



# Le travail collaboratif en ICN

Journée ICN  
Le 5 Avril 2018

# Faire collaborer les élèves autour d'un projet ... c'est

- S'appuyer sur les points forts de chacun
  - Coté élèves, mais aussi enseignants ;
- Avoir un objectif utile à l'utilisateur
  - On ne crée pas une application pour utiliser des techniques mais pour satisfaire un besoin !
- Avoir des outils permettant le suivi des groupes
  - 24 élèves = 12 groupes maximum → soit 10 mn max par séance et par groupe ! Il faut s'organiser :=))

# Collaborer ?

2/ Contextualiser la démarche

3/ Avoir un plan d'action

1/ Définir un besoin en amont



4/ Prendre compte les avancées

6/ Obtenir un résultat

5/ communiquer, mettre en commun

# Définir un besoin en amont

- Faire le tour des attentes des deux enseignants ;
- Faire le récapitulatif des compétences de chacun des enseignants ;
- Trouver une thématique où les deux enseignants ont leurs places ;
- Un exemple :
  - Binôme de profs : STI2D + Eco-Gestion option Informatique.
  - → décision de faire un site internet qui présente les pratiques énergétiques des différents pays au niveau des énergies renouvelable ...

# Contextualiser la démarche

- Introduire la demande dans un contexte réaliste.
- Un exemple :
  - Une agence d'EDF souhaite sensibiliser les internautes à la problématique énergétique actuelle. Elle veut d'une part sensibiliser le public à leur propre consommation et d'autre part présenter un panel des pratiques de nos voisins européens.
  - Pour cela il demande à un stagiaire de :
    - Choisir, parmi les pays de l'union européenne, les pays les plus significatifs.
    - Rechercher les différentes énergies renouvelables existantes et de les présenter rapidement ;
    - De trouver une présentation originale (tableaux, diagrammes, cartes interactives) pour présenter les différents éléments sur le site.
  - Si le temps le permet le responsable souhaiterait aller plus loin en mettant en place une page permettant à chacun des internautes de calculer son empreinte énergétique quotidienne.

# Avoir un plan d'action

- Côté enseignant :

- Définir des binômes ;
- Prévoir des points obligatoires (contraintes, plannings...)
- Prévoir le chant d'action de chacun des enseignants ;

- Un exemple :

- Ici le projet dure 18 semaines soit la moitié de l'année
- Prévoir un événement marquant : visite d'un DATACENTER

PLANNING MODULE WEB ICN																			
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18
Temps de recherches				Temps d'apprentissage des pratiques informatiques			vacances			Recherches des mises en formes possibles		temps de création de la structure du site				vacances		Temps de finition validation	
																	Finition et validation des sites. Publication		

Visite du DATACENTER

Enseignant Général  
 Enseignant Technique

[Retour](#)

# Avoir un plan d'action

- Côté élèves :

- Prendre connaissance du projet, de son binôme ;
- Faire un document détaillant le travail à prévoir : les étapes, qui les fait (en groupe, seul..., les points de validation ...);
- Ouvrir un tableau TRELLO pour le groupe ;
  
- Un exemple :
  - Il a été décidé que chacun des groupes devrait choisir un pays en particulier et qu'il ferait les recherches par rapport à ce pays uniquement. Donc choisir un pays et se partager le travail à faire.
  - Décider d'un planning d'avancement prévisionnel

L'ensemble sera dans un document que nous appellerons le cahier des charges.

# Prendre compte les avancées

- **Côté élèves :**

- Paramétrer TRELLO ;
- A chaque début de séance vérifier les remarques des enseignants, les prendre en compte.
- A la fin de chacune des séances mettre à jour TRELLO ;

- **Côté profs :**

- Entre deux séances vérifier l'avancement des projets et faire les remarques nécessaires.

# Communiquer, mettre en commun

- **On peut utiliser TRELLO :**

- Avantage : tout sur le même site ;
- Inconvénient : ils n'apprennent rien d'autres...

- **Ou pas ...**

- DropBox ;
- Agora ;
- Google drive ;
- Les mails ;
- E-lyco...

# Obtenir un résultat

- Dans ICN il y a le C de création donc les élèves doivent avoir pour objectif un élément numérique concept à la fin... Un site internet, un jeu...
- Un exemple :
  - Les enseignants ont pris l'ensemble des pages, les ont fédéré a partir d'une page d'accueil et ont publier le site sur internet.

Aujourd'hui, nous sommes le : 09/03/2018

- 3ème puissance économique européenne, 6ème puissance mondiale
- Une des six langues officiels des Nations Unis et une des deux langues de travail des Nations Unis
- La français est la 10ème langue maternelle la plus parlée au monde
- La france est le deuxième pays le plus peuplé de l'union européenne
- Capitale : Paris
- Superficie : 643 801 km2
- Population : 66.03 Millions

Les principaux chiffres énergétiques sont :

Approvisionnement	Position mondiale	Consommation
49.7% Energie Fossile		
• 31% Pétrole	• 1.1% Production Mondiale	44% Secteur Bâtiment - Tertiaire
• 15% Gaz		
• 3.7% Charbon		
6% recyclage des déchets	16.2% Production Européenne	32% Secteur Transport
44% Centrales Nucléaire	15% Energie Nucléaire Mondiale	21 % Secteur Industriel
	Taux d'indépendance 53.5%	3 % Secteur Agricole

# S'appuyer sur les points forts de chacun

- Côté enseignants :
  - L'enseignant de matière générale doit donner le fil conducteur, l'idée de recherche, le thème du projet... Il a une vision globale : utilisateur.
  - L'enseignant de technique doit chercher à comprendre le besoin et voir comment, quelle technologie mettre en œuvre.
- Côté élèves :
  - Faire des binômes hétérogènes : certains ont de l'appétence pour la recherche d'informations, d'autres pour l'organisation et certains pour la technique...

## Avoir un objectif utile à l'utilisateur

- Le projet ne doit pas juste mettre en œuvre une technique. On ne fait pas un site internet pour écrire de l'HTML/CSS mais pour informer un internaute !
- La technologie est au service d'un projet et non l'inverse...

# Avoir des outils permettant le suivi des groupes

- La problématique de l'enseignant :
  - Comment s'organiser pour répondre à toutes les demandes et avoir une vision complète des groupes ....
  - Exemple de pratique : phases de l'organisation :
    - Constituer des groupes hétérogènes ;
    - Demander un cahier des charges aux élèves permettant de savoir ce qu'ils ont compris et qui va faire quoi (planning prévisionnel) ;
    - Recadrer ;
    - Faire remplir TRELLO à chacune des séances...