



# L'EVALUATION

## EVALUER DES COMPETENCES

- Mobilisation de ressources internes et externes (connaissances, capacités, aptitudes)
- Pour réaliser une tâche complexe inédite
  - Ne pas confondre COMPÉTENCE et PERFORMANCE
- Est inséparable d'une situation - contextualisation

### COMMENT

- Différentes situations de tâches plus ou moins complexes
- Favoriser le travail coopératif
- Inscrire l'évaluation dans le quotidien
  - EVALUATION formative
  - AUTO-EVALUATION des élèves

## DE FACON EXPLICITE

- Attendus clairement définis, formalisés, énoncés, connus de tous
  - Feuille de route donnée en début de séquence
  - Sens, contexte, compétences ciblées, critères de réussite, indicateurs, attendus
  - Revenir régulièrement sur les objectifs...
- POUR L'ELEVE
  - Pour favoriser son autonomie et se sécuriser
  - Pour s'approprier les attendus,
  - Pour qu'il s'implique dans l'évaluation de son parcours et dans ses progrès
    - Auto-évaluation, co-évaluation, réflexivité sur la démarche
- Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement

## DE FACON BIENVEILLANTE

- Qui reconnaît l'investissement, les progrès, les acquis plutôt que les manques
- Est source de motivation, contribue à la construction de l'estime de soi
- COMMENT
  - Informations claires et constructives
  - Donner des repères pour se situer par rapport aux compétences attendues
  - Donner des conseils pour progresser
  - Les objectifs attendus et critères de réussite sont pensés dès la préparation de la séquence et donnés aux élèves

## EN INTERDISCIPLINARITE

- Pour porter un regard croisé
- Pour donner du sens
- Pour réinvestir ses acquis d'une discipline à une autre

## RENDRE L'ELEVE ACTEUR

- Lui donner les moyens d'agir sur son parcours, de se positionner
- On apprend en s'impliquant, en faisant
- Former un élève responsable et citoyen, pas un simple exécutant

## DE FACON LISIBLE

- Pour communiquer avec les parents mais aussi entre enseignants
- POURQUOI
  - Ouvrir au dialogue
  - Favoriser la cohérence pédagogique et l'interdisciplinarité
  - Motiver l'élève, le mettre dans une perspective de progrès

## DE FACON POSITIVE

- Donner à l'erreur un statut constructif
- Construire et Renforcer la confiance en soi
- Prendre en compte les acquis des élèves, leur progression - pas la performance
- POURQUOI
  - Pour motiver
  - Pour dédramatiser l'erreur
  - Pour développer l'autonomie de l'élève en donnant une légitimité dans sa capacité de s'évaluer
- COMMENT
  - Privilégier l'évaluation formative
  - Utilisation raisonnée des bilans et contrôles de fin de période
  - Différenciation dans les enseignements
  - Différenciation dans les modalités d'évaluation
    - Auto-évaluation, évaluation entre pairs, oral, écrit, en classe, à la maison....