LA IIIE RÉPUBLIQUE : FONDER ET DURER

RENDEZ-VOUS DE L'HISTOIRE, BLOIS 2020

I- M Christophe Marchand (IPR) : La IIIème république dans les programmes du secondaire :

La tradition scolaire envisage l'étude de la IIIè République d'une manière morcelée sur le plan chronologique. La IIIè République n'est pas étudiée d'un bloc. Les programmes sont organisés en plusieurs temps :

En 4è, thème 3 : « *Société, culture et politique dans la France du XIX* ». Une approche assez événementielle autour des événements de 1970 à 1905.

- Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870
- La Troisième République
- Conditions féminines dans une société en mutation

En 3è , thème 1 : « *l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)* »
L'étude est plutôt tournée sur les mutations politiques engendrées durant cette période.

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Au collège, des moments sont étudiés mais pas d'étude générale sur la durée.

En 1è, thème 3 : : « *La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial* ». La mise en oeuvre du projet républicain autour de trois temps : l'instauration, les oppositions et l'affirmation.

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. On peut mettre en avant : – 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ; – l'affirmation des libertés fondamentales ; – le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires…) ; – les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme…) ; – le refus du droit de vote des femmes.
Points de passage et d'ouverture	▪ 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris. ▪ 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo. ▪ 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

En Terminale, thème 1 : « *Fragilités des démocraties, totalitarismes et seconde guerre mondiale*. » On a une approche générale par les temps forts : fondation/consolidation; Fragilisations/réponses et l'effondrement.

Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : - les causes de la crise ; - le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ; - l'émergence d'un chômage de masse.
Points de passage et d'ouverture	▪ les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine ▪ 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal. ▪ Juin 1936 : les accords Matignon.

Chapitre 2. Les régimes totalitaires

Objectifs	Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques : - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand.
Point de passage et d'ouverture	▪ 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ▪ 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal ▪ 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.
Points de passage et d'ouverture	▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; ▪ De Gaulle et la France libre ; ▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; ▪ juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagazaki.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

→ Des programmes à enjeux civiques forts

1er temps fort :

- la république ne va pas de soi.

- des héritages pérennes (lieux, symboles, laïcité…)

2è temps fort :

- la république n'est jamais acquise, toujours menacée, discutée, en crise.

2è temps fort :

- la république peut disparaître.
- Les valeurs de la République survivent et sont constitutives de la culture politique en France.

II- Julien Mesplé : Transposition didactique en classe de première générale

La séquence est axée autour des problématiques suivantes :

Comment se met en place et s'enracine la IIIe République dans un contexte de crises multiformes ?

Pourquoi la IIIè République est-elle au « fondement » d'un modèle républicain à la fois durable et renouvelé sur le temps long ?

M Mesplé propose de partir des lois et des grandes réformes avec un document d'accroche très « bavard » : un bulletin éléctoral édité en 1880 pour les élections législatives de 1881 titré « *Ce qu'a fait la République* ».

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

1ère étape :

- situer le document dans son contexte. C'est une élection législative. La IIIème République est une république parlementariste et fondée sur le suffrage universel.
- Identifier les bienfaits de la République.
- s'interroger sur la finalité du document
- Identifier aussi les symboles dans le cadre de la construction du modele républicain.
- S'intéresser à la portée rétrospective et programmatique du document et sur les réalisations effectives.

Ce document donne à voir ce qui caractérise la République mais il permet aussi de penser le passé : La Commune ◯ , le Second Empire ▭ …
On peut parler d'un document de propagande républicaine.

2ème étape : l'activité : retrouver les différentes lois mises en avant par les vignettes

