



L'EVALUATION



EVALUER DES COMPETENCES

- Mobilisation de ressources internes et externes (connaissances, capacités, aptitudes)
- Pour réaliser une tâche complexe inédite
 - Ne pas confondre COMPÉTENCE et PERFORMANCE
- Est inséparable d'une situation - contextualisation

COMMENT

- Différentes situations de tâches plus ou moins complexes
- Favoriser le travail coopératif
- Inscrire l'évaluation dans le quotidien
 - EVALUATION formative
 - AUTO-EVALUATION des élèves

DE FACON EXPLICITE

- Attendus clairement définis, formalisés, énoncés, connus de tous
 - Feuille de route donnée en début de séquence
 - Sens, contexte, compétences ciblées, critères de réussite, indicateurs, attendus
 - Revenir régulièrement sur les objectifs...
- POUR L'ELEVE
 - Pour favoriser son autonomie et se sécuriser
 - Pour s'approprier les attendus,
 - Pour qu'il s'implique dans l'évaluation de son parcours et dans ses progrès
 - Auto-évaluation, co-évaluation, réflexivité sur la démarche
- Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement

DE FACON BIENVEILLANTE

- Qui reconnaît l'investissement, les progrès, les acquis plutôt que les manques
- Est source de motivation, contribue à la construction de l'estime de soi
- COMMENT
 - Informations claires et constructives
 - Donner des repères pour se situer par rapport aux compétences attendues
 - Donner des conseils pour progresser
 - Les objectifs attendus et critères de réussite sont pensés dès la préparation de la séquence et donnés aux élèves

EN INTERDISCIPLINARITE

- Pour porter un regard croisé
- Pour donner du sens
- Pour réinvestir ses acquis d'une discipline à une autre

RENDRE L'ELEVE ACTEUR

- Lui donner les moyens d'agir sur son parcours, de se positionner
- On apprend en s'impliquant, en faisant
- Former un élève responsable et citoyen, pas un simple exécutant

DE FACON LISIBLE

- Pour communiquer avec les parents mais aussi entre enseignants
- POURQUOI
 - Ouvrir au dialogue
 - Favoriser la cohérence pédagogique et l'interdisciplinarité
 - Motiver l'élève, le mettre dans une perspective de progrès

DE FACON POSITIVE

- Donner à l'erreur un statut constructif
- Construire et Renforcer la confiance en soi
- Prendre en compte les acquis des élèves, leur progression - pas la performance
- POURQUOI
 - Pour motiver
 - Pour dédramatiser l'erreur
 - Pour développer l'autonomie de l'élève en donnant une légitimité dans sa capacité de s'évaluer
- COMMENT
 - Privilégier l'évaluation formative
 - Utilisation raisonnée des bilans et contrôles de fin de période
 - Différenciation dans les enseignements
 - Différenciation dans les modalités d'évaluation
 - Auto-évaluation, évaluation entre pairs, oral, écrit, en classe, à la maison....