

Autour des tables de multiplication



La course aux nombres

Ces cartes s'adressent aux élèves à partir du cycle 3. Elles se prêtent à des activités ludiques différenciées en classe. À vous d'inventer le scénario et les modalités pédagogiques.

Pour chaque lot (table de 3, table de 4,..., table de 9), vous trouverez une diversité de questions portant sur les tables. L'un des objectifs des questions posées dans ces différents lots « autour des tables » est évidemment l'acquisition des tables de multiplication mais il ne s'agit pas du seul. En effet, dans chaque lot, les tables sont mobilisées par un questionnement divers qui vise non seulement leur acquisition dans des contextes où elles sont régulièrement convoquées mais vise également à consolider le sens de la multiplication et celui de la division.

Le choix des cartes à proposer est à effectuer en fonction de la progression et du profil de vos élèves, notamment dans le cadre de la différenciation pédagogique.

Certaines questions s'appuient sur le diagramme en barre utilisé dans l'enseignement de la résolution de problèmes. Si les élèves n'y sont pas familiarisés, cet objet abstrait peut constituer un obstacle majeur. Les questions sur les multiplications successives, quant à elles, pourront être posées dans le cadre de l'approfondissement.

L'ensemble de ces questions et les réponses sont également disponibles dans le diaporama associé à ce lot pour vous permettre de disposer d'un appui visuel lors de phases collectives de synthèse.

MODE D'EMPLOI :

- ✓ Imprimer les pages des différents lots en recto-verso. La question figure au recto, la ou les réponse(s) au verso.
- ✓ Plastifier les feuilles pour permettre aux élèves d'écrire sur les cartes avec un feutre effaçable.