

# II-La République et ses emblèmes dans les programmes.

Au cycle 3, en EMC

## La sensibilité : soi et les autres

### Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p><b>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)</li> <li>» Maîtrise des règles de la communication.</li> </ul>	<p>Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</p>
<p><b>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</li> </ul>	<p>Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.</p>
<p><b>Respecter autrui et accepter les différences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</li> <li>» Respect des différences, tolérance.</li> <li>» Respect de la diversité des croyances et des convictions.</li> <li>» Le secours à autrui.</li> </ul>	<p>La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'attestation « apprendre à porter secours » (APS). <b>Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).</b> <b>Les représentations artistiques des symboles de la République.</b></p>
<p><b>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.</li> <li>» Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</li> <li>» Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>» L'intégrité de la personne.</li> </ul>	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p><b>Comprendre le sens des symboles de la République.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.</li> </ul> <p><b>Coopérer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.</li> </ul>	

# Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

## Objectifs de formation

- » Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- » Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p><b>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</li> <li>» Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</li> <li>» Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</li> <li>» Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</li> </ul>	<p>EPS : jeux et sports collectifs.</p> <p>Conseils d'élèves, débats démocratiques.</p> <p>Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.</p> <p>Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</p> <p>Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.</p> <p>Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.</p> <p>Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.</p>
<p><b>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» L'égalité entre les filles et les garçons.</li> <li>» La mixité à l'école.</li> <li>» L'égalité des droits et la notion de discrimination.</li> </ul>	<p>Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.</p> <p>La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.</p> <p>Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</p>
<p><b>Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.</li> <li>» Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</li> </ul>	<p>Convention internationale des droits de l'enfant.</p> <p>Le droit à l'éducation.</p> <p>Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p>
<p><b>Reconnaitre les traits constitutifs de la République française.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Le vocabulaire des institutions.</li> <li>» Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.</li> <li>» La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).</li> </ul>	

# Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

## Objectifs de formation

- » Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- » Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p><b>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Le choix, sa justification.</li> <li>» Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).</li> <li>» Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).</li> <li>» Approche de l'argumentation.</li> <li>» Le débat argumenté.</li> <li>» Initiation au débat démocratique.</li> <li>» Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.</li> </ul>	<p>Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).</p> <p>Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</p> <p>Organisation de débats réglés sur ces situations.</p> <p>Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).</p>
<p><b>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</li> </ul>	<p>Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.</p> <p>Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).</p>
<p><b>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</li> <li>» La distinction entre croyances et opinions.</li> </ul>	<p>Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.</p>
<p><b>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</li> <li>» Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tlic.</li> </ul>	<p>Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.</p> <p>Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.</p>
<p><b>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</li> <li>» Les valeurs personnelles et collectives.</li> <li>» Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).</li> <li>» Le sens républicain de la nation.</li> <li>» Les libertés fondamentales.</li> <li>» La laïcité.</li> <li>» Les valeurs de l'Union européenne.</li> </ul>	<p>Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.</p> <p>Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.</p>

# L'engagement : agir individuellement et collectivement

## Objectifs de formation

- » S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- » Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p><b>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</li><li>» Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</li><li>» Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</li></ul>	<p>Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.</p> <p>Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.</p> <p>L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).</p> <p>Étude du préambule de la Constitution de 1946.</p> <p>Travail sur le rôle des associations.</p>
<p><b>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</li></ul>	
<p><b>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» La participation démocratique.</li><li>» Le vote.</li><li>» Les acteurs locaux et la citoyenneté.</li></ul>	
<p><b>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» La solidarité individuelle et collective.</li><li>» La fraternité dans la devise républicaine.</li></ul>	

# Au cycle 3, en Histoire

## En CM1

<p><b>Thème 3</b> <b>Le temps de la Révolution et de l'Empire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.</li> <li>» Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</li> </ul>	<p>La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).</p> <p>Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.</p>
---	--

