

## Projet détaillé de leçon

Classe : 3 <sup>ème</sup>	Horaire : 1h50 de cours le... de...	APSA : badminton	Séance n°5
<b>Bilan de la séance précédente : caractéristiques des élèves</b>			
	<b>Compétences propres à l'EPS</b>	<b>Compétences méthodologiques et sociales</b>	<b>Socle commun</b>
<b>Rapport aux apprentissages</b>	<p><b>Connaissances</b> : les élèves s'identifient comme plus ou moins doués vis-à-vis de leur adversaire sans liaison avec les points forts et faibles de chacun</p> <p><b>Capacités</b> : Engagement énergétique important des élèves mais absence de projet tactique</p> <p>Les services sont dans la zone en diagonale mais peu variés et indépendants du placement et du point faible de l'adversaire</p> <p><b>Attitudes</b> : La rupture est rarement recherchée avant la seconde frappe sans prise de conscience des situations favorables de rupture</p>	<p><b>CMS 2</b> : Peu d'implication dans les tâches d'observation qui faussent les données recueillies</p> <p><b>CMS 3</b> : Dispersion durant les temps de consigne. Le projet d'action est avant tout moteur</p> <p>Attitude critique vis-à-vis des situations proposées sans état d'esprit constructif pour améliorer ou adapter les tâches aux problèmes rencontrés</p>	<p><b>Compétence 1</b> : les élèves communiquent entre eux et avec l'enseignant mais peu d'argumentation sur les choix tactiques réalisés</p> <p><b>Compétence 3</b> : le score revêt une importance particulière mais peu d'utilisation des données chiffrées des fiches d'observation pour construire des connaissances</p> <p><b>Compétence 6</b> : beaucoup de pertes de temps, voire de passivité lors des temps en autonomie avec des rôles qui ne sont pas toujours joués</p> <p><b>Compétence 7</b> : une classe à 2 vitesses avec des élèves qui prennent des initiatives et d'autres qui attendent d'avoir de l'aide</p>
<b>Particularités des groupes et des individus</b>	<p>les élèves ont des difficultés à former des groupes autres qu'affinitaires et certains individus sont stigmatisés.</p> <p>Quelques leaders décident pour un grand nombre d'élèves de la classe</p> <p>Les conseils sont acceptés de la part de quelqu'un de plus fort</p>	<p><b>CMS 2</b> : peu de conflits ouverts mais l'organisation des groupes dépend des affinités entre chacun des membres et non de l'objectif d'apprentissage</p> <p><b>CMS 3</b> : les élèves sont actifs mais ils sont plus centrés sur des projets compétitifs à court terme que sur des projets de maîtrise à moyen terme</p>	
<b>Rythmes d'acquisition</b>	<p>Les élèves tentent de s'améliorer techniquement avec une marge de progression moindre que s'ils faisaient la liaison technique / tactique.</p>	<p>Les élèves sont scolaires et acceptent de s'engager dans les situations mais les outils utilisés doivent être réutilisés plusieurs fois avant que les élèves ne se les approprient</p>	<p>Les élèves sont volontaires dans l'action mais aussi centrés uniquement sur des compétences propres à l'EPS.</p>

Choix de formation					
COMPETENCE PROPRE N° 4		COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES		SOCLE COMMUN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ses points forts et les points faibles de son adversaire pour influencer le rapport de force.</li> <li>- Exploiter au mieux la trajectoire du volant reçu pour adapter ses frappes au jeu/au placement de l'adversaire.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CMS 3</b> : S'engager dans une démarche pour soi et pour les autres sous la forme de coaching (à l'aide de « fiches d'analyse » qui permet de mettre en avant le jeu de son coéquipier et de son adversaire. De là, un constat est fait et des conseils sont donnés)</li> <li>- <b>CMS 2</b> : Dans un travail en équipe, aider un camarade qui est en difficulté</li> <li>- <b>CMS 2</b> : Accepter de se faire aider afin de faire évoluer son jeu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compétence 1</b> : Formuler clairement des propos simples</li> <li>- <b>Compétence 6</b> : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> <li>- <b>Compétence 7</b> : Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</li> <li>- <b>Compétence 7</b> : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> </ul>	
Contenus programmés					
CP N°4		CMS		SC	
<b>Objectifs moteurs</b>	S'inscrire dans un rapport de force/ projet de rupture de l'échange dès le service. Identifier un point faible adverse pour décider d'un projet de jeu.	<b>Objectifs éducatifs</b>	-être capable d'échanger pour définir un projet de jeu/de rupture de l'échange à partir du service et du coup suivant. -Accepter un point de vue différent du sien -Analyser le jeu d'un joueur à partir de critères simples.	<b>Compétence 1</b> : Transmettre avec clarté et concision les informations relevées <b>Compétence 6</b> : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences (de niveau, de point de vue...) <b>Compétence 6</b> : être capable de hiérarchiser, classer, analyser des informations relevées. <b>Compétence 7</b> : Identifier ses points forts et ses points faibles à partir du service et du coup suivant. <b>Compétence 7</b> : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	
<b>Contenus</b>	<p><b>Connaissances</b> : Les différents types de services (court et rasant, long et haut, droite-gauche). situations de jeu pour prendre un risque ou poursuivre la continuité de l'échange.</p> <p><b>Capacités</b> : Varier les services en fonction du placement de l'adversaire (court et rasant, long et haut, à droite, à gauche). Faire le lien entre son service et le renvoi probable de l'adversaire pour préparer le coup suivant. Construire un projet de jeu simple à partir de données recueillies.</p> <p><b>Attitudes</b> : Avoir l'intention de rompre l'échange dès le service. Tenir compte des conseils donnés par son partenaire et les accepter comme une aide.</p>	<b>Contenus</b>	<p><b>Connaissances</b> : les modalités d'échange et d'aide dans un rapport d'égal à égal entre pairs. Les temps réservés à l'échange et ceux réservés à la pratique physique. Les critères utilisés.</p> <p><b>Capacités</b> : Accepter d'échanger malgré des points de vue différents pour trouver une solution commune. Evaluer la pertinence de son analyse et les conséquences sur le jeu et le score. Remplir la fiche d'observation au regard des critères analysés.</p> <p><b>Attitudes</b> : Respecter le projet de jeu élaboré et s'y engager pleinement.</p>		

Evaluation		
CP	CMS	
<p><b><u>Indicateurs sur les services :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : Produit 5/5 services handicapant l'adversaire mais sans varier (toujours service court ou long et du même côté)</li> <li>- <u>Profil 2</u> : Produit un service adapté en fonction du placement adverse. (4/5 quand l'adversaire est placé en zone avant --&gt; service long et haut, 4/5 quand l'adversaire est placé en zone arrière--&gt; service court et rasant, 4/5 quand l'adversaire est décalé sur la droite --&gt; service à gauche, 4/5 quand l'adversaire est décalé sur la gauche --&gt; service à droite).</li> </ul> <p><b><u>Indicateurs sur l'anticipation après le service :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : 2 fois/5 manque sa frappe suite au renvoie adverse</li> </ul> <p>4/5 ne se déplace pas après avoir servi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 2</u> : 4/5 se déplace après avoir servi et renvoie le volant suite au retour adverse en étant équilibré et en provoquant la rupture de l'échange</li> </ul> <p><b><u>Indicateurs sur l'acceptation des conseils :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : Prend toujours en compte les conseils d'un joueur plus fort que lui, rarement d'un joueur plus faible.</li> <li>- <u>Profil 2</u> : Prend en compte les conseils du coéquipier en portant un regard critique et constructif.</li> </ul>	<p><b><u>Indicateurs de but de maîtrise :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : accepte toujours d'échanger quand il est en difficulté, respecte les temps d'échange et de pratique. Mais pas le cas quand il est en réussite.</li> <li>- <u>Profil 2</u> : accepte toujours les temps d'échange.</li> </ul> <p><b><u>Indicateurs sur l'observation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : s'engage toujours dans l'observation, en respectant les critères donnés mais émet des constats et conseils trop généraux qui ne sont pas en cohérence ou peu cohérents avec les observations.</li> <li>- <u>Profil 2</u> : S'engage dans les observations et parvient à émettre des constats et conseils cohérents, précis et concis.</li> </ul> <p><b><u>Indicateurs sur l'implication dans un projet :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Profil 1</u> : pendant 2 échanges sur 5, n'applique pas le projet émis.</li> <li>- <u>Profil 2</u> : pendant 4 échanges sur 5 respecte le projet émis, malgré des difficultés de mise en œuvre.</li> </ul>	<p><b><u>Indicateurs sur la compétence 1 :</u></b>  <u>Profil 1</u>:émet des constats et conseils généraux.  <u>Profil 2</u> : émet des conseils concis et précis.</p> <p><b><u>Indicateurs sur la compétence 6:</u></b>  Cf indicateurs sur l'acceptation des conseils.  Et cf indicateurs sur l'observation.</p> <p><b><u>Indicateurs sur la compétence 7 :</u></b>  Cf indicateurs sur l'implication dans un projet  Et cf indicateurs de buts de maîtrise.</p>