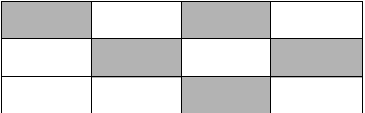
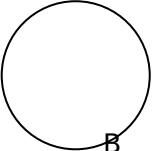


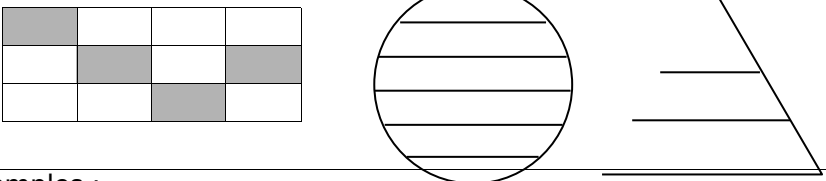


1) Savoir rapidement ce que savent et pensent les élèves.	
Lire une fraction sur différents supports.	<p>Exemples :</p> <p>Quelle fraction du rectangle est coloriée ? </p> <p>Quelle fraction du disque représente la partie coloriée ? </p> <p>Quelle fraction du segment [AB] est coloriée ? </p> <p>Quelle fraction du segment [AB] représente [CD] ? </p> <p>Dans quelle(s) situation(s), la fraction $\frac{1}{3}$ est représentée ? </p>
Représenter une fraction sur différents supports.	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur un rectangle, sur un disque, sur un segment, sur une demi-droite graduée.
Calculer des fractions simples d'une quantité.	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la moitié de 500 g - le tiers de 600 L - le quart de 200 g - le dixième de 80
2) Réactiver les compétences qu'ils ont besoin de maîtriser.	
Tables de multiplication vues avec différentes formulations.	<p>Exemples :</p> <p>7×8 quel est le produit de 11 par 14 ? $9 \times \dots = 72$</p> <p>Existe-t-il un nombre qui multiplié par 3 donne 18 ? Si oui, lequel ? Existe-t-il un nombre qui multiplié par 5 donne 18 ? Si oui, lequel ? Existe-t-il un nombre qui multiplié par 7 donne 18 ? Si oui, lequel ?</p>
Multiplication et division par 10, 100, 1000 ...	<p>Exemples :</p> <p>$145,32 \times 1000 = \dots$ $0,78 : 100 = \dots$ $421 \times 10 = \dots$ \dots $38 : 10 = \dots$ $159,753 \times 100 = \dots$ $45,78 : 1000 = \dots$</p>
Ecriture décimale et fractionnaire.	<p>Exemples :</p> <p>$\dots = \dots$ $\dots = \dots$ $\dots = \dots$ $4,783 = \dots$ $0,140 = \dots$ $9,50 = \dots$</p>
3) Eviter les difficultés qui sont habituellement rencontrées.	
<p>Confusion entre trait de fraction et virgule.</p> <p>Représenter $\frac{a}{b}$ avec $a > b$</p> <p>Représenter $\frac{1}{3}$ d'un segment déjà partagé en 12</p>	<p>Exemples :</p> <p>Dans la liste suivante entoure les nombres égaux à :</p> <p>0,25 1,4 0,5</p>