

# Etude de cas : Nourrir les Vietnamiens

## Séance d'accroche

Afin d'entamer l'étude de cas, on distribue aux élèves une fiche rassemblant quelques-uns des documents qui seront étudiés. On leur demande de localiser l'étude de cas à venir, de cerner les enjeux et les ODD concernés et de donner un titre sous la forme d'une question.

**Evolution de la population au Vietnam**

Année	Population totale (millions)	Population urbaine (millions)
1960	~30	~5
1970	~40	~8
1980	~50	~10
1990	~60	~12
2000	~70	~15
2010	~80	~20
2020	~90	~30

**Le delta du Mékong en 1984 et en 2015**

**Supermarché « Big C » à Hanoï**

**Une « méga-ferme » laitière**

**Evolution de la sous-alimentation au Vietnam**

Année	Pourcentage de la population sous-alimentée
1990	~45
2000	~20
2010	~10
2020	~5

ODD :

Source : Banque mondiale.org

On attend des élèves qu'ils repèrent la croissance de la population (en lien avec le thème 1 du programme), l'augmentation de la part de citadins (20% en 1990 contre 37% en 2020), les enjeux agricoles et alimentaires et qu'ils fassent le lien avec les ODD 2 – lutte contre la faim – et éventuellement 12 – consommation et production responsables-.

**La problématique issue de ce travail peut se poser en ces termes : Comment le Vietnam a-t-il cherché à atteindre la sécurité alimentaire pour sa population ?**

Les notions de sous-alimentation et de sécurité alimentaire sont définies.

### 1- Quelle est l'alimentation traditionnelle des Vietnamiens et comment la produisent-ils ?

On observe ensuite plus attentivement les deux images satellites du delta du Mékong afin de constater le déboisement et la mise en culture. On fait le lien avec le programme de 6<sup>ème</sup> pour rappeler la pratique ancienne de la riziculture en Asie du Sud-Est. Afin de définir la « révolution verte », d'en cerner les éléments et les conséquences, deux documents sont étudiés.

#### Document 1 : L'augmentation de la production de riz

« La production de riz a augmenté rapidement et continuellement, aussi bien en termes de superficie que de volume. En 1986, 5,76 millions d'hectares étaient dédiés à la riziculture au Vietnam, contre 7,6 millions en 1999, particulièrement grâce au défrichement de nouvelles terres et à la multiplication des récoltes. Dans le delta du

Mékong, la superficie rizicole a augmenté de 1,68 millions d'hectares en 1986 à 3,97 millions d'hectares en 1999, soit une augmentation de 73%. De plus, de nouvelles variétés de riz ont permis une croissance soutenue de la production de riz : elle atteignait en moyenne 39 quintaux/hectare en 1998 et 40,8 quintaux/hectare en 1999. Des aménagements hydrauliques ont également été réalisés et le gouvernement a lancé un programme d'assistance à la mécanisation. »

D'après [Le développement de l'agriculture vietnamienne au cours des 15 dernières années \(openedition.org\)](http://openedition.org), 2002 et [La mécanisation agricole au service des grands espaces - Le Courrier du VietNam](#), 2013

