



Géographie	T1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer
	Comprendre la notion de conflit d'usage en France autour de la gestion de l'eau Etude de cas : La Clusaz
EMC	S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société
LP Robert Buron	Mme Bestin, Mme Madiot et Mme Laffont

Titre de l'article : Comprendre la notion de conflit d'usage en France autour de la gestion de l'eau.
Corps de l'article Les élèves sont invités à débattre autour de la gestion d'une ressource. Ils sont amenés à se positionner dans un rôle attribué et dans le cadre d'une situation réelle (l'eau dans la station de La Clusaz) puis après débat, à voter en tant que citoyen.
Objectifs -Comprendre la notion de conflit d'usage (géographie). -Débattre, savoir écouter, construire et exprimer une argumentation (EMC)
Mise en œuvre Étape 1 : Etudier la situation à l'aide d'un corpus varié (localisation, les enjeux, les positions défendues). La municipalité de La Clusaz organise un référendum autour de la gestion de l'eau. Il s'agit de construire une cinquième retenue d'eau destinée à 1/3 à l'alimentation de la population et les 2/3 pour fabriquer de la neige artificielle à la Clusaz. Étape 2 : Les élèves se voient attribuer un rôle à l'aide de carte-jeu. Ils sont habitants de la Clusaz (boulangier, vendeur, agriculteur ...). Étape 3 : Ils sont invités à répondre à la question du référendum lors d'un débat selon les règles du débat mouvant en fonction de leur rôle. Un débat s'engage, le maire est le médiateur. L'enseignant, une fois les règles expliquées, a un rôle d'observateur. Une joute orale commence. Les élèves peuvent modifier leur décision de vote et changer de position dans la classe. Il s'agit de défendre et convaincre les points de vue des habitants de La Clusaz. Les élèves argumentent selon leur rôle. Étape 4 : A la fin du débat, les élèves regagnent leur place et votent sur Wooclap. La première fois en fonction de leur rôle et la deuxième fois en fonction de leur conviction personnelle. Les résultats sont commentés.
Les apports du numérique <ul style="list-style-type: none"> • Expression d'une opinion, vote avec Wooclap • Mise à disposition des documents supports sur Elyco Points de vigilance <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que tous les élèves s'expriment

Géographie -T1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer
EMC : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Séance 1 : Des ressources sous pression

Un conflit d'usage en France : La haute -Savoie et la gestion de l'eau : La Clusaz

Capacités 2	Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...)		
			
Repères	Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.		
Notions	Changements globaux	Ressources	Conflit d'usage
			



Habitants, agriculteurs, industriels et professionnels des sports d'hiver ont tous des besoins en eau mais la ressource à se partager est limitée. En Haute-Savoie, la sécheresse qui s'installe tous les ans force tous ces acteurs à penser à l'avenir pour éviter d'éventuels conflits d'usage.

MISSION

S'informer, débattre, se mettre à la place et prendre une décision en mesurant les enjeux

Le maire de la Clusaz fait un **referendum** auprès de ses 1800 habitants. Il rappelle qu'en raison du changement climatique, les épisodes de sécheresse seront fréquents et que la pénurie d'eau risque de devenir un problème pour tous. C'est pour cette raison qu'il veut s'adapter et anticiper en construisant cette nouvelle retenue d'eau. Il pose cette question à ses concitoyens.

Êtes-vous favorable à la construction d'une cinquième retenue d'eau qui sera destinée pour 1/3 à alimenter le village en eau potable, les 2/3 restants étant destinés à la production de neige artificielle ?

Etape 1	Découvrir le corpus de manière individuelle et répondre aux questions.
Etape 2	Devenir un autre et trouver des arguments pour défendre son point de vue.
Etape 3	Débattre avec les autres acteurs : débat mouvant.
Etape 4	Voter en fonction du rôle assigné avec wooclap.
Etape 5	Voter de manière personnelle avec wooclap.

2

Etape 1	Découvrir le corpus de manière individuelle et répondre aux questions.
----------------	--



1800 habitants hors saison et 25 000 pendant la saison des sports d'hiver.

Quelle est l'activité principale dont dépend La Clusaz ?

<https://youtu.be/aWOsHCZW9eM>

Doc 2-Vidéo (1.47) France Info Auvergne Rhône-Alpes-16/11/2018 -A la Clusaz en Haute-Savoie, face au manque d'eau, le maire propose une solution de secours au cas où la sécheresse joue les prolongations.

<https://youtu.be/vTzXMTZGZPw>

Quelle est la solution du maire pour faire face à la pénurie d'eau liée à la sécheresse?



