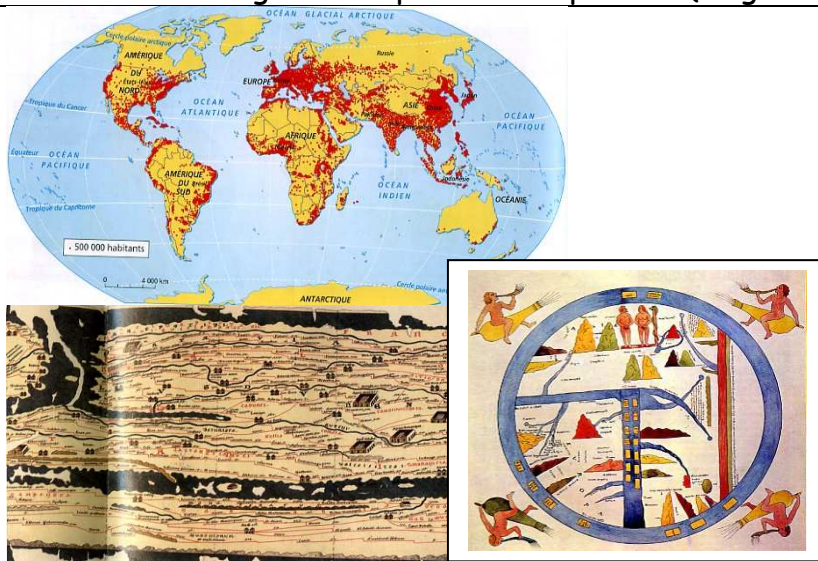


La carte, pour se repérer

Objectifs :

- Etre capable de se localiser avec une carte
 - Donner du sens à la représentation cartographique
- maîtriser les grands repères de la planète (longitude, latitude)



1.- Situation amorce :

Partir d'un planisphère.

« Pourquoi le monde est-il toujours orienté au nord ? »

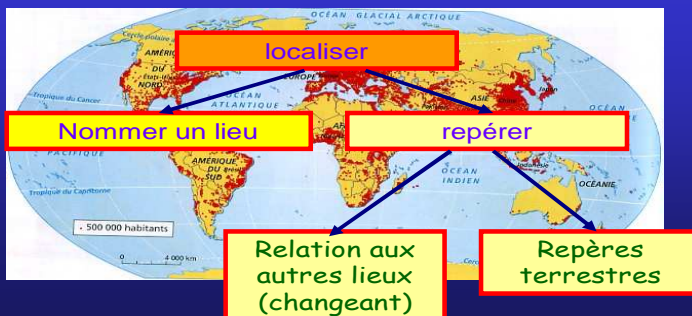
2.- Faire un historique des cartes pour donner du sens.

- > des nombreuses informations et cartes sont disponibles dans :
- TDC n°896 (15 mai 2005)

3.- Au juste, à quoi sert une carte ?

Questionner les évidences : « On voit des cartes partout, mais à quoi servent-elles ? »

Une carte ? Pour quoi faire ?



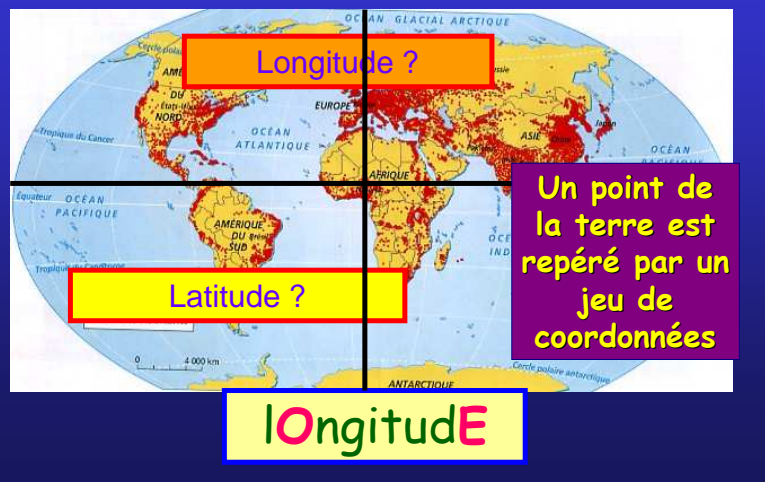
- Faire questionner les élèves sur le sens des mots utilisés.

Objectif : passer du vocabulaire social aux mots du géographe et donner du sens à ces mots.

« Une carte pour se localiser : mais ça veut dire quoi, localiser ? »

4.- Comment faire pour se repérer sur la planète ?

Des repères communs pour fonctionner ensemble



« Comment peut-on se repérer dans n'importe quel endroit de la planète ? »

- avec un ballon de baudruche :
 - ✍ dessiner un point sur le ballon
 - ✍ demander à un élève d'expliquer la localisation du point aux autres élèves.
- constat :** impossible sans la définition de repères communs.
- ✍ essai de constitution de repères par équipe sur le ballon puis mutualisation des stratégies de résolution du problème.
 - ✍ Formalisation de l'enseignant en abordant les grands repères (latitude, longitude)