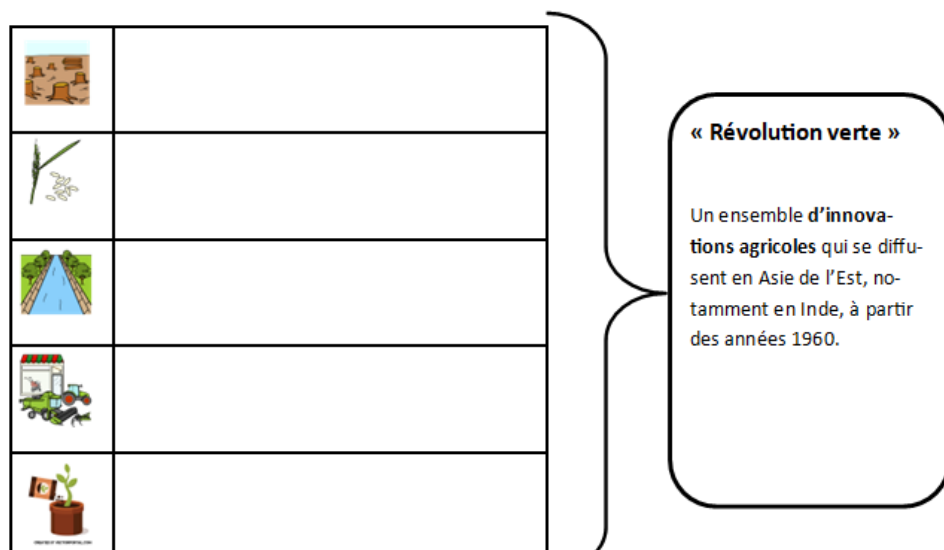
Document 2 : une riziculture menacée

« Depuis les années 70, la production de riz a été quasiment multipliée par quatre au Vietnam. Une meilleure irrigation, une variété plus prolifique, sont à l'origine de ce résultat. Ainsi, les riziculteurs obtiennent trois récoltes par an ! Qu'importe si la qualité est décriée par certains producteurs. Qu'importe aussi les effets sur l'environnement de l'usage excessif des engrais et des pesticides. [...]

L'autre danger qui menace la riziculture vietnamienne réside dans la salinisation du delta du Mékong. Le débit du fleuve se réduit sous l'effet conjugué des infrastructures hydrauliques en amont et d'une pluviométrie en baisse. Du coup, la marée remonte de plus en plus haut, jusqu'à 65 km dans les terres. Mais les rizières gourmandent en eau, s'accordent mal avec ce sel envahissant. Ajoutons à ce problème celui de la montée du niveau de la mer liée au réchauffement climatique. A terme, c'est l'ensemble du delta qui est menacé. Il ne sera alors plus question de riziculture. »

Source : [https://www.francetvinfo.fr/monde/asie/le-vietnam-pousse-sa-production-de-riz-aux-depens-de-lecologie\\_3066733.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/asie/le-vietnam-pousse-sa-production-de-riz-aux-depens-de-lecologie_3066733.html), 2015

A partir de ces deux documents, les élèves complètent le schéma suivant :



Consigne : lis attentivement les documents, repère les informations permettant de compléter le schéma.



Des conséquences positives

Des conséquences négatives

Afin de faire le lien avec la question du réchauffement climatique, on peut également demander aux élèves de repérer quelles menaces sont également liées au changement climatique. Le document 2 évoque la baisse de la pluviométrie ainsi que la montée du niveau de la mer.

## 2- Aujourd'hui, comment s'alimentent les Vietnamiens ? Quelles sont les raisons de ces changements d'habitudes alimentaires ?

La photographie de l'intérieur d'un supermarché et le graphique de l'évolution de la population (voir fiche 1) servent à aborder la question de l'urbanisation et des changements d'habitudes alimentaires. On demande aux élèves de répondre aux questions suivantes :

La population urbaine augmente-t-elle au même rythme que la population totale ?

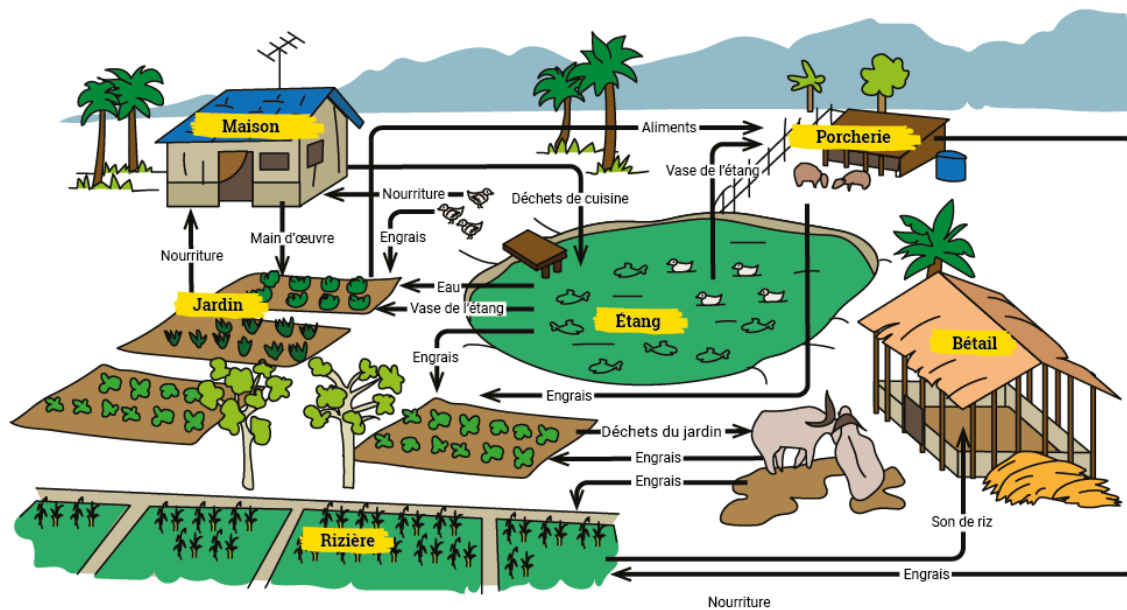
L'urbanisation du Vietnam entraîne-t-il un changement des habitudes alimentaires ?

