

La méthode de Britt-Mari Barth :

Le professeur ne donne pas la règle.

Le professeur ne donne pas la définition du concept.

Les élèves parviennent à la définition de la règle ou du concept via une série d'exemples dont ils doivent trouver le point commun. Des contre-exemples leur permettent de vérifier leur travail.

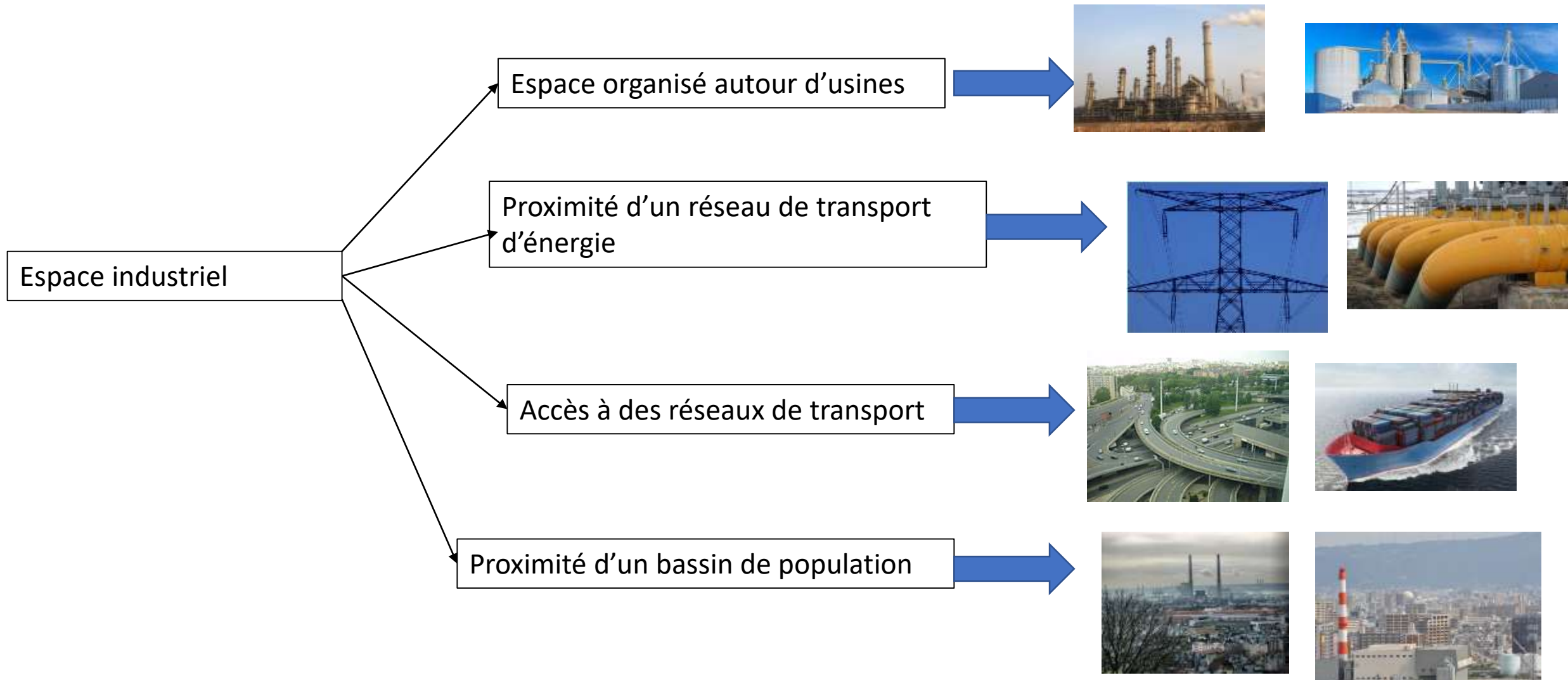
Applicable dans toutes les disciplines, à tous les niveaux, pour les élèves allophones ou non.

Amener les élèves à conceptualiser
dans toutes les disciplines

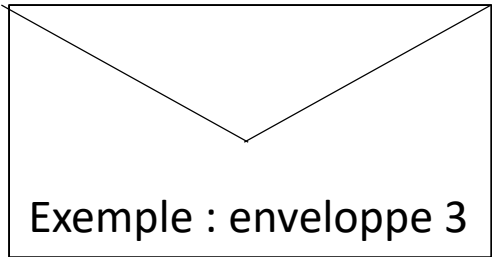
Modèle de Britt-Mary Barth.

Exemple en géographie :
Qu'est-ce qu'un espace industriel ?

En amont, le professeur détermine les attributs du concept et des exemples qui illustrent chacun des attributs.



Les élèves, en groupe, reçoivent 4 enveloppes contenant les illustrations des 4 attributs du concept. Ils doivent regarder les images de chaque enveloppe et trouver le point commun entre toutes les images.



Le professeur propose des contre-exemples pour retravailler les attributs



Mise en commun : les élèves font la liste des 4 attributs en classe entière

Enveloppe 1 : usines

Enveloppe 2 : transport d'énergie

Enveloppe 3 : transports

Enveloppe 4 : proximité d'une ville

Les élèves proposent des exemples tirés de leur expérience personnelle. Les autres élèves discutent de la pertinence de l'exemple ou pointent l'attribut particulièrement représenté par l'exemple.

Réutilisation quelques jours plus tard : les élèves rédigent leur propre définition → mise en relation des attributs du concept

Les élèves complètent un réseau conceptuel à l'aide de mots-clefs

Un territoire industriel est un espace organisé autour de....

Attributs

Fonction de l'attribut

Zone dédiée à des usines

Regrouper les usines et leur fournir des services

Parc industriel ou technologique

Accès à un bassin de population

Fournir de la main d'œuvre

Ville

Accès à l'énergie

Alimenter les usines en énergie

Ligne à haute tension

Oléoduc et gazoduc

Accès à des réseaux de transport

Acheminer les matières premières, les produits finis et les travailleurs

Aéroport

Autoroute

Port

Réseau ferroviaire

Les élèves peuvent désormais tenter d'utiliser le concept pour vérifier si tel ou tel lieu est un espace industriel.

3 niveaux d'abstraction pour les élèves :

1. L'élève sait faire la différence entre un exemple du concept et son contre-exemple, et le nommer.
2. L'élève sait justifier avec des critères pertinents (+ ou – approfondi en fonction de la mise en relation plus ou moins poussée entre les attributs)
3. L'élève sait transférer sa compréhension d'un phénomène à un autre contexte (question du transfert, qui est toujours délicat).