1875	Louis constitutionnelles instaurant la IIIè République
1879	Loi Paul Bert : obligation de chaque département d'entretenir une école normale d'institutrices
	La Marseillaise devient hymne national
1880	Mesures limitant l'enseignement des congrégations religieuses (comme les Jésuites)
	Monopole de l'attribution des diplômes dévolu à l'Etat
	Fondation des lycées de jeunes filles
	Le 14 juillet devient fête nationale
	Inscription de la devise de la République sur les frontons des édifices publics
	Amnistie pour les Communards
1881	Loi Ferry sur la gratuité de l'enseignement primaire
	Loi sur la liberté de la presse
	Loi sur la liberté des réunions publiques
1882	Loi Ferry sur l'obligation scolaire jusqu'à 13 ans
	Laïcité des programmes et des locaux scolaires
1884	Loi Waldeck-Rousseau autorisant les syndicats
	Loi sur les élections municipales
	Loi Naquet autorisant le divorce
1885	Funérailles nationales de Victor Hugo au Panthéon
1886	Laïcisation du personnel de l'enseignement primaire public
1898	Loi sur les assurances et sur les accidents de travail
1899	Limitation du temps de travail pour les femmes et les enfants
1901	Loi sur les associations
1904	Interdiction d'enseigner pour les congrégations religieuses
1905	Loi de séparation des Eglises et de l'Etat
1906	Loi sur le repos hebdomadaire
1910	Loi sur la mise en place d'un système de retraite ouvrière
1914	Création de l'impôt sur le revenu

Le choix républicain dans les élections est progressif, donc la république s'enracine et parvient à trouver une légitimité dans l'imaginaire et le collectif.

A. Identifier les fondements de la IIIème République

1 Démocratie libérale reposant sur la souveraineté de la nation (suffrage universel) sur le parlementarisme afin de garantir les libertés fondamentales

2- Adoption des symboles et des valeurs de la République en référence à la révolution française comme facteur d'unité nationale

3- Fondation de l'école de la République, comme instrument d'émancipation individuelle, de promotion sociale (méritocratie).

4- Affirmation du principe de laïcité afin de limiter l'influence du clergé dans la sphère publique

5- Aspiration au progrès social, avec pragmatisme

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

B. Identifier les instruments qui ont permis une diffusion et une appropriation de cette culture politique républicaine au sein des strates de la société française.

1- Exercice au quotidien et à l'échelle locale des libertés individuelles et politiques, rôle de la presse

2- Organisation de cérémonies, de fêtes, de pratiques et de représentations

3- Rôle de l'école et de la caserne dans l'encadrement des citoyens.

Formation des corps de fonctionnaires.

Valeurs des classes moyennes

4- Valeurs de combats et d'opposition (monarchistes, catholiques…)

5- Capacité à intégrer les nouvelles couches sociales

C. Expliquer pourquoi la IIIè République parvient à durer malgré les crises qu'elle traverse et les oppositions auxquelles elle fait face.

1875	Lois constitutionnelles instaurant la IIIè République
1879	Loi Paul Bert : obligation de chaque département d'entretenir une école normale d'institutrices *La Marseillaise* devient hymne national
1880	Mesures limitant l'enseignement des congrégations religieuses (comme les Jésuites) Monopole de l'attribution des diplômes dévolu à l'Etat Fondation des lycées de jeunes filles Le 14 juillet devient fête nationale Inscription de la devise de la République sur les frontons des édifices publics Amnistie pour les Communards
1881	Loi Ferry sur la gratuité de l'enseignement primaire Loi sur la liberté de la presse Loi sur la liberté des réunions publiques
1882	Loi Ferry sur l'obligation scolaire jusqu'à 13 ans Laïcité des programmes et des locaux scolaires
1884	Loi Waldeck-Rousseau autorisant les syndicats Loi sur les élections municipales Loi Naquet autorisant le divorce
1885	Funérailles nationales de Victor Hugo au Panthéon
1886	Laïcisation du personnel de l'enseignement primaire public
1898	Loi sur les assurances et sur les accidents de travail
1899	Limitation du temps de travail pour les femmes et les enfants
1901	Loi sur les associations
1904	Interdiction d'enseigner pour les congrégations religieuses
1905	Loi de séparation des Eglises et de l'Etat
1906	Loi sur le repos hebdomadaire
1910	Loi sur la mise en place d'un système de retraite ouvrière
1914	Création de l'impôt sur le revenu

Commune de Paris : construction d'un compromis institutionnel

Crise du 16 mai 1877 : redéfinition de la place du président de la République (dans la pratique) en le privant de toute tentation de pouvoir personnel.

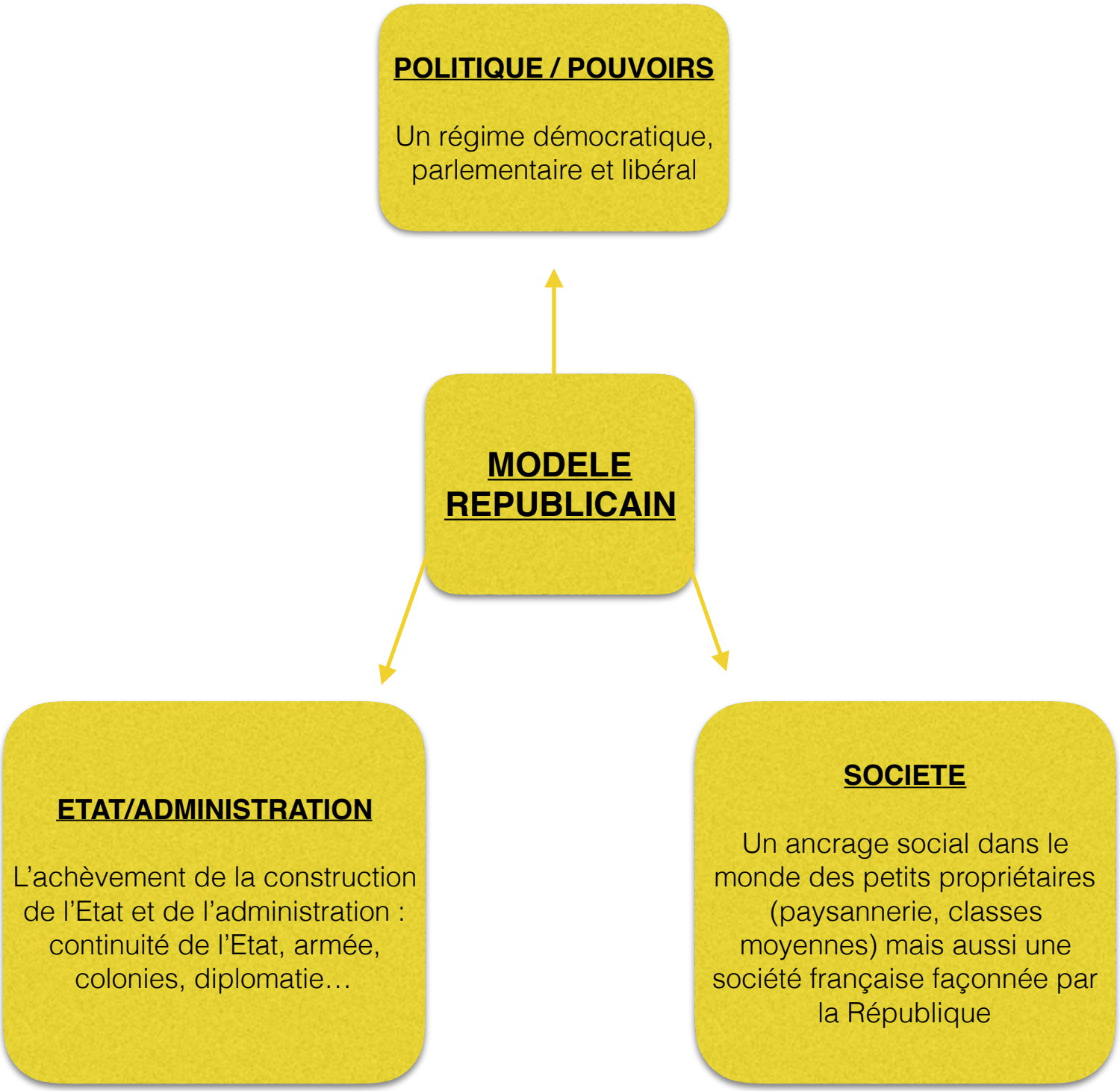
Première vague de réformes (1879-1885) : fondation réelle de la République une fois la République conquise par les Républicains.

Crise Boulangiste : discrédit du Bonapartisme et des droites, consensus républicain autour de la défense des institutions, mise en sourdine de la Revanche

Attentats anarchistes : limitation des libertés individuelles et politiques au nom de la sécurité.

Affaire Dreyfus : redéfinition des relations entre Armée et Etat, réaffirmation des valeurs morales et civiques, défenses républicaine, montée en puissance des radicaux et des socialistes.

La IIIème République s'adapte,cette capacité à s'adapter on la retrouve dans la crise boulangiste, les attentats anarchistes et l'affaire Dreyfus. En fait, le Régime républicain a été capable d'intégrer des oppositions politiques.

3ème étape : Bilan

-> Le modele républicain associe trois éléments : Réinterroger la manière de gouverner sous la IIIè République (1875-1905/1914) ?