

Détail de l'organisation en 4ème sur deux classes

Une classe en EPI (Histoire / Français ou Histoire / Technologie ou Histoire / Musique en fonction de la nature du projet final) → Participation au concours « La flamme de l'égalité »

L'EPI permet de traiter le 1er thème - Le XVIIIème siècle. Expansions, Lumières et révolutions / Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavages au XVIIIème siècle.

La participation au concours La Flamme de l'Égalité (1ère édition en 2015-2016) constitue l'objectif de l'EPI au 1er trimestre : réalisation d'une courte comédie musicale (HG + musique), saynète de théâtre (HG + français ou atelier théâtre), d'un diaporama (HG + technologie)

Pour indication, le thème du concours a été donné le 8 octobre 2015 ce qui laisse le temps de donner les contenus en histoire au début de l'EPI.

La production de cet EPI peut être présentée à la communauté éducative dans le cadre de la journée commémorative du 10 mai.

Une classe dans le cadre d'un EPI HG / EMC (2 enseignants) → Organisation de la journée commémorative du 10 mai

Thème 1.1 d'histoire et 1ère partie d'EMC consacrée aux principes et aux valeurs de la démocratie et notamment celle de la liberté (Faire vivre la démocratie et ses valeurs) Cette partie du cours peut consister en un travail de recherche sur le respect des libertés aujourd'hui dans le reste du monde. Cela permet d'évoquer la liberté de la presse (et de faire le lien avec la 2ème partie du cours d'EMC consacrée aux médias) mais aussi l'esclavage moderne, la lutte contre l'esclavage sous toutes ses formes étant également un objectif de la journée commémorative du 10 mai.

1ère étape : Prendre connaissance des programmes de plusieurs cérémonies à l'aide d'un questionnaire pour déterminer la composition de chaque journée commémorative. Quels sont les points communs, les différences.

Possibilité de travailler à partir de la programmation de la ville de Nantes pour le 10 mai 2015.

Comparaison avec la commémoration du 10 mai 2014 à Dijon. (par exemple)

De quelle manière ces commémorations illustrent-elles la valeur fondamentale de la liberté

2ème étape : l'organisation de la journée

Les élèves peuvent avoir l'idée d'inviter une personnalité (rédaction de lettre, prise de contact)

Ils doivent organiser complètement la cérémonie et donc en prévoir la logistique (travail avec la vie scolaire, le chef d'établissement). Ils doivent s'organiser, se répartir la tâche, impliquer éventuellement d'autres camarades, d'autres enseignants ou autres personnels de l'établissement.

Dans les deux cas, la dernière partie du thème 2 d'histoire « Conquêtes et sociétés coloniales » peut être un prolongement de ces deux EPI et en réutiliser les productions pour les peaufiner en vue de la journée du 10 mai qui en sera l'épilogue.