

CONTEXTE MULTI ACCUEIL

Je pars en PFMP ... en MULTI-ACCUEIL

Préparer son arrivée :

- Rédiger vos objectifs de stage : *personnels* en lien avec ce que vous voudriez acquérir en compétences (ex : surmonter ma timidité, améliorer mon approche ...), *professionnels*, en lien avec les apports de cours (ex : réaliser la technique du change, animer une activité, s'informer des supports de communication utilisés, ...)

Trouver sa place au sein de l'équipe et auprès des enfants :

- Adopter une posture professionnelle :
 - Garder la bonne distance vis-à-vis de l'enfant (ne pas l'accaparer ni se laisser accaparer)
 - Aider l'enfant à aller vers une certaine autonomie (l'aider à faire n'est pas faire à sa place)
 - Parler avec des mots simples, un langage correct (même avec les bébés)
 - S'asseoir au niveau des enfants, laisser venir les enfants vers vous
- Participer aux activités en lien avec les professionnels :
 - mise en place des activités d'éveil,
 - aide lors du déshabillage et des changes,
 - aide à la préparation des biberons et au réchauffage des repas,
 - accompagnement pour l'endormissement,
 - entretien des locaux.

Nota bene : Le respect des enfants passe par la verbalisation, c'est-à-dire l'explication de ce qu'on va faire avec l'enfant (il n'est pas un objet). L'enfant a besoin d'être rassuré par des paroles compréhensives et douces.

Respecter les jeux, les préférences de l'enfant.

Adopter l'attitude du service (par ex : chez les grands, limiter le portage)

✓ Ce que je ne peux réaliser sans l'accompagnement d'une professionnelle :

Vis-à-vis des parents : l'accueil et le départ des enfants sont du ressort des professionnelles de la structure (dire bonjour, mais ne pas prendre l'enfant ; diriger la famille vers les professionnels présents ; ne pas écrire sur les cahiers des enfants et sur les feuilles de transmissions du service sans autorisation de votre tuteur ; ne pas faire les transmissions aux parents sans l'accompagnement d'une professionnelle)

✓ Ce qui est interdit :

- Forcer un enfant à faire ce qu'il ne veut pas faire
- Taper ou secouer un enfant
- Rester seul avec les enfants (possibilité de rester avec un groupe, au moment des changes par ex : car le regard d'un membre de l'équipe existe)
- Laisser un objet dangereux à portée des enfants
- Donner un médicament

Se positionner en tant que stagiaire :

Le stagiaire et le personnel :

Politesse et correction sont indispensables

Importance du bilan de demi-stage

Importance des conseils donnés par les professionnels

La curiosité professionnelle est toujours appréciée : ne pas hésiter à poser de nombreuses questions

Respect du personnel et discrétion à son égard

Le stagiaire et la structure :

Respect des horaires

Tenue correcte, propre et adaptée ; Cheveux attachés, port de bijoux interdit

Profiter des temps plus calmes pour utiliser les documents mis à disposition

Avant de prendre des photos, demander l'autorisation

Si le stagiaire est fumeur, demander l'autorisation et limiter la fréquence- Ne pas abuser des pauses-café (laissées à l'estimation du service)

Respect du secret professionnel : le secret professionnel s'étend à tout ce j'observe, vois, entends sur l'utilisateur dans l'exercice de mes fonctions, à tout ce que la personne demande de ne pas répéter (ce qu'elle me confie dans certaines occasions), à ce qui est à l'appréciation du personnel dans l'intérêt de l'utilisateur ou de sa famille.

Se rappeler que l'équipe du multi-accueil fait son possible pour vous accueillir et vous transmettre ses compétences professionnelles.

Bon stage !

TRAVAIL DEMANDE SUR LE POLE 2:

- Enumérer les caractéristiques de quatre enfants (pour les tranches d'âges cités dans le tableau) en vous appuyant sur vos observations, sur vos entretiens avec les professionnels.

Tranche d'âge	3-6 mois	6-12 mois	12-24 mois	24-36 mois
Age exact de l'enfant				
Développement somatique (ou physique) - taille (en cm) - poids (en kg)				
Dentition : - nombre de dents - noms des dents				
Développement sensoriel : - capacités sensorielles de l'enfant (vue, odorat, ouïe, goût, toucher)				
Sommeil : - fréquence - moments - durée - rites - lieux				
Repas : - fréquence - moments - durée - lieux - composition/ préparateur				

Développement psychomoteur : <ul style="list-style-type: none"> - posture, locomotion - préhension - graphisme (phase, outils, supports...) 				
Autonomie : <ul style="list-style-type: none"> - exemples de ce que l'enfant réalise seul 				
Elimination : <ul style="list-style-type: none"> - fréquence - lieux - protection - aide 				
Développement psycho affectif et social : <ul style="list-style-type: none"> - intégration dans le groupe - exemple de comportement envers les autres 				
Développement intellectuel : <ul style="list-style-type: none"> - langage (type de communication, exemples) 				

- Compléter le tableau ci-dessous sur les **activités d'animation** proposées aux enfants à partir du planning d'activités de la structure, du projet d'établissement, des entretiens menés avec les professionnels, de vos observations et/ou activités.

Deux activités d'animation observées au cours de votre PFMP		
Activités d'animation :		
Objectifs :		
Age des enfants :		
Nombre d'enfants :		
Déroulement de l'activité :		
Rôle des professionnels lors de l'activité :		
Bilan :		