L'exercice suivant porte sur l'élevage. Au début des années 2000, le gouvernement vietnamien met en place deux politiques pour augmenter la production de viande et de lait :

- favoriser le développement de l'industrialisation de l'élevage (ouverture à de grands investisseurs privés)
- promouvoir le modèle intégré « étang, verger, élevage » (VAC) pour la petite paysannerie

On propose deux documents aux élèves afin d'identifier les caractéristiques du modèle VAC et de l'élevage industriel

### Document 1 : le modèle VAC « étang, verger, élevage », modèle d'exploitation promu par le gouvernement vietnamien à partir des années 2000



Source : d'après FAO, adapté et simplifié.  
Réalisation : J.-B. Bouron, Géoconfluences, 2020

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/asie-du-sud-est/articles-scientifiques/elevage-vietnam>

Document 2 : Une « méga-ferme » : élevage industriel de plus de 30 000 vaches laitières dont l'implantation par une société privée, TH Milk, a été favorisée par le gouvernement vietnamien



- Bâtiments d'exploitation
- Zone de culture (alimentation vaches)
- Laiterie
- Axe de communication

On peut aussi utiliser une présentation contenant des hyperliens permettant de visualiser des photographies :

<https://view.genial.ly/62ee70029c83790012846946/presentation-basic-presentation>

A partir de ces deux documents, on peut demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

	Modèle « étang, verger, élevage »	Méga ferme
Quelles sont les productions ?		
Qui produit ?		
A quoi est destinée la production ?		
Comment qualifier les moyens de production ?		
Quel type d'agriculture est pratiqué ?		
Pourquoi l'Etat vietnamien cherche-t-il à favoriser cette pratique ?		
Quel ODD est concerné ?		

Proposition de correction

	Modèle « étang, verger, élevage »	Méga ferme
Quelles sont les productions ?	<i>Riz, légumes, fruits, volailles, porcs, bovins</i>	<i>Lait, cultures fourragères</i>

Qui produit ?	<i>Exploitation familiale</i>	<i>Salariés d'un grand groupe industriel</i>
A quoi est destinée la production ?	<i>Consommation familiale + marchés locaux</i>	<i>Transformation dans des industries agro-alimentaires, vente dans la grande distribution</i>
Comment qualifier les moyens de production ?	<i>Des moyens artisanaux, peu mécanisés</i>	<i>Production industrielle, mécanisée</i>
Quel type d'agriculture est pratiqué ?	<i>Une agriculture familiale en partie vivrière</i>	<i>Une agriculture intensive, commerciale, intégrée</i>
Pourquoi l'Etat vietnamien cherche-t-il à favoriser cette pratique ?	<i>Promouvoir une agriculture durable</i>	<i>Répondre aux nouveaux modes de consommation d'une population croissante</i>
Quel ODD est concerné ?	<i>ODD 12 : établir des modes de consommation et de production durables</i>	<i>ODD 2 : lutte contre la faim : éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire</i>

### 3- Je conclus : pour nourrir les Vietnamiens, les modèles agricoles utilisés sont-ils efficaces et sont-ils durables ?

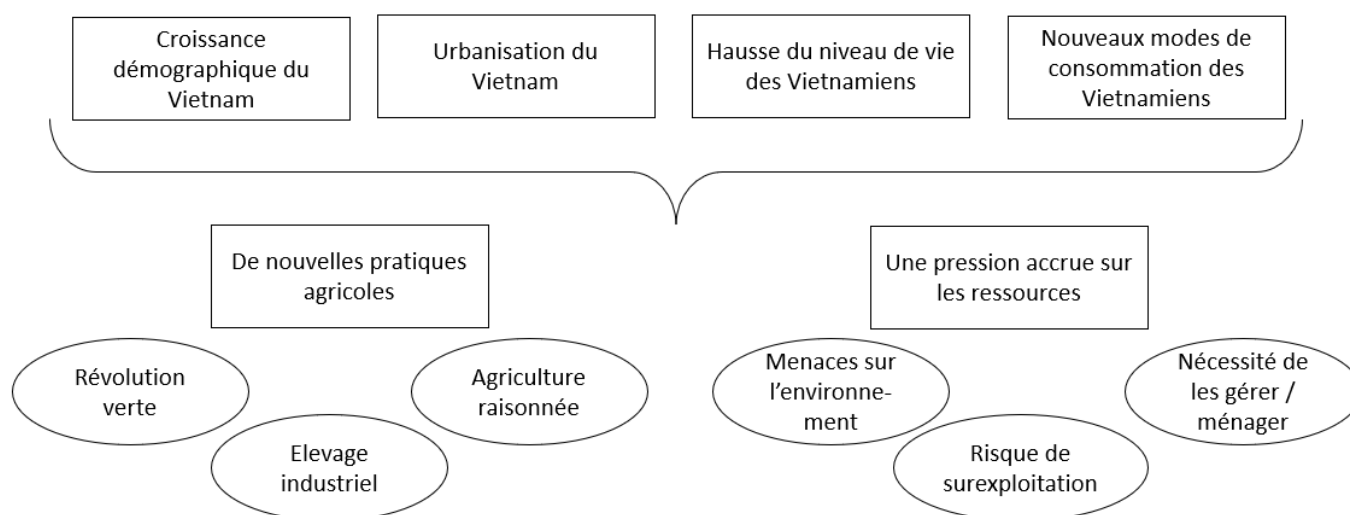
On peut proposer aux élèves un tableau de synthèse sur les critères d'une agriculture durable et le confronter aux différentes pratiques agricoles vues au Vietnam.

Document : Quels sont les critères d'une agriculture durable ?

Économie	Utiliser les ressources naturelles et agricoles efficacement afin d'atteindre une productivité élevée Fournir des revenus stables et suffisants aux agriculteurs Diversifier les productions
Environnement	Préserver la qualité de l'environnement et des ressources naturelles Minimiser le recours aux énergies polluantes
Société	Améliorer le bien-être des agriculteurs (charge de travail, santé)

D'après Louis Tanguay et Rodolphe De Koninck, *L'agriculture durable au Vietnam : une étude de cas dans le delta du Mékong*, 2014

L'étude de cas peut se conclure avec un schéma. On peut donner aux élèves les différents éléments et leur demander de les organiser. Dans un souci de différenciation, on peut également fournir aux élèves plus en difficulté un schéma en partie complété, charge à eux de retrouver et de placer convenablement les éléments manquants à partir d'une liste.




On porte sur le planisphère des ODD utilisé tout au long de l'année, les ODD étudiés à partir de l'étude cas.

	<b>Définition</b> Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde
<b>EDC/territoire</b> Etats-Unis, Los Angeles, des logements pour les sans-abris	

	<b>Définition</b> Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable
<b>EDC</b> Nigeria : ONG et OIG organisent des actions pour lutter contre la faim Vietnam : révolution verte	

	<b>Définition</b> Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge
<b>EDC</b> Nigeria : ONG et OIG organisent l'aide humanitaire	


	<b>Définition</b> Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie
<b>EDC</b> Kenya : scolarisation des enfants dans les campagnes isolées	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	





	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

	<b>Définition</b> Établir des modes de consommation et de production durables
<b>EDC</b> Vietnam : promotion du modèle "étang, verger, élevage"	

	<b>Définition</b>
<b>EDC</b>	

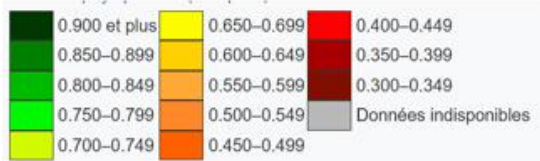
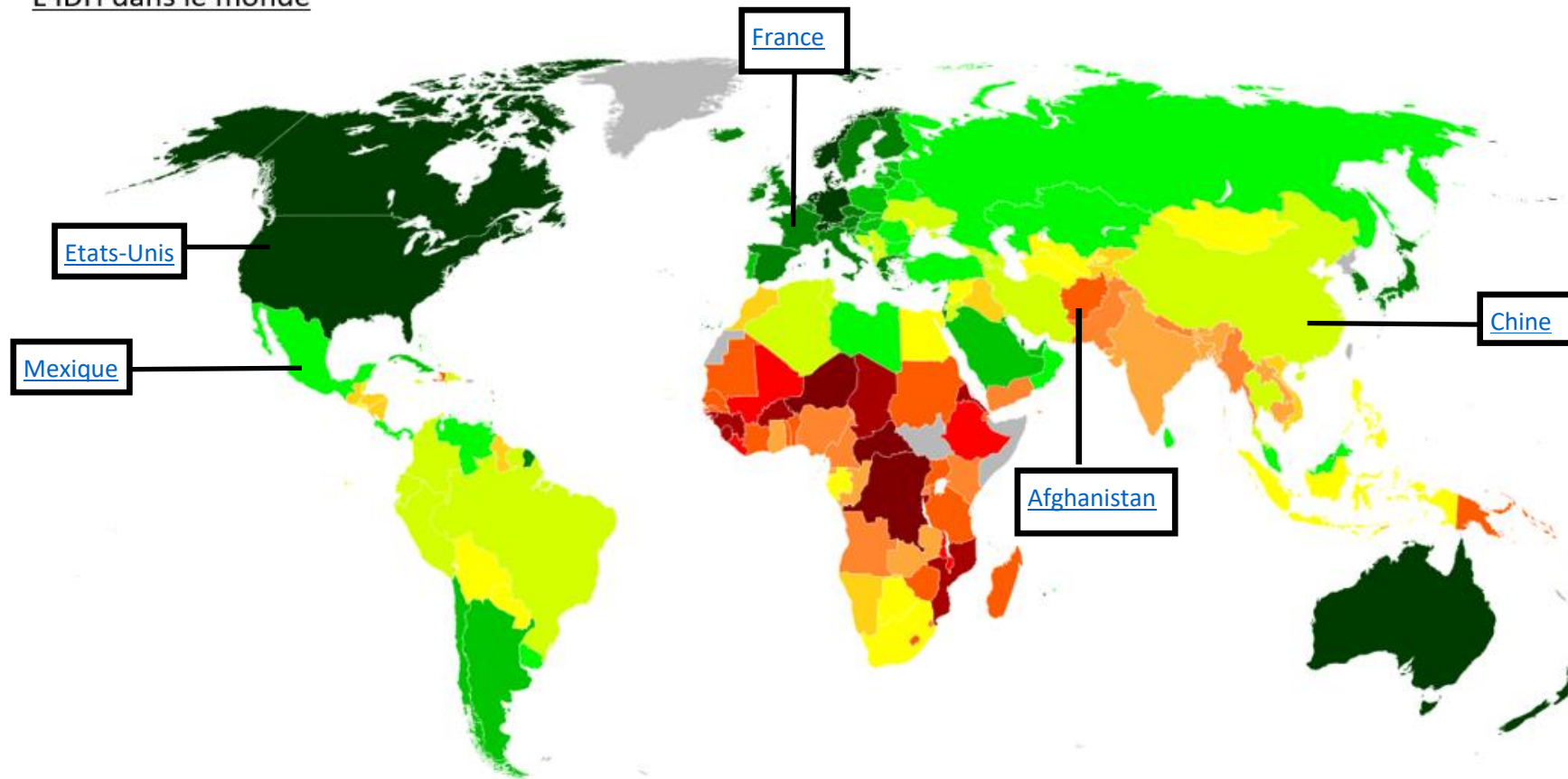
	<b>Définition</b> Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre
<b>EDC</b> Inde, New Delhi, association de revalorisation des déchets	

La séquence se poursuit en changeant d'échelle. A partir de deux planisphères et de plusieurs visuels, on demande aux élèves de repérer les inégalités actuelles et les enjeux concernant l'alimentation dans le monde.

[Document 1 : La faim dans le monde](#)



### L'IDH dans le monde



Source :BlankMap-World6,\_compact.svg: Canuckguy et al.derivative work: Liongrande (talk) -  
[File:UN Human Development Report 2013.svg](#)File:BlankMap-World6.svgData:  
<http://hdr.undp.org/en/content/human-development-report-2014>, CC BY-SA 3.0,  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=34204629>

On conclut par un tableau de synthèse portant sur les ODD concernés et les acteurs en interrogeant les élèves sur le rôle de chacun.

*Exemples de réponses possibles*

	Etats	Entreprises	ONG / OIG	Citoyens
ODD 2	Soutenir l'agriculture et les agriculteurs Prendre des mesures pour les aider les familles menacées de malnutrition	Développer des nouvelles semences	Organiser des missions humanitaires Soutenir les agriculteurs (formations, matériels...)	Inciter les entreprises et les gouvernements à prendre les décisions et apporter les changements (vote/mobilisation)
ODD 12	Soutenir l'agriculture raisonnée Prendre des mesures contre les pollutions	S'engager dans une production respectueuse de l'environnement Limiter la consommation d'eau	Mettre en place des programmes d'informations	Changer ses habitudes alimentaires Consommer local, de saison Limiter le gaspillage alimentaire