## En CM2

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b> <b>Le temps de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1892 : la République fête ses cent ans</li> <li>» L'école primaire au temps de Jules Ferry</li> <li>» Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs</li> </ul>	<p>L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les symboles républicains. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un nouveau processus de colonisation.</p> <p>À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.</p> <p>À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte,...) et les droits (droit de vote, droits des femmes,...) en vigueur aujourd'hui, sous la Ve République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.</p>
<p><b>Thème 2</b> <b>L'âge industriel en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Énergies et machines</li> <li>» Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin</li> <li>» La ville industrielle</li> <li>» Le monde rural</li> </ul>	<p>Parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux. Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.</p> <p>On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.</p>
<p><b>Thème 3</b> <b>La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Deux guerres mondiales au vingtième siècle</li> <li>» La construction européenne</li> </ul>	<p>À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial.</p> <p>On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.</p> <p>L'élève découvre que des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.</p>

Au cycle 3, les programmes d’Histoire de CM1 et de CM2 montrent les liens évidents qui pourront être faits avec le thème de la République et ses emblèmes. Les élèves auront donc très certainement abordé ces notions avec nos collègues de primaire par un regard croisé Histoire/EMC. Les enseignants du cycle 4 pourront s’appuyer sur ces acquis.

Au cycle 4, et tout particulièrement en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, les notions autour de la République et ses emblèmes peuvent être construites de manière filée et progressive à travers les programmes d’Histoire et d’EMC.

## Au cycle 4, en EMC

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S’estimer et être capable d’écoute et d’empathie.
- » Se sentir membre d’une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l’école, dans l’établissement
<p><b>Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>» Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>	<p>Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d’une délibération du Défenseur des droits, d’un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d’une recherche documentaire, d’œuvres artistiques, ou de la pratique de l’éducation physique et sportive.</p> <p>La médiation scolaire : à partir d’une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d’élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.</p> <p>Étude d’une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.</p>
<p><b>Comprendre que l’aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d’autrui.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Connaissance de soi et respect de l’autre, en lien avec l’éducation affective et sexuelle.</li> <li>» L’identité personnelle ; l’identité légale.</li> <li>» La question des addictions.</li> </ul>	
<p><b>Comprendre la diversité des sentiments d’appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l’aspiration à la liberté.</li> <li>» La francophonie.</li> <li>» Sentiment d’appartenance au destin commun de l’humanité.</li> </ul>	
<p><b>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</li> </ul>	

## Au cycle 4, en Histoire

Classe de 4ème	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1 : Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>» L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.</li> <li>» La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.</li> </ul>	<p>La classe de 4ème doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.</p> <p>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</p> <p>Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</p> <p>On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</p>
<p><b>Thème 3</b></p> <p><b>Société, culture et politique dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.</li> <li>» La Troisième République.</li> <li>» Conditions féminines dans une société en mutation.</li> </ul>	<p>De 1815 à 1870, des Français votent : qui vote ? pour élire qui ? comment vote-t-on ? La question du vote, objet de débats politiques, permet de rendre compte des bouleversements politiques du siècle et de voir comment les Français font l'apprentissage d'un « suffrage universel » à partir de 1848.</p> <p>Après les événements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.</p> <p>Quel statut, quelle place, quel nouveau rôle pour les femmes dans une société marquée par leur exclusion politique ? Femmes actives et ménagères, bourgeoises, paysannes ou ouvrières, quelles sont leurs conditions de vie et leurs revendications ?</p>

Classe de 3ème	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</li> <li>» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li> <li>» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</li> <li>» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</li> </ul>	<p>La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>
<p><b>Thème 3</b>  <b>Françaises et Français dans une République repensée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.</li> <li>» La V<sup>e</sup> République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.</li> <li>» Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.</li> </ul>	<p>En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.</p> <p>Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V<sup>e</sup> République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC.</p> <p>Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.</p>