Doc 3-Protéger l'économie des sports d'hiver et s'adapter aux changements globaux

La neige de culture s'est imposée comme nécessaire, saison après saison, à maintenir l'activité des stations, poumon économique de la région, avec une centaine de milliers d'emplois dont dépendent habitants et saisonniers.

Il faut donc investir dans de nouvelles retenues d'eau afin d'alimenter les canons à neige. Il faut investir dans plus de canons à neige pour recouvrir une surface année après année délaissée par la neige naturelle. Régulièrement depuis plusieurs années, la région Auvergne-Rhône-Alpes, débloque des fonds afin de subventionner des travaux d'infrastructures comme l'achat de canons à neige.

La préfecture de la Haute-Savoie surveille de près l'état de sécheresse et le développement des infrastructures. *"Dans les zones en tension, nous préconisons l'élaboration de plans de gestion de la ressource en eau, qui permettent le partage entre les différents acteurs de la ressource", explique Francis Charpentier, directeur Départemental du Territoire. "On détermine la quantité disponible pour ensuite la répartir entre la population pour l'alimentation en eau potable qui est prioritaire, les agriculteurs, les industries, sans oublier le milieu naturel dont tout le monde est bien conscient des services gratuits qu'il rend en matière de biodiversité. Ce sont des démarches qui sont vertueuses car elles permettent de bien prendre en compte les besoins, d'éviter les gaspillages et d'arriver à une gestion apaisée de l'eau."*

Mais Jean-Pierre Crouzat de la Fédération Rhône-Alpes de Protection de la Nature espère voir les différents acteurs se mettre autour d'une table rapidement afin d'élaborer un cadre plus strict et respectueux de la nature, "à l'instar de ce qui est fait pour protéger l'air, les PPA, Plans de protection de l'air, il faudrait aussi avoir des PPE, Plans de protection de l'eau pour les Alpes du Nord." Faire cohabiter écologie et économie, ce qui n'est pas toujours simple.

Article de France-Inter d'Adrien Toffolet du 15/11/2018- Entre neige artificielle, agriculture et robinets, la Haute-Savoie n'a plus assez d'eau pour tout le

Doc 4- Pétition sur le site Change.org contre le projet de retenue collinaire de La Clusaz- 06/10/21

La municipalité de la Clusaz projette de créer une retenue collinaire de 148 000 m³, pour un budget de 10 millions d'euros, dans le but d'assurer une alimentation en eau potable et surtout une production de neige de culture. Le début des travaux de cette retenue est prévu pour l'automne 2021. Une pétition lancée en début d'année par des associations écologiques et des citoyens sur le site Change.org contre a dépassé les 50 000 signatures.


Voici les arguments contre ce projet sur le site de la pétition :

-Ce projet gigantesque ravagera le bois de la Colombière.


Prendre une décision et en mesurer les enjeux

Etape 2 Devenir un autre et trouver des arguments pour défendre son point de vue.

Se mettre à la place des différents acteurs sur l'utilisation de la ressource pour comprendre les usages et les tensions




1




Vous êtes moniteur de ski à la Clusaz.

2



Vous êtes agriculteur à la Clusaz. Vous fabriquez du reblochon.


3




Vous êtes un retraité à la Clusaz.

4

Vous êtes boulanger à la Clusaz.




6




Vous êtes vendeuse dans une boutique d'équipement pour la montagne à la Clusaz.

5



Vous êtes un écologiste qui s'oppose à la construction de la cinquième retenue d'eau à la Clusaz.

7



Vous êtes le maire de la Clusaz.

Etape 3 Débattre avec les autres acteurs : débat mouvant

Le débat mouvant est une forme de débat qui permet à chaque participant de prendre position physiquement par rapport à une affirmation portant à débat en se plaçant d'un côté ou de l'autre de la salle ("d'accord" ou "pas d'accord")

	Exprimer son opinion et respecter celle des autres
	Confronter son opinion à celle des autres, adopter une réflexion critique (changer d'avis, l'ajuster...)
	Prendre une part active dans le débat mouvant



Etape 4 Voter en fonction du rôle assigné avec wooclap.



Quel est l'intérêt de voter pour ce référendum en utilisant wooclap ?

.....
.....
.....
.....



Êtes-vous favorable à la construction d'une cinquième retenue d'eau qui sera destinée pour 1/3 à alimenter le village en eau potable, les 2/3 restants étant destinés à la production de neige artificielle ?

<https://app.wooclap.com/events/PYNKNN/0>



Nombres de votants

Oui Non

Pourcentage de votants

Oui Non



Etape 5

Voter de manière personnelle avec wooclap.



Nombres de votants

Oui Non

Pourcentage de votants

Oui Non



Etape 6

Qu'avez-vous appris lors de cette séance ?

.....
.....
.....
.....
.....

