académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Le Climat scolaire, un processus complexe, inscrit dans des pratiques quotidiennes.

2 mai 2015

Françoise Hueber-Mousset, IA-IPR EVS

La loi sur la Refondation de l'École

- **Redynamiser la vie scolaire pour mieux prévenir** :

- anticiper tout ce qui peut créer des tensions à l'école

- ne plus réduire le climat scolaire à une comptabilisation des faits d'impolitesse, d'incivilités, de violences diverses et à des mesures sécuritaires et techniques

- engager une politique globale et pérenne en impliquant l'ensemble de la communauté éducative : élèves, personnels mais aussi parents, associations et collectivités territoriales.

- offrir à tous des conditions d'apprentissages sereines dans une école citoyenne

La loi sur la Refondation de l'École

➢ Quelle action au quotidien :

L'effet-établissement et l'effet-classe

- revisiter l'ensemble de la vie dans l'établissement, sous l'angle de l'empathie et de l'exigence bienveillante,
- inscrire cette action dans des pratiques quotidiennes et ne pas considérer cet axe de travail comme un ajout à vos missions.

L'effet-classe et l'effet-maître

- permettre qu'au sein des classes, dans l'établissement les élèves apprennent mieux, pour qu'ils puissent tous progresser, mieux réussir et former les citoyens de demain.

Ce que dit la recherche

➢ Soyons rassurants :

- Une très grande majorité des élèves de France vivent plutôt heureux dans leur établissement ;
- 10% des élèves sont victimes toutefois de harcèlement douloureux en milieu scolaire ;
- environ 10% des enseignants estiment le climat médiocre : 5,2% des personnels estiment être harcelés par des collègues et 6,2% par des parents.
- Une inégalité devant le risque

Ce que dit la recherche

➢ Définition retenue:

Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.

Pour autant il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle.

Cette notion de «climat» repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école.

Collectif, Rapport de la DGESCO Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration
Piloté par Eric Debarbieux

Ce que dit la recherche

➢ Définition retenue :

- Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative.
- Le climat scolaire est le résultat d'un processus complexe et mouvant.
- Le climat scolaire reflète les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques pédagogiques, les pratiques de management, les structures organisationnelles.
- Agir sur le climat scolaire, c'est donc combiner plusieurs actions sur différents axes : l'effet-établissement, l'effet-classe, l'effet-maître.
- Agir sur le climat scolaire, c'est implanter ces actions dans des pratiques quotidiennes.

Ce que dit la recherche

➢ Pourquoi cibler le climat scolaire ?

Améliorer le climat scolaire a des effets :

- sur les apprentissages : amélioration des résultats scolaires des élèves, baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire, diminution des inégalités scolaires, la stabilité des équipes.
- sur la sécurité dans les écoles : diminution des problèmes de disciplines, diminution notable du harcèlement.
- sur la santé mentale et les conduites à risques : amélioration du bien-être des élèves et des adultes (réduit le stress, évite l'isolement).

Ce que dit la recherche

➢ Comment agir ?

Une récente étude de l'OCDE préconise d'agir sur :

- la qualité du bâtiment scolaire
- les relations entre enseignants et élèves
- le niveau du moral et de l'engagement des enseignants
- les questions d'ordre et de discipline, les problèmes de brimades, harcèlements et violences
- l'engagement des élèves eux-mêmes

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir ?

L'équipe de direction :

- Pilotage pédagogique et éducatif
- Gestion des ressources humaines
- Relation avec les différents acteurs

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir ?

Le CPE

- Pilotage du service de vie scolaire
- Relation avec les familles
- Prévention et gestion des comportements
- Relation avec les différents acteurs

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir ?

Les enseignants :

leur responsabilité dans la vie scolaire

- Vérification de la fréquentation scolaire
- Surveillance et sécurité
- Implication dans le projet éducatif

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir ?

Les enseignants :

leur responsabilité pédagogique

- Donner du sens aux apprentissages
- Développer l'autonomie
- Expliciter
- Valoriser

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir ?

Les enseignants :

leur responsabilité pédagogique

- Prendre en compte la parole de l'élève
- Favoriser la collaboration
- Prendre en compte les parcours individuels
- Décontaminer l'erreur

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Comment agir collectivement ?

Garantir la cohérence et la cohésion de l'équipe éducative :

- Règlement intérieur
- Punitions et sanctions
- Concertations
  - – Communication avec le(s) CPE, l'équipe de direction
  - – Soutien entre collègues
  - – Passer le relais… si nécessaire
- Relations avec les familles

Au sein des écoles et des établissements :

➢ Agir pour quels enjeux ?

- Pour développer l'autonomie intellectuelle
- Pour développer sentiment d'efficacité
- Pour renforcer l'estime de soi
- Pour développer des aptitudes collaboratives
- Pour développer une meilleure gestion des émotions
- Pour acquérir des capacité d'analyse réflexive
- Pour se construire un projet de vie

Conclusion : Directions d'action

- La qualité des relations humaines à l'intérieur de l'établissement
- Les pratiques pédagogiques et l'apprentissage
- le sentiment de sécurité
- l'environnement physique
- Le sentiment d'appartenance à l'établissement

Bibliographie

- Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale.

MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.

- Agir sur le climat scolaire à l'école primaire : guide / MEN-DGESCO

Coordination : C. Veltcheff, Délégation ministérielle

- http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html
- https://prezi.com/cgwxzixbd3am/college-bienveillant/
- Recherches en éducation : modalités de leadership et indices de variations de climat dans les établissement scolaires – N°15 Janvier 2013