qui composent la CP4.

Avant de répondre au 1^{er} axe...

Voici le projet de formation de l'élève
dans la CP4 dans mon EPLE

	Groupes d'activités	APSA	Compétences attendues par niveau de classe			
			6ème	5ème	4ème	3ème
CP4: Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Les activités de coopération et d'opposition: les sports collectifs	Rugby				
		Basket-ball				
		Football	N1			
		Handball		N1		N2
		Volley-ball			N1	
	Les activités d'opposition duelle: les sports de raquette	Badminton	N1			
		Tennis de table			N1	N2
	Les activités physiques de combat	Boxe française		N1	N2	
		Lutte	N1			

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

1^{er} axe de réponse:

En faisant un choix d'APSA qui peut être justifié grâce à une pluralité d'éléments :

CP4:	Groupes d'activités	APSA	Compétences attendues par niveau de classe			
			6ème	5ème	4ème	3ème
			Les activités de coopération et d'opposition: les sports collectifs	Rugby		
Basket-ball						
Football	N1					
Handball		N1			N2	
Volley-ball				N1		
Les activités d'opposition duelle: les sports de raquette	Badminton	N1				
	Tennis de table			N1	N2	
Les activités physiques de combat	Boxe française		N1	N2		
	Lutte	N1				

- Les injonctions institutionnelles :

- BO spécial n°6 du 28 août 2008 (programmes collège):
« Pour assurer la diversité de formation, huit groupes d'activités doivent être programmés » → donc des APSA issues des 3 groupes d'activités qui composent la CP4.
- « Le niveau 2 de compétence doit être atteint dans au moins une APSA de chacun des huit groupes d'activités à l'issue du collège » → donc dans au moins 1 APSA de chacun des 3 groupes de la CP4.

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

1^{er} axe de réponse:

En faisant un choix d'APSA qui peut être justifié grâce à une pluralité d'éléments:

		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Les activités d'opposition duelle: les sports de raquette	Badminton	N1			
	Tennis de table			N1	N2

-Des connaissances sur les APSA (scientifiques...):

- Choix du bad en 6^{ème} : facilitation motrice induite par la trajectoire freinée du volant. La résolution rapide des problèmes d'envoi-renvoi permet une entrée rapide sur le pôle tactique et stratégique.
- TT en 4^{ème}/3^{ème}: la proximité des joueurs et l'étroitesse des cibles rendent la pression temporelle de traitement de l'information extrême → APS plus facilement abordable vers la fin de la scolarité au collège.

-Le temps d'engagement moteur des élèves dans l'APSA (facteur décisif de progrès dans les apprentissages):

Avec les installations sportives à disposition dans mon EPLE, les élèves de 6^{ème} (6 classes de 30 élèves), ayant un fort désir d'agir en EPS, peuvent tous pratiquer en même temps en badminton contrairement au TT.

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

1^{er} axe de réponse:

En faisant un choix d'APSA qui peut être justifié grâce à une pluralité d'éléments:

		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Les activités physiques de combat	Boxe française		N1	N2	
	Lutte	N1			

- Les stades de développement des élèves:

Choix de la lutte en 6^{ème} : les élèves acceptent plus facilement un contact rapproché qu'en 4^{ème}/3^{ème}, moment où ils subissent une phase de transformations morphologiques importantes. Nous proposons alors la BF (davantage de distance entre les 2 protagonistes).

-Les activités proposées à l'A.S de l'EPLE:

Les élèves peuvent compléter, approfondir leur formation au sein de l'A.S (c'est le cas en BF, TT et foot dans mon EPLE).

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

1^{er} axe de réponse:

En faisant un choix d'APSA qui peut être justifié grâce à une pluralité d'éléments:

		6ème	5ème	4ème	3ème
Les activités de coopération et d'opposition: les sports collectifs	Rugby				
	Basket-ball				
	Football	N1			
	Handball		N1		N2
	Volley-ball			N1	

- **La « nature » des APSA:** les APSA sont porteuses de connotations sexuées qui n'échappent pas aux élèves: elles peuvent être attractives ou répulsives (G. COGERINO, 2006);

- le foot (APS à forte connotation masculine) est programmé en 6^{ème}, moment où les différences de genre sont moins marquées entre les élèves.
- des APS plus « neutres » (VB, HB) sont programmées en 4^{ème}/3^{ème}, moment de construction identitaire avec une affirmation du genre des élèves → risque que certaines APS soient « répulsives » (ex: foot en 3^{ème} pour les élèves de genre féminin).

- **L'enjeu de l'ouverture culturelle** (axe du projet d'établissement): HB sur les 2 niveaux de compétences attendues car de nombreux clubs dans les villages environnants et notamment l'équipe féminine de Metz Handball (finaliste de la Coupe d'Europe).

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

2^{ème} axe de réponse:

En articulant la succession des apprentissages à partir des différentes APSA retenues

1) Une articulation sur l'année scolaire entre les 3 groupes d'APSA

- Proposer à chaque niveau de classe 1 APSA issue d'au moins 2 groupes d'activités différents afin d'assurer l'équilibre de l'offre de formation:

Pour les 6^{ème} et 4^{ème}: 1 APSA issue des 3 groupes d'activités.

Pour les 5^{ème} et 3^{ème}: 1 APSA issue de 2 groupes d'activités différents et dans ce cas 1 APSA avec un affrontement individuel et 1 APSA avec un affrontement collectif (ex en 5^{ème} : BF et HB).

- Programmer les APSA sur une année dans un certain ordre par rapport aux caractéristiques des élèves afin d'atteindre des objectifs éducatifs:

Les élèves de 6^{ème} de mon EPLE ne se connaissent pas en début d'année (viennent de différentes écoles primaires): foot en début d'année afin d'apprendre à travailler ensemble vers un objectif commun puis bad (opposition sans contact) et enfin lutte vers la fin de l'année lorsque les élèves se connaissent davantage pour entrer en corps à corps.

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

2^{ème} axe de réponse:

En articulant la succession des apprentissages à partir des différentes APSA retenues

2) Une articulation sur le cursus scolaire dans un même groupe d'activité

- Programmation des APSA (visant le niveau 2 de C.A) **sur 2 années consécutives si possible.**

→ réactiver les connaissances et les apprentissages antérieurs chez ces élèves de mon EPLE (qui considèrent avant tout l'EPS comme un espace de détente) .

TT en 4^{ème} / 3^{ème}; BF en 5^{ème} / 4^{ème}; HB en 5^{ème} / 3^{ème} (« coupure » de 1 an mais nous évitons de programmer 1 APS en 6^{ème} puis en 3^{ème})

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

3^{ème} axe de réponse:

En poursuivant des enjeux de formation communs dans les APSA des 3 groupes qui composent la CP4

Démarche de notre groupe de travail académique (explicitée dans le *Dossier EPS n°82, 2012*)

→ traduire les enjeux de formation de chaque CP **en éléments fondamentaux** afin de donner du sens à la construction de l'enseignement tout au long du parcours de formation de l'élève.

Les 3 éléments fondamentaux de la CP4:

- 1) **S'INFORMER ET CHOISIR POUR GAGNER** (renvoie au pôle tactique)
- 2) **REALISER DES ACTIONS EFFICACES** (renvoie au pôle technique)
- 3) **SE PREPARER POUR GAGNER, PRENDRE DES INITIATIVES** (renvoie au pôle méthodologique et social)

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

3^{ème} axe de réponse:

En poursuivant des enjeux de formation communs dans les APSA des 3 groupes qui composent la CP4

Ces 3 éléments fondamentaux se retrouvent dans les C.A de niveau 1 et 2 des différentes APSA de la CP4:

BADMINTON Niveau 1:

En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur.

Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation.

BOXE FRANCAISE Niveau 2:

Rechercher le gain d'un assaut en privilégiant l'enchaînement de techniques offensives et défensives variées.

Gérer collectivement un tournoi et observer un camarade pour le conseiller.

VOLLEY-BALL Niveau 1:

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match par le renvoi de la balle, seul ou à l'aide d'un partenaire, depuis son espace favorable de marque en exploitant la profondeur du terrain adverse.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié au renvoi de la balle. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

3^{ème} axe de réponse:

En poursuivant des enjeux de formation communs dans les APSA des 3 groupes qui composent la CP4

Ces 3 éléments fondamentaux permettent:

- **Un changement de regard sur l'enseignement des APSA de la CP4:**

Mettre au centre de la conception des apprentissages les connaissances, capacités et attitudes permettant de transformer efficacement l'activité de l'élève, laquelle est orientée par les enjeux de la CP4

→ passer d'un enseignement « techniciste » à un enseignement « technico-tactique » (avec prise en compte des 3 éléments fondamentaux).

5^{ème} 6 : LEÇON N°2 BOXE FRANÇAISE

**TOUCHER SANS
ÊTRE TOUCHÉ
POUR GAGNER
L'ASSAUT**

RÉSISTER AUX
→ 2 ATTAQUANTS

**CONTRÔLER SES
TOUCHES ET
MAÎTRISER LA
DISTANCE**

LE PERMIS DE
→ COUP DE PIED
"FOUETTÉ"

L'ASSAUT
AVEC 3
ARMES
EN
SAVATE -
ESCRIME

**ARBITRER
et
JUGER**

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

3^{ème} axe de réponse:

En poursuivant des enjeux de formation communs dans les APSA des 3 groupes qui composent la CP4

Ces 3 éléments fondamentaux permettent aussi aux élèves:

- **De donner du sens aux savoirs enseignés** durant la leçon et en faisant des liens entre les différentes APS pratiquées dans la CP4 : durant l'année scolaire et sur le cursus (de la 6^{ème} à la 3^{ème}).

Si nous pouvons concilier la logique CP4 et la logique de groupement d'APSA à l'aide de ces 3 éléments fondamentaux, il ne faut pas ignorer que:

Même si **la nature des ressources mobilisées** dans chaque élément fondamental est identique quelque soit l'APSA (et son groupement), **le degré de mobilisation de ces ressources** peut varier fortement d'un groupe d'activités à l'autre.

Exemples avec l'élément fondamental « S'INFORMER ET CHOISIR POUR GAGNER »:

les ressources sollicitées sont d'ordre cognitives, informationnelles, décisionnelles et affectives.

- Les ressources informationnelles seront beaucoup plus sollicitées en sports collectifs (en 6 contre 6 en HB) qu'en sports de raquette (en 1 contre 1 en TT ou BAD).
- Les ressources affectives mises en jeu pour remporter l'affrontement seront beaucoup plus importantes en sport de combat (avec le contact physique) qu'en sport de raquette (opposition médiée par un projectile).

Comment organiser les enseignements dans le cadre de la CP4?

UNE PERSPECTIVE POUR CONCLURE...

Sur la continuité collège-lycée:

Les apprentissages qui découlent de ces 3 éléments fondamentaux de la CP4 devraient permettre aux élèves, futurs lycéens, d'avoir les « clés » pour s'adapter au niveau 3 de C.A dans des APSA qui peuvent être différentes de celles vécues au collège.