

# EPS INCLUSIVE

Prendre en compte la diversité des élèves à besoins spécifiques et leurs ressources pour donner à chacun la possibilité de développer et d'exploiter au mieux leur potentiel.

# Quelles sont les attentes des stagiaires par rapport à cette thématique?

- ▶ Recettes (situations clés en main; passe partout..)
- ▶ Comment évaluer de manière juste par rapport aux autres élèves de la classe qui ne bénéficient pas de ces aménagements?
- ▶ Comment travailler avec les AESH?
- ▶ Comment proposer des aménagements qui ne ralentissent pas les avancées des autres élèves?
- ▶ Quelle prise en charge pour un élève particulier qu'ils ont en cours?

Quelles sont vos attentes?

# Qui sont les élèves à besoins spécifiques

- ▶ Troubles neuro-développementaux (dys...; troubles des apprentissages; cognitifs; troubles de l'attention; troubles autistiques)
- ▶ Troubles organiques (troubles sensoriels et moteurs)
- ▶ Troubles psychologiques
- ▶ difficultés socio-économiques ou culturelles
- ▶ Les élèves HP

# La démarche

## Identification des besoins de l'élève

- Identifier les ressources de l'élève
- Quel projet pour l'élève (apprentissage moteur; socialisation...)

## Interroger la programmation

- Est-ce que l'activité proposée me permet de proposer une pratique accessible à tous les élèves.
- Si le traitement didactique ne permet pas l'accessibilité alors proposer une autre activité support (pour l'élève, pour un groupe d'élève ou pour la classe)

## Adapter et différencier

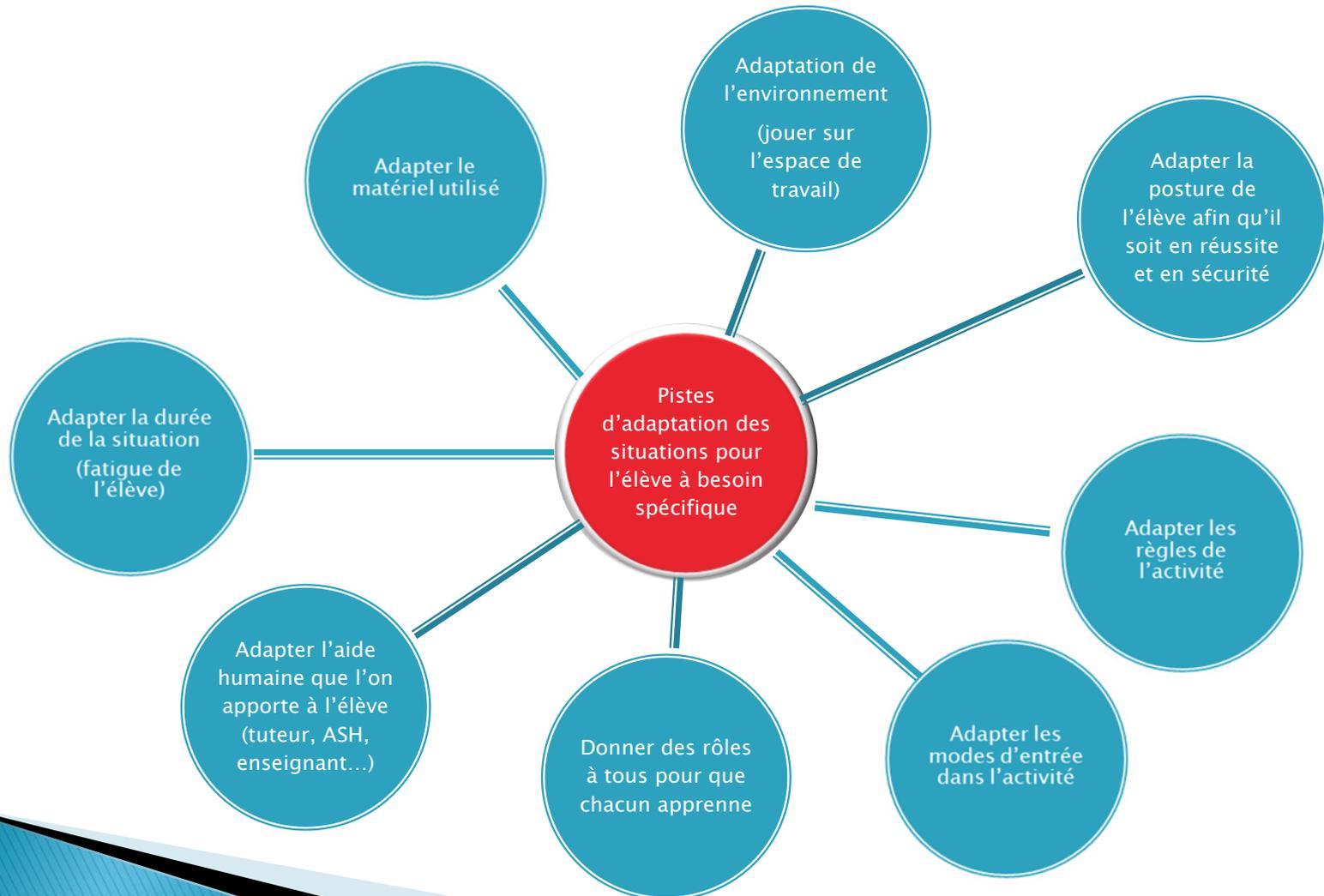
- Identifier les compétences essentielles que l'on souhaite faire acquérir aux élèves
- Aménager les situations en adaptant et en différenciant pour permettre la réussite de tous à des niveaux différents.

# Quelques repères pour la prise en charge d'un élève à besoin spécifique

- ▶ Connaissance ou identification du besoin de l'élève (PPS, PAP)
- ▶ Dialogue avec l'élève et les différents intervenants autour du jeune (famille; « soignants »; référent ULIS; PE; infirmière; AS...)
- ▶ Réinterroger la programmation
- ▶ Proposer des aménagements que l'ensemble des élèves puissent utiliser afin de ne pas stigmatiser les élèves en difficulté.
- ▶ Accepter de se donner du temps pour proposer des situations permettant à l'élève d'apprendre
- ▶ Accepter les remarques de l'élève et être capable de renoncer à ce qu'on avait mis en place
- ▶ Expliquer les évaluations différenciées si il y en a.

# Quelques leviers pour adapter

A partir de l'article de Meynaud F. « vers une EPS inclusive » 2007



# Exemple d'aménagements

## ► Objectif:

- Apprendre à faire progresser collectivement le ballon vers le terrain adverse (faire le bon choix entre jeu direct ou passe).
- Activité support: Volley
- Adaptation proposée à tous pour permettre aux élèves de réussir

|  |  |                                    |   |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| Ballon bloqué<br>Je peux me déplacer de 3 pas pour jouer | Ballon bloqué je ne peux pas me déplacer | Ballon bloqué au dessus de la tête | Renvoi en passe à 10 doigts<br>J'ai le droit à Plusieurs touches consécutives | Renvoi en passe à 10 doigts.<br>J'ai le droit à 1 touche |
|--|--|------------------------------------|---|--|

## ► Objectif:

- Apprendre à faire progresser collectivement le ballon vers la cible adverse (faire le bon choix entre je joue seul je joue avec).
- Activité support: handball
- Adaptation proposée à tous pour permettre aux élèves de réussir

Je peux annoncer bloc lorsque l'on me fait une passe que je touche le ballon mais je ne le récupère pas.

Je peux me déplacer 3 secondes ballon porté

Je peux dribbler à 2 mains

Je peux faire une reprise de dribble

Je peux passer à 2 mains

Je dribble et je passe selon les règles du handball

# Quelques incontournables en EPS en fonction des différentes problématiques de l'élève

# Les déficiences auditives

- Donner le plus d'information visuelles possibles
- **Se placer face à l'élève et bien articuler**
- Ralentir le débit de parole
- Maintenir le contact avec le regard
- **Dissocier les actions de leur accompagnement verbal simultané habituel** : faire puis dire ou inversement
- Veiller au volume sonore ambiant (ont du mal à s'adapter aux variations sonores) et à la luminosité
- Penser à la place géographique de l'élève
- Attention à la fatigabilité et à la déconcentration
- **Veiller à la gestion des émotions, des inquiétudes, du stress**

# Les déficiences visuelles

- Veiller à l'éclairage (éviter ombre et reflet), difficultés à s'adapter aux changements lumineux
- **Eviter toutes les surcharges d'information**, problèmes parfois de lenteur
- Mettre en place un guidage oral et /ou physique
- **Veiller à la gestion des émotions, des inquiétudes, du stress** : Instaurer un contact physique qui rassure, aide, met en confiance
- Attention à la fatigabilité et à la déconcentration

# Les troubles de l'apprentissage

- **Privilégier l'oral** et ne pas travailler uniquement avec des consignes écrites
- Travailler la topologie et l'orientation
- **Décomposer les tâches à réaliser**
- Veiller au maintien de l'attention tout en donnant du temps au jeune
- **Ritualiser les procédures**
- Développer les différents types de mémoire
- Veiller à la fatigabilité

# Les déficiences motrices

- **Présentation graphique des tâches**
- Faciliter la prise de repères visuels
- Travailler la topologie et l'orientation
- **Décomposer les tâches à réaliser**
- Veiller au maintien de l'attention tout en donnant du temps au jeune
- **Ritualiser les procédures**
- Développer les différents types de mémoire, solliciter la mémoire visuelle
- **Travailler sur l'image du corps**

# A vous de jouer!

- ▶ Identification des besoins de ou des élève(s) en quelques mots:
- ▶ Champ d'apprentissage:
- ▶ Objectif d'apprentissage:
- ▶ Activité support:
- ▶ Adaptation proposée à l'élève ou au groupe pour permettre aux élèves de